

校外評核報告

金文泰中學

學校地址：香港炮台山道三十號

外評日期：二零二三年三月十三日至十四日、十六日、
二十日及二十四日

教育局質素保證分部

二零二三年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括學校管理委員會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁，供公眾閱覽。
4. 學校管理委員會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課34次，合共34位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如午會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、學校社工、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的辦學宗旨是致力提供均衡教育，讓學生在愉快的環境中學習，建立正確的價值觀及積極的人生觀；校訓為「文行忠信」。學校推行母語教學，期望培育中英兼擅的學生，提升學習與思考的能力，為將來升學、就業和服務社會作好準備。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	139	127	129	126	125	129	775
- 2.3 現任校長於2013/14學年就任，三名副校長就任一至三年。逾七成教師在校服務十年或以上。畢業生大都繼續升學。
- 2.4 上次校外評核在二零一二年進行，外評報告對學校提出的建議為(1)凝聚共力，上下一心，邁向目標；以及(2)進一步優化學與教。
- 2.5 學校本發展周期(2021/22至2023/24學年)的關注事項分別為：
(1)建立正向的治學態度，深化自主學習；(2)協助學生建構正面價值觀和態度，確立健康人生路向。

¹ 領導層一般指學校管理委員會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校配合教育發展趨勢，發展方向清晰；須綜合運用自評數據，並推動科組協作

3.1.1 學校能配合教育趨勢，按校本發展步伐，並考慮學生需要，訂定清晰的發展重點，培育學生全人發展。學校決策具透明度，各層級教師均有機會參與，亦能參考校友、家長等持份者意見。近年致力培養學生的自主學習能力，以及建立他們的正面價值觀和態度，本發展周期大致能按上一發展周期的工作進展，進一步推展工作及調適策略，如推動自主學習方面，學校因應學生已建立摘錄筆記習慣，本周期加強運用網上學習平台，以延伸學生學習。

3.1.2 學校尚能有序落實發展計劃，周年計劃對應發展計劃的關注事項，大致能制訂以學生表現為中心的工作目標，亦能參考課程宗旨，以及根據學生面對疫情的需要，適時調整目標，加入促進學生身心健康的元素。學校考慮教師團隊的現況，制訂務實的策略。科組工作計劃大致配合關注事項，包括安排預習以推動自主學習、落實國家安全教育等；惟部分策略在科組推行的力度不足，如學校期望科目建立網上學習平台以延伸學生學習，但不少科目未有就疫情期間的經驗進一步推展電子學習，或未有適時了解學生使用情況從而調節措施；學校須加強監察及支援各科組積極落實推行策略。

3.1.3 學校適時蒐集及讓科組知悉不同的自評資料和數據；然而，在進行實證為本的自評方面仍有提升的空間，如學校已就近年學生線上閱讀量有所增加進行檢討，但相關科組未能綜合運用自評資料和數據，如持份者問卷調查結果、學生訪談，整體檢視培養學生閱讀興趣及習慣的成效。科組層面的自評效能參差，個別科組能夠根據學生學習表現及調查結果，改善全方位學習活動安排；但部分科組的檢討未能對焦工作目標，或以檢視工作進展為主。學校須以質量並重的自評資料和數據，對焦學生表現深入分析工作效能，以能更針對性地回饋策劃。

3.2 領導層能帶領團隊制訂明確發展目標；仍須加強課程統籌

3.2.1 領導層具教育抱負，能帶領學校制訂明確的發展目標，並適切調撥資源，推展重點工作。近年有具經驗的中層管理人員流失，經驗較淺的教師需負起中層課程領導的角色。中層管理人員大多能配合學校發展方向執行職務；惟課程規劃、評鑑等領導能力尚待加強。上次外評後，學校能通過跨科組溝通，了解彼此的工作，協力推動學生成長支援事務；但在整體課程規劃，包括跨課程閱讀、電子學習等，仍

有很大協作空間。學校須加強課程統籌，包括加強學習領域統籌人員的領導及統籌角色，帶領學習領域的課程發展，共同推展學校重點工作。

3.2.2 學校一直重視教師專業發展，除恰當配合教育政策舉辦教師專業發展日外，「師徒計劃」有效幫助新任教師了解學校政策，融入團隊。為提升教師課程領導能力及學與教效能，學校宜進一步擬訂具針對性的專業發展計劃，善用同儕觀課、共同備課等平台，對焦學校發展重點，如推展自主學習、電子教學，提升教師的專業能量；並多鼓勵跨科組分享，包括參與外間支援計劃的經驗等，促進校內專業交流。

3.3 提供涵蓋五育的多元學習經歷；應進一步善用資訊科技，延展學生潛能

3.3.1 學校積極回應課程發展措施，通過課堂內外的學習，培育學生全人發展。學校安排多元化全方位學習活動，包括學術節、學生發展日、課後活動等，能夠擴闊學生的學習經歷，發展他們的多元興趣。學校優化高中四個核心科目的安排大致與照顧學生不同興趣、能力和抱負的理念一致，包括鼓勵學生報讀應用學習課程，並運用釋放課時所增加的班主任課節，以及為修讀兩個選修科的學生安排中英文增潤課，適切融入正面價值觀和態度的學習內容；在現有的基礎上，學校尚可檢視中英文增潤課節內容的適異性，以進一步照顧學生的多樣性。學校初中課程未能充分涵蓋個人、社會及人文教育和科技教育學習領域的核心元素；學校須整體檢視初中課程，以確保學生能在初中建立穩固的知識基礎。

3.3.2 學校具有清晰的評估政策，適切安排進展性和總結性評估評鑒學生的表現。課業恰當地融入價值觀教育元素；評估模式尚算多元，如專題研習、設計與製作，能持續檢視學生知識、技能和態度的表現，亦能讓學生展現解決問題和溝通等共通能力。學校在運用學習評估數據方面較上次外評進步，能分析校內及公開考試的評估資料，了解學生的弱項和學習難點，提供具體的跟進措施，調整教學策略。

3.3.3 各科配合學校近年關注事項推動自主學習，大都能清晰規劃課前預習，學生亦已養成摘錄筆記的習慣。科目普遍以網上學習平台發放預習材料和安排課業，惟只有個別科目能有策略地運用網上學習平台安排延伸學習；科目亦少有跟進學生的網上學習情況，課堂使用電子學習亦不普遍。學校應善用疫情期間運用電子學習模式支援學生學習所累積的經驗，進一步運用資訊科技促進互動、延伸課堂內外學習，亦可考慮發展電子評估，優化學與教。

3.3.4 學校通過各科目課程培養學生資訊素養，規劃得宜，有助提高學生符合道德地使用資訊的意識及能力。學校為學

生安排製作機械臂和編程等STEAM學習活動，能讓學生應用相關學科知識和技能，並培養協作、高階思維等共通能力。學校亦為對STEAM有濃厚興趣的學生提供機會，通過設計與製作活動，發揮創意，解決真實情境的問題。現時STEAM學習活動主要由相關科目各自安排；學校應加強跨學習領域協作，促進學生綜合應用各相關學科知識與技能，以及在初中加強創科學習元素。

3.3.5 學校開設科目的拔尖及保底課程，以及推薦學生參加校外資優課程；惟較少學生參與全港或國際性比賽。此外，課堂上照顧學生多樣性的效能一般，網上延伸學習活動的安排亦欠周詳，未能有效延展學生學習。學校宜全面規劃並落實課堂內外照顧學生的多樣性的策略，亦可鼓勵更多學生參與校外比賽或活動，拓闊學生視野及經歷，發展學生潛能。

3.3.6 學校向來重視培養學生的語文能力，在課堂內外安排有系統的寫作及說話等學習活動；其中培養學生中文說話能力的成效顯著。學校安排英語活動及布置校園營造英語學習環境，部分科目亦有安排英語延展學習活動；惟學生在課堂內外運用英語的機會仍不足，學校尚須增加學生接觸和運用英語的機會。學校多年來嘗試以不同的措施推動閱讀，亦有因應疫情適切推動線上閱讀。學校已成立「從閱讀中學習」小組協調相關措施，如中一跨課程閱讀，以及收集各科目的閱讀篇章，期望拓寬學生的知識，但推動閱讀的成效並不理想；圖書館的配合亦見不足。「從閱讀中學習」小組及圖書館主任須發揮其職能，整體檢視相關措施的落實成效，總結經驗，制訂發展和改善策略。

3.4 全面培養學生正面價值觀和態度，生涯規劃教育完備，幫助學生建立健康人生路向

3.4.1 學校能辨識學生成長需要，訂定對焦的學生成長支援策略。因應學生在疫情期間面對逆境、自律及社交等問題，學校以培養學生積極正面、健康的人生態度為本周期關注事項，有系統地安排全方位學習活動，包括校本體適能計劃、藝術賞析活動、一生一體藝等，恰當促進學生身心健康發展。學校價值觀教育涵蓋全面，除在科目適切融入相關元素外，生命教育課學習內容貫通個人、家庭、學校至國家層面的體驗，能針對學生不同學習階段的成長需要，如初中學習自律守規至高中處理壓力，近年亦豐富群體生活相關學習內容，幫助學生提升社交能力。班主任課節除涵蓋生命教育課外，亦包括由各班主任自行安排實施方法的「與學生真情對話」時段，期望通過加強師生交流，鞏固學生的正面價值觀及態度。基於學校近年有不少新教師加入，學校尚可提供相關實施策略的支援或經驗分享，讓教師進一步善用班主任課節提升支援學生成長的效能。

3.4.2 學校推動國民教育的規劃妥善，能夠提供適切及多元的課堂內外學習經歷，並善用校園布置，營造愛國的校園氛圍。學校把中華文化及國家發展等元素恰當融入不同模式的學習活動，如參加國家發展相關活動、與內地姊妹學校交流；各科課程亦已自然連繫與國家安全教育相關的學習元素，並落實推行。「國旗下的講話」內容結合課堂學習，能提升學生對國家的認識及民族自豪感；亦有安排學生在午會介紹中華文化與生活相關課題，內容吸引，生動有趣，學生專注聆聽分享，活動能夠幫助他們建立國民身份認同。

3.4.3 生涯規劃教育安排細緻有序，全面涵蓋自我認識及發展、職業探索、生涯規劃與管理三個元素，有系統地引導學生按其成長階段反思及規劃人生路向。初中學生通過成長課認識個人志向及興趣，同時培養學生學習技巧、時間管理等與生涯規劃相關的能力，並逐步在高中階段鞏固及深化，有效幫助他們邁向日標及籌劃未來方向。學校提供豐富的升學及就業資訊，並為中六學生提供個別及小組輔導，跟進他們的選擇。校友積極通過「師友計劃」與學弟學妹分享職場經驗，並提供職場實地觀察機會，擴闊學生探討多元出路的學習經歷。此外，學校舉辦配合學生發展方向的家長講座，保持良好家校溝通以全方位支援學生作出知情的選擇。

3.4.4 學校能持續營造關愛共融的校園文化，為學生提供豐富服務學習的實踐機會，有效培育學生勤勞負責、服務社群的精神。學長、學會幹事等均有充足機會組織學校活動。學校以全校參與模式照顧有特殊教育需要的學生，科組負責人、學校社工及專責人員與家長在不同層面均有緊密溝通，支援個別學生的需要，協助他們學習及成長。朋輩輔導員亦能協助照顧有需要的同儕，推動互相尊重支持的校園文化。學校為初中學生舉辦共融工作坊、言語專題訓練等，讓學生了解不同同學的特質及溝通方式，有助學生建立同理心。

3.5 學習氣氛良好，學生投入學習；尚須運用多元學與教策略照顧學生的多樣性

3.5.1 學生專注學習，留心聆聽教師講解及依循指示完成學習任務。他們能以粵語及普通話清晰闡述觀點，同儕互評到位，具備良好的表達能力。課堂給予學生運用英語溝通的機會不多，學生英語表達能力和信心普遍稍遜，大多只能以單詞片語作答；教師宜多提供機會及支援，幫助學生建立運用英語溝通的自信和能力。在有安排預習的課堂，學生普遍認真完成，如蒐集資料或觀看短片，初步認識學習內容，已養成課前預備的學習習慣；惟教師大都未能靈活運用學生的預習成果促進學習。學生大多主動摘錄學習重點，有些更能運用腦圖分析學習內容，展現不錯的學習能力。

3.5.2 課堂學習目標明確，學習內容緊扣目標，適切融入價值觀教育元素，如通過歌曲或著名人物的演講，引導學生以正面態度面對人生。課堂以講授為主要教學策略，教師講解清晰流暢。部分課堂設有小組活動和討論，但活動大都可由學生獨力完成，又或問題的討論性不強，未能有效促進互動及培養協作及溝通能力。教師提問能了解學生的學習進展，大都適時給予正面的肯定和讚賞。教師巡視學生的學習進度及提供個別指導，支援能力稍遜的學生學習；然而課堂時有已完成學習任務的學生閒著，教師未有為他們安排合適的延伸學習活動。整體而言，課堂上照顧學生多樣性的策略未能切合學生需要，教師應為能力較佳的學生安排更具挑戰性的學習任務，以延展其潛能；亦需運用多元教學策略，如善用資訊科技，加強生生互動，多給予學生機會展現所學。

3.5.3 學與教效能良佳的課堂，教師充分善用學生的預習所得推展課堂，梳理學習難點，逐步帶領學生建構知識。工作紙設計具心思，包含不同題型，有效引導學生逐步理解，促進思考。教師提問具層次，適時追問，帶動學生深入討論，課堂互動強，學生亦能踴躍表達意見，且言之有理，展現不俗的思考能力。

3.6 學生真誠有禮，具服務精神，喜愛校園生活；學業表現不俗

3.6.1 學生守規有禮，待人真誠，對學校有濃厚的歸屬感；同儕間相處融洽，師生互相關懷，共建正面關愛的校園氣氛。學生對學習感興趣，能用粵語及普通話清晰表達意見；惟閱讀習慣尚待建立。他們樂於參與校內全方位學習活動；運動校隊成員勤於練習，學生亦多於午膳及課後進行各類運動，表現投入。學生在升國旗儀式舉止莊重，高唱國歌，展現尊重和敬意；升旗隊整齊一致，精神抖擻，具團隊精神。學生領袖緊守崗位，主動籌辦組織活動，盡心服務學校，為同學的榜樣。學長、學會幹事、學生大使等均展現其盡責和承擔的良好態度。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生在二零二零年及二零二一年取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高，在二零二二年則低於全港日校考生的百分率，而學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率在過去三年均高於全港日校考生的百分率。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

3.6.3 學生積極參加義工服務，多名學生曾獲社會福利署頒發義務工作嘉許獎。學生在校外比賽的表現，以音樂類別最為突出，曾獲多個個人及團體獎項；個別學生在學校朗誦節獨誦及體育等公開比賽中，獲得個人獎項。

4. 總結與展望

學校成功營造了純樸和關愛的校園文化。學校致力推廣母語教學，學生粵語及普通話表達能力良好；他們好學求進，待人真誠有禮，具服務精神，對學校有濃厚的歸屬感。校友對學校有深厚的感情，組織寬廣的網絡，多年來一直積極回饋母校。領導層具教育抱負，教師團隊愛護學生。面對近年教師團隊及社會的轉變，學校仍緊貼教育發展趨勢，訂定明確的方向，穩步發展，在課堂內外為學生提供多元學習經歷，幫助他們建立正面的價值觀和態度；近年學校在培養學生國民身份認同、推展生涯規劃教育方面的工作尤其值得肯定。展望未來，學校可參考以下建議，群策群力，以自我完善，促進學校持續發展。

- **提升課程領導能力，進一步推動跨科組協作。**學校須加強課程領導及統籌，著力促進跨科組協作，共同落實課程措施，並提升教師綜合運用自評資料及數據的能力，對焦學生表現評估重點工作的成效；亦應善用共同備課、同儕觀課等平台，探討更有效的多元學與教策略，建立專業學習型社群。
- **課堂內外加強照顧學生的多樣性，延展學生潛能。**建基於現時學校推動自主學習的基礎，學校應加強落實以資訊科技促進學習，進一步培養學生的自主學習能力，包括切實推動各科規劃電子學習策略，在課堂內外加強照顧學生的多樣性，延伸學生學習，延展他們的潛能。