

金文泰中學
二零二三至二零二四學年
推廣閱讀計劃

目標:

1. 推廣及培養廣泛閱讀文化
2. 推行「跨學科閱讀」計劃
3. 推廣多元主題式閱讀活動
4. 觸類旁通，深化學生自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 推廣及培養廣泛閱讀文化 4 觸類旁通，深化學生自主學習能力	<p>採用全校參與的模式，以促進校園閱讀文化；制定全校規劃，有系統地讓學生從閱讀中學習，為自主學習奠定堅實的基礎；擴闊學生的閱讀範圍，提高學生的閱讀能力，令學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科廣泛閱讀計劃 ● 優化「午間閱讀計劃」，按各科目的科本閱讀計劃，指導學生閱讀不同媒體的讀物(實體或網上材料)，結合學習需要，深化學生的自學、遷移或應用能力。 ● 善用午讀時間，於中一級至中五級安排午間閱讀分享活動，分享閱讀的樂趣，締造校園良好的閱讀氛圍。 ● 中文科與家教會合辦初中級「親子閱讀報告」比賽，鼓勵家長和子女彼此分享閱讀經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大線上及線下的閱讀平台 ● 學生能完成學科的閱讀計劃 ● 80%或以上的班主任認同計劃能推廣及培養廣泛閱讀文化 ● APASO 問卷數據：「學校：閱讀」與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生閱讀報告 ● 學生閱讀量統計 ● 學生閱讀分享紀錄 ● 班主任按學生表現填寫反思表格 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」小組 ● 教務組 ● 科組主任(中文、英文、STEAM、個人、社會及人文教育學習領域) ● 圖書館主任 	購買電子閱讀平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 推行「跨學科閱讀」計劃 4 觸類旁通，深化學生自主學習能力	通過「跨學科閱讀」，引導學生將文本與各學習領域，以及已有知識和生活經驗連繫起來，繼而令學生在不同知識領域中延展語文的學習，拓闊視野，發展多方面的興趣和能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級學生參與「跨學科閱讀計劃」，幫助學生連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。 ● 本學年將由英文科、科學科與圖書館合作，並運用圖書館的資源完成指定的學習報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 80%或以上的學生認同活動有助將文本與各學習領域，以及已有知識和生活經驗連繫起來。 ● 學生於 APASO 問卷數據：「學校：閱讀」與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生學習報告 ● 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主任（英文科、科學科） ● 圖書館主任 ● 「從閱讀中學習」小組 	
3 推廣多元主題式閱讀活動 4 觸類旁通，深化學生自主學習能力	「從閱讀中學習」小組與圖書館共同策劃多元化的主題式閱讀活動，營造校園閱讀氛圍，提供有利學生閱讀的環境，培養學生的閱讀興趣和習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 增強圖書館與不同科組合作，推行主題式閱讀學習活動，如漂書活動、讀書座談會、作家講座、專題書展等。 ● 培訓中一級至中五級學生成為閱讀推廣大使，鼓勵他們與全校學生進行好書推介。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 80%或以上的學生認同活動有助營造校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣。 ● APASO 問卷數據：「學校：閱讀」與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生問卷調查 ● 圖書館的周年報告/會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」小組 ● 圖書館主任 ● 科組主任 	校外機構