

金文泰中學

學校周年計劃

二零二零至二零二一年度

辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養
修行：才德並進，實踐律己恕人
存忠：忠誠處事，勇於承擔責任
主信：信實待人，建立健全人格

抱負：

提供優質教育 盡展學生潛能
鼓勵追求卓越 發揮服務精神

金文泰中學

周年校務計劃書

二零二零/二零二一年度

目錄

	頁數
1. 關注事項	----- 3
2. 學校發展津貼計劃	----- 19
3. 多元學習津貼計劃	----- 21
4. 校本課後學習及支援計劃	----- 22
5. 姊妹學校交流計劃	----- 23
6. 全方位學習津貼計劃	----- 24
7. Manpower Plan for Employment of Full-time Non-Civil Service Contract (NCSC) Staff	----- 33

金文泰中學

學校周年計劃

二零二零/二零二一年度

關注事項

1. 自主學習
2. 協助學生建立健康人生，確立人生路向

重點計劃：自主學習

宗旨：

在校內營造良好的學習氣氛，促進學生自主學習。

理念：

我們深信藉着不同的學習策略，能深化學生自主學習的精神，提升學生的語文能力及高階思維能力，從而促進學生的學習成效。

2020-2021 周年計劃目標

1. 深化學生的自學能力
2. 提升學生的語文能力
3. 加強教師的專業培訓

1. 關注事項： 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推動「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式。老師根據學習內容，設定相關的預習工作，於課堂間，老師介紹不同的摘錄筆記方法，讓學生能更有效地把課堂學習，轉化為自己的學習知識。此外，各科老師透過電子學習平台如 Google Classroom、eClass、YouTube、Zoom 等，建立網上學習文化，延伸課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組均備課前預習及課後延伸學習的課業 老師介紹不同的摘錄筆記方法 各科組開設網上學習平台，促進學生進行延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> 審視進度表 課業檢查 課堂觀察 老師評價 科務會議紀錄 檢視電子學習平台內容及使用情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組主任 教務組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續協調各科組規劃學科的「從閱讀中學習」，透過閱讀實體書或電子讀物，加強學生於不同範疇的知識，並深化學生的自學、遷移或應用能力。 將網上閱讀計劃擴展至高中各級，讓學生透過電子閱讀平台，擴闊閱讀的層面，提升學生閱讀的興趣。 繼續推行「午間『悅』讀計劃」，鞏固學生按時閱讀的習慣，增加學生的閱讀量及閱讀層面，以延伸課堂的學習。此外，將初中的閱讀分享文化由午間集會擴展至班內，鼓勵同儕間的分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成學科的閱讀計劃 初中班別安排午間閱讀分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢查 閱讀量統計 老師評價及批閱有關的閱讀報告 科務會議紀錄 網上閱讀量統計和龍虎榜 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 「從閱讀中學習」組 科組主任 教務組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過圖書館內的「自學天地」及「自我挑戰站」，為學生提供不同類型的考試試題，讓學生了解各科目不同的考核模式及要求。 圖書館繼續定時推出不同的閱讀計劃和推介新書，鼓勵學生借閱，擴闊學生閱讀層面，並提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 「自學天地」提供各科校內考試題目及公開考試試題 「自我挑戰站」提供不同學習領域的試題庫 學生借閱記錄 舉行新書推介活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視借閱記錄簿 學生回饋 老師觀察及評價 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 考試組 圖書館主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦校本 STEM 課程，締造機會讓學生進行自主學習及提升個人的高階思維能力。 透過跨學科的協作，讓學生透過實踐將不同範疇的所學知識，利用專題研習的媒介進行學習，並與同儕分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行級本或小組的 STEM 校本課程 學生參與校內及校外相關比賽，實踐所學 學生完成專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢查 學生參與校內、校外比賽紀錄 學生回饋 老師觀察及評價 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 STEM 組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過科技教育學習領域，推動資訊素養教育，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，培養學生明辨性思維。 透過個人、社會及人文教育學習領域推動價值教育，培養學生合法、理性地表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能評估資訊和資訊提供者的可靠性 學生能建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢查 老師觀察及評價 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 電腦科、資訊及通訊科技科、通識教育科、中史科、歷史科 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> 繼續於中、英文科實施課堂學生主題短講，及通過班內的師生互動及生生互動，提升學生的演說能力、聆聽能力、溝通能力及發言信心。 初中學生每學期利用視訊片段提交英語短講課業，以提高學生口語練習和寫作的機會。 繼續舉行英語午間集會及普通話午間集會，讓學生以英語或普通話主持集會及分享，增潤學生兩文三語的表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能有信心發言、提問、聆聽及分享 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及評價 學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 中、英文及普通話科主任 訓導組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續於中、英文科實施「多練筆、多寫作」措施，要求學生每月提交不少於兩篇的中、英文簡短寫作練習，以提升語文表達能力。 繼續於中、英文科實施初中默寫詞彙、諺語及名言警句等，以豐富學生的文字用語基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的寫作主題清晰、用字豐富 學生語文成績改善 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢查 老師評價 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 中、英文科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科繼續全年舉辦不少於三次全校性英語主題活動，營造英語學習環境，為學生提供運用英語的機會，進一步提升其英語能力。 中文科繼續全學年舉行不少於兩次語文活動，加深同學對文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的語文能力有所提升 學生樂意參與活動，表現積極投入 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及評價 學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 中、英文科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師的專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 科組繼續按發展需要參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與計劃的老師及合作機構支援人員認同計劃的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 學術計劃成效報告 老師評價 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科組主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行電子教學工作坊，協助老師掌握使用不同電子工具教學，如 google classroom, flipped classroom, YouTube 等。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同工作坊有助提升個人專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師評價 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 電腦科、資訊及通訊科技科 	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推動同儕觀課計劃，鼓勵老師開放課室，跨科觀課，協作教學，促進老師的合作與交流。 中、英文科進行主題式的研究課。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同計劃有助提升個人專業能力 中、英文科於學年間舉行至少一次級本的主題式研究課 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 觀課紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科組主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 老師繼續於科務會議或科組進行專業交流，分享個人教學心得或發放不同專業培訓活動中所得有關學與教的最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組有進行專業交流活動 老師認同分享活動有助提升個人專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 觀察與面談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組主任 	

重點計劃：協助學生建立健康人生，確立人生路向。

宗旨：

讓學生認識個人的社會角色，勇於承擔責任，培養正向積極的人生觀；並能認識自我，了解多元的升學及就業途徑，從而訂立最適合自己的人生路向，並朝目標努力。

理念：

我們深信透過不同的學習經歷，讓學生認識個人在家庭、學校、社會的角色，履行責任，肯定自我價值，充份發揮所能，並建立健康正面的自我形象和人生態度；學生能認識自我，了解多元出路，讓學生就個人性向和能力訂立適切的目標及清晰明確的生涯規劃，確立適合自己的人生路向。

2020-2021 周年計劃目標

1. 推動價值教育，提升學生的責任感，肯定自我價值；建構尊重與關愛的文化，協助學生建立健康正面的人生態度。
2. 協助學生認識自我，了解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃。

2. 關注事項：協助學生建立健康人生，確立人生路向。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動價值教育，協助學生建立健康正面的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課： 規劃每級班主任課，透過正規課程，以生活事件簿、工作坊、講座及師生真情對話等形式，幫助學生了解自己所長，反思個人特質，提升個人的責任感、建構正面的價值觀及加深對國家的認識，建立健康人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂或活動中表現投入，樂意參與。 ● 70%的學生認同課節內容有助擴闊視野，提升個人的責任感、建構正面的價值觀及加深對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 生命教育組 ● 輔導組 ● 訓導組 ● 升學及就業輔導組 ● 社會服務組 ● 課外活動組 ● 班主任 ● 學校社工 ● 校外服務機構 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展日 推行以「全人」為主題的學生發展日，通過焦點不同的活動，培養學生的核心素養，如美學素養、公民素養、科學素養及職業素養等，協助學生掌握現代公民的知識、技能與態度，以迎接社會發展的挑戰與機遇。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一：藝術賞析 ◆ 中二：國民教育 ◆ 中三：STEM教育 ◆ 中四至中六：生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 70%的學生認同參加的活動有助全人發展，提升個人素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 輔導組 ● 交流組 ● STEM教育組 ● 課外活動組 ● 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動價值教育：提升學生的責任感；推動自重重人及關愛社群的文化 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「愛心廣播·幸福儲蓄」活動，鼓勵學生透過製作小禮物贈予親友或有需要人士，傳遞關愛的心意。 ◆ 初中舉辦「每級之星」比賽，鼓勵學生守時、校服整潔及準時交功課，培養學生守本份盡己責的良好態度。 ◆ 高中學生透過參與校外及校內服務，培養關愛社群、樂於服務的精神。 ◆ 舉辦「好人好事」選舉，鼓勵學生關愛及欣賞他人，並能以行動表達感恩之情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動及服務，表現積極投入。 ● 70%的學生認同活動有助培養關愛及感恩之情，能提升服務的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 生命教育組 ● 社會服務組 ● 課外活動組 ● 班主任 ● 學校社工 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深學生對國家的認識 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生參加國內交流活動。 ◆ 鼓勵學生參加校外活動及比賽，提升學生對國家的認識。 ◆ 透過國旗下的講話及展板製作，加深學生對國情的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 70%的學生認同活動有助認識國情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 交流組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 生命教育組 ● 社會服務組 ● 課外活動組 ● 班主任 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級舉辦成長計劃推行以「抗逆」為主題的成長計劃，幫助不同成長階段的學生以堅毅的精神，樂於承擔的態度面對逆境；此外，規劃聯課活動，在活動前後舉辦簡介及檢討等環節，讓學生清楚明白活動意義，鞏固學生正面積極的價值觀，增強抗逆能力。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一：律己成長營 ◆ 中二：個人歷奇挑戰營 ◆ 中三：生涯規劃及團隊歷奇挑戰營 ◆ 中四：抗逆減壓工作坊 ◆ 中五：突破自我挑戰營 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 70%的學生認同參加的活動有助鞏固學生正面積極的價值觀，提升抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 輔導組 ● 訓導組 ● 升學及就業輔導組 ● 健康校園組 ● 課外活動組 ● 班主任 ● 學校社工 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃撥款 ● 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖訓練活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 通過學生領袖小組活動，培訓學生掌握領袖須具備的素質。 ◆ 各組織及學會根據需要，透過團隊的資深領袖扶掖後學，發展學生領袖的潛能，協助他們培養責任感。 ◆ 鼓勵學生參加校外的領袖培訓活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 70%的學生認同領袖訓練活動能培養責任感、團隊精神和領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 訓導組 ● 課外活動組 ● 獎勵組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 樂‘TEEN’計劃：甄選校內較被動的初中學生參與計劃，透過校內校外的服務和團體歷奇活動，強化學生的正面行為，提升自信，增強抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現積極投入。 70%的學生認同活動有助他們增強自信及溝通能力，建立正面行為及增強抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷調查 教師觀察 學生回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 訓導組 學校社工 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 健康校園計劃：透過不同的活動，增加學生對毒品的認識及濫用藥物帶來的後果，從而培養學生面對逆境的正確態度，以提升個人的抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現積極投入。 70%的學生認同參加的活動能讓他們認識濫藥的禍害，懂得以正面的態度面對逆境。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷調查 教師觀察 學生回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 健康校園組 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> 健康校園計劃撥款
協助學生認識自我，瞭解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃。	<ul style="list-style-type: none"> 班主任課：規劃每級生涯規劃班主任課，透過正規課程，讓學生認識自我、學習如何訂定清晰目標，積極向上。 各級目標： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一：認識自己特質、提升學習技巧 ◆ 中二：認識工作世界、行業初探 ◆ 中三：時間管理、訂立個人生涯路向 ◆ 中四：高等教育與職業發展 ◆ 中五：職場探索、裝備自己 ◆ 中六：個人生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現投入。 70%的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷調查 教師觀察 學生回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 學生發展組 生命教育組 班主任 學校社工 校外服務機構 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級生涯規劃成長計劃：於中一二級、中三四級及中五六級，建構三個進展性的生涯規劃成長計劃，讓學生透過聯課活動的參與，訂定個人的清晰目標，積極向上。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一、中二級：學習技巧及記憶法工作坊、行業初探活動 ◆ 中三、中四級：升學輔導活動、職業探索活動 ◆ 中五、中六級：升學及職業教育體驗活動 	<p>學生能夠</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立良好的學習習慣； ● 對工作世界有所認識； ● 檢視自己興趣、能力、個性類型，從而訂立人生路向； ● 進一步了解升學與職涯的關係，訂立更仔細的目標； ● 積極裝備自己，深入探索可能的職涯發展； ● 能作出恰當的升學/專業訓練的選擇。 ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 70%的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供多元化的升學及職場探索機會： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識升學及專業訓練機會 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過講座及工作坊，為學生介紹及講解本地、內地及海外升學情況，引導學生自我檢視，並且運用不同的資源為自己的升學/培訓作明智的抉擇。 ■ 安排學生參觀聯招大學，深入了解大學學科、院校及個別學科的入學要求。 ■ 由就讀於各大專院校的校友回校分享各大專院校的學習經驗和心得。 	<p>學生可以</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識不同的升學出路； ● 了解大學聯招辦法； ● 能篩選及運用不同來源的升學就業資訊，協助自己作生涯規劃及出路決定。 ● 70%的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 輔導組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 職業探索 <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化學校金中職業博覽和師友計劃等活動，因應學生所需及有興趣的行業，邀請相關的嘉賓或校友分享工作心得或職場現況，幫助學生擴闊眼界，規劃人生。 ■ 加強學生對職場世界的探索，因應學生所需及興趣，安排不同的活動，包括報讀應用學習課程、大專學習體驗、參觀及面試技巧工作坊等，讓學生在活動過程中透過分享、討論等，更真切地了解職場世界的要求，從而計劃自己的前路。 ■ 參與教育局舉辦的商校合作計劃，為學生提供參觀、指導及體驗計劃，讓學生認識不同行業，並可親歷營商活動，提升共通能力，建立正確的工作態度和價值觀，從而規劃未來的發展路向。 	<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對不同專業有更深入了解； ● 檢視自己的成就、性向、能力及事業抱負； ● 將自我評估的結果與訂立學業及事業目標互相聯繫； ● 為自己制訂短期及長期目標，從而實踐生涯目標。 ● 70%的學生認同活動有助他們規劃未來的發展路向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 輔導組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 裝備自己 <ul style="list-style-type: none"> ■ 與英文科協作，指導中五及中六學生撰寫求職信、個人履歷及個人自述/附加資料的技巧。 ■ 與中文科協作，簡介撰寫個人自述的技巧。 ■ 為高中學生安排面試工作坊及面試準備課程，讓同學加深自我認識，明白大學及僱主對申請人的期望和要求，並且學習面試技巧。 	學生能 <ul style="list-style-type: none"> ● 為自己撰寫履歷、求職信； ● 學會求職面試技巧； ● 就各大專院校的入學申請撰寫個人自述/附加資料； ● 明白升學和求職面試的要求； ● 為升學及將來的面試作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 英文科 ● 中文科 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 擬訂出路計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 為中三學生提供個人/小組選科輔導 ■ 為中三學生申請應用學習課程提供個人/小組選科輔導 ■ 為中六學生提供聯招選科及生涯規劃輔導 	學生可以 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視自己的個人特質，包括：興趣、專長及事業抱負； ● 比較不同的出路選擇； ● 客觀地為自己作出最適切的決定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 教育局應用學習組 ● 校外服務機構 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為資優生及有特殊學習需要的學生提供升學及就業輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生報讀大專院校相關課程； ● 有特殊學習需要學生確立人生路向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程報讀情況 ● 教師觀察 ● 學生回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 輔導組 ● 校外服務機構 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 家長教育：透過不同的家長會、講座、資訊及展覽，讓家長了解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長樂意參與活動，表現投入，認同活動內容能幫助他們認識不同升學及就業路徑。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 家長回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 輔導組 學校社工 校外教育機構 	