

# 金文泰中學



二零二零年至二零二一年度

學校報告

# 金文泰中學 學校報告 (2020-2021)

## 辦學宗旨

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快的環境中學習，建立正確的價值觀及積極的人生觀，貫徹校訓「文行忠信」的精神，活出豐盛人生。

校訓：文行忠信

學文：中英兼擅 具備文化素養

修行：才德並進 實踐律己恕人

存忠：忠誠處事 勇於承擔責任

主信：信實待人 建立健全人格

## 我們的學校

### 學校簡介

本校創立於 1926 年 3 月 1 日，為政府開辦的全日制男女中學。本校前名香港官立漢文中學，為紀念已故金文泰爵士對中文教育的貢獻，於 1951 年改名為金文泰中學。位於北角炮台山道五層高的校舍於 1961 年 9 月落成，本校正式遷入啟用至今。於 2003 年 8 月，在原球場加建的四層高新翼大樓亦告竣工，增加了包括十三間特別室的活動場地，學校校舍的總建築面積亦增至共約一萬一千一百平方米，教與學的環境更臻理想。

### 學校特色

#### 1. 追求卓越，均衡發展

本校是一所歷史悠久的中學，九十多年來，努力耕耘，發揚五育，建立了良好的校風和聲譽，於學與教、課外活動和公民與品德教育等方面，都有卓越的表現。

#### 2. 母語教學，成效顯著

本校是推行母語教學的先鋒，學校多年的實踐，顯示母語教學對促進學生的學習和思考，提升學生的學習興趣，成效顯著，學生不單有良好的語文基礎，學科成績亦有突出的表現，在各項公開考試，連年取得優良的成績。

#### 3. 推廣兩文三語

本校推行母語教學的同時，亦致力培育中英兼擅的人才，期望每一位學生都能掌握兩文三語，提升學習與思考的能力，為將來升學、就業和服務社會作好準備。學校多方面投放資源，豐富學習英文的環境，例如開設拔尖保底和銜接課程，又在初中的學科中實施校本的英語延展教學活動。這些措施，均取得理想的成效，大大提升學生學習英語的信心和能力。

#### 4. 發揚優良傳統，重視品德培育

本校校風淳樸，學生品格良好，友善合群，熱心服務，一向備受社會人士的讚賞。2001年學校參加「傑出學校獎勵計劃」，在「校風及培育」一項評選中獲頒優異獎。評選團嘉許學校能制定清晰明確的目標，全面發展學生的潛能，提供優質均衡的教育，建立淳樸優良的校風。

#### 5. 促進交流，放眼世界

本校近年與多間國內外的學校結盟，開展交流活動。師生曾到韓國、台灣、新加坡、四川、寧波、天津及廣東交流學習，又多次接待外地的教育團體和學生到校訪問。透過這些交流活動，老師得以分享有用的教學經驗，了解最新的教育趨勢，學生亦可接觸多元的文化，培養廣闊的世界觀。

#### 6. 校友和家長熱心支持學校發展

本校校友和家長均熱愛學校，認同學校的辦學理念和發展方向，大力支持學校的各項活動和計劃。他們主動捐贈獎助學金、資助各項學術和體藝活動、籌款助建校舍設施、擔任義務導師和教練、協助帶領課外活動和分享在社會工作的成功經驗。有賴校友和家長的支持，令同學獲益良多，學校的發展更上層樓。

## 學校管理委員會

本校於1993年推行學校管理新措施，設立學校諮詢議會，其後於1999年9月成立學校管理委員會，負責學校的管理、行政和運作，監察學校的整體表現，確保學校持續發展，為學生提供優質教育。

### 學校管理委員會的持分者類別：

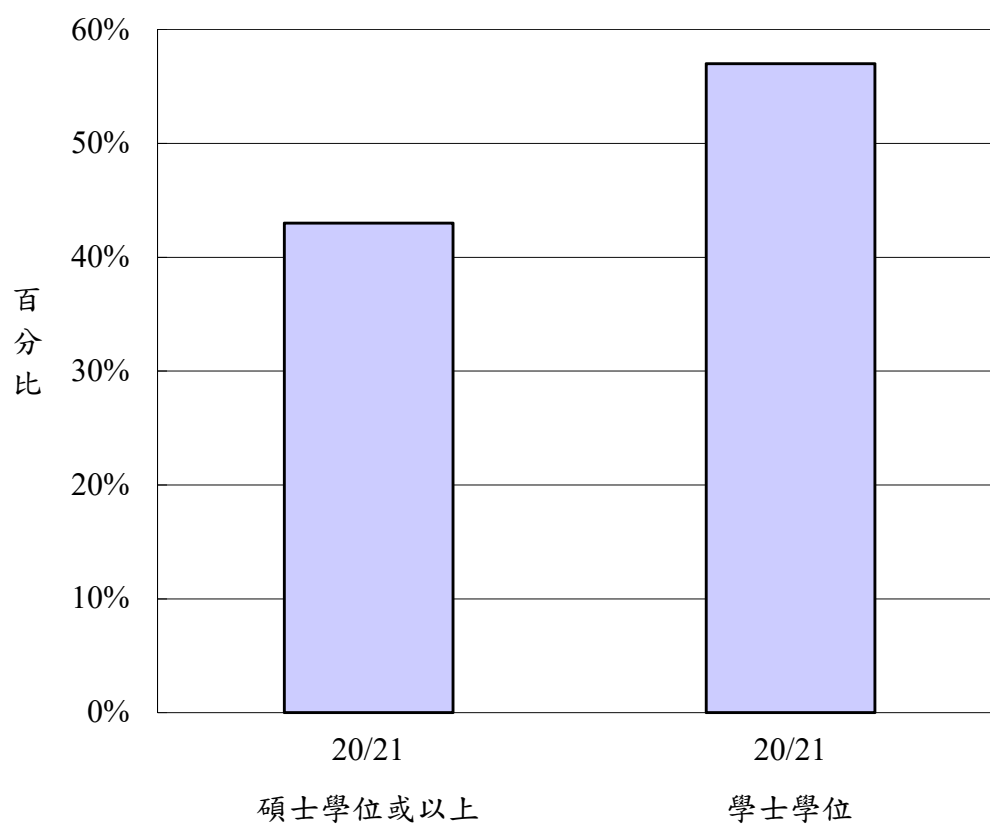
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
辦學團體代表數目	1	1	1
校長	1	1	1
家長的數目	2	2	2
校友的數目	2	2	2
獨立人士的數目	2	2	2
教師的數目	2	2	2

## 我們的教師

### 教師學歷

	2020-2021
碩士學位或以上	43%
學士學位	57%

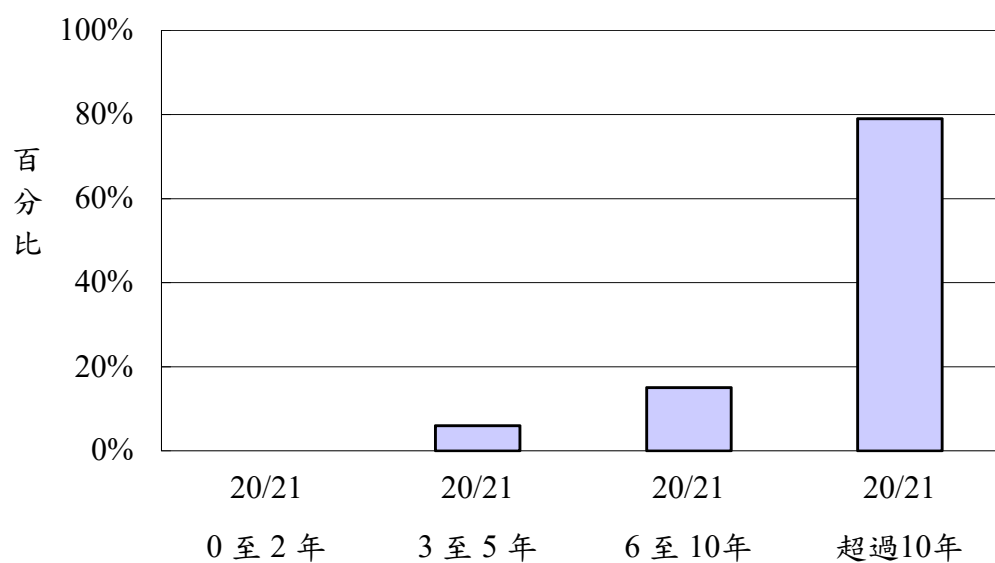
### 教師獲得的最高學歷



## 教學經驗

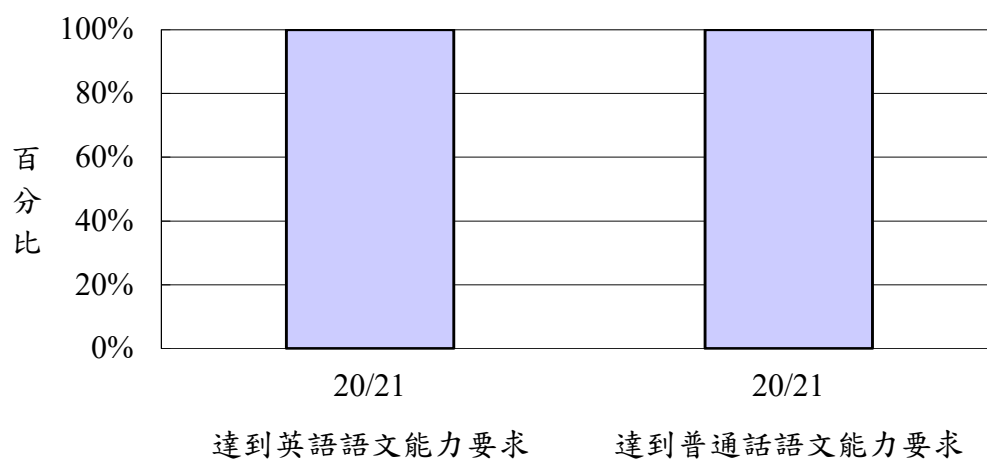
教學年資	2020-2021
0-2 年	0%
3-5 年	6%
6-10 年	15%
10 年以上	79%

教師教學年資



師資	2020-2021
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%

已達英語及普通話語文能力要求的老師



## 我們的學生

各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

### 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班級數目	4	4	4	4	4	4	24

### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	74	68	79	72	64	67	424
女生人數	66	63	58	67	46	55	355
學生總數	140	131	137	139	110	122	779

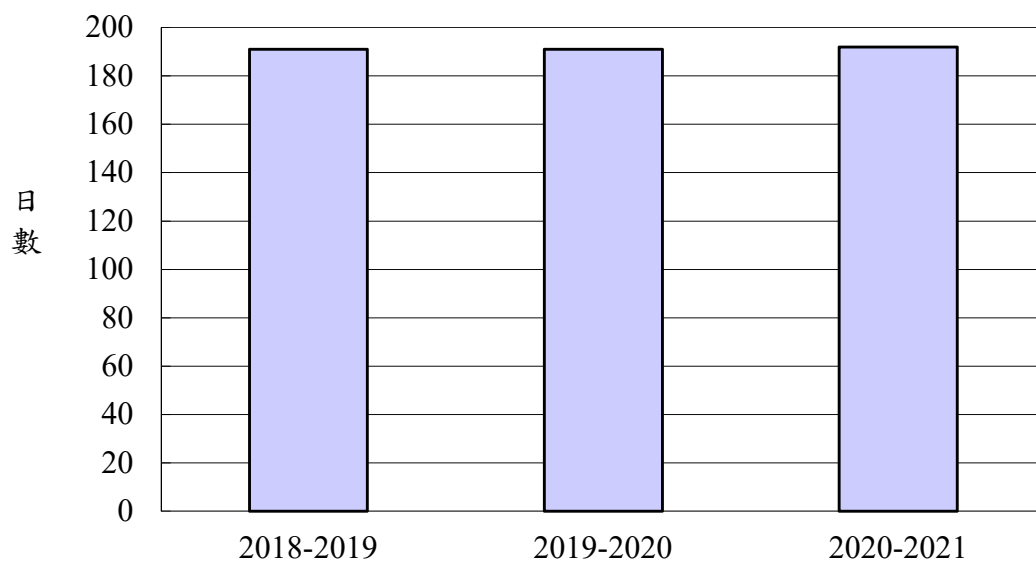
## 我們的學與教

### 上課日數

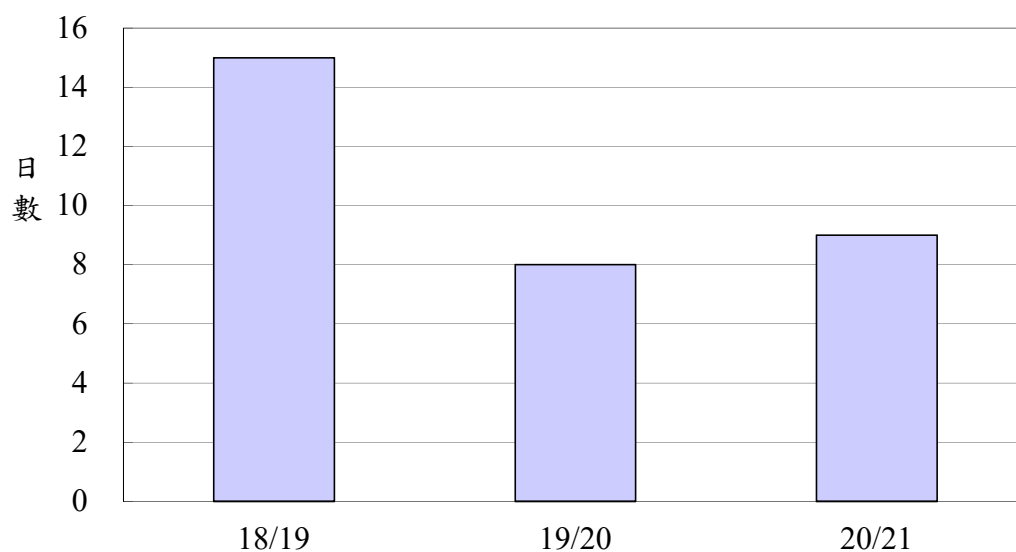
本校的上課日數如下：

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
校曆表中的上課日數	191	191	192

整學年課堂授課日數  
(中一至中三)



為全校或全級學生安排學習活動的日數  
(中一至中三)



## 學與教

本校是一所以中文為授課語言的文法中學，班級結構為平行制，每級四班，共二十四班。初中課程包括中國語文、普通話、英國語文、數學、歷史、中國歷史、地理、科學、普通電腦、設計與科技、家政、音樂、視覺藝術、體育及生命教育等；中三級開設校本基礎商業科，加強初中及高中的課程銜接。除中國語文、中國歷史及普通話科外，初中各科均推行校本「英語延展學習」，按科本發展，在特定的課題或單元採用不同的英語教學模式，提升學生運用英語的能力。高中課程除四個核心科目（中國語文、英國語文、數學及通識教育）外，本校共開設十一個選修科，包括中國歷史、歷史、地理、經濟、生物、化學、物理、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術，學生可根據個人能力及興趣修讀二至三個選修科，也可選擇應用學習課程，加強實用技巧培訓，擴闊學習領域。

本學年是學校三年發展計劃的最後一年，有關學與教的關注事項為「自主學習」，計劃的宗旨是在校內營造良好的學習氣氛，促進學生自主學習。我們深信藉着不同的學習策略，能深化學生自主學習的精神，提升學生的語文能力及高階思維能力，從而促進學習成效。因應未知的疫情發展，面授課堂與網上課室交錯推行，老師及學生均要裝備自己迎接不同的挑戰。去年學生已養成「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式，為了進一步鞏固初中學生的學習技巧，學校為中一學生舉行「摘錄筆記工作坊」，協助學生建立個人的自主學習模式，鞏固學生的自學及學術知識的遷移能力。在疫情的影響下，各科組持續利用電子學習平台，如 Google Classroom、eClass、YouTube、Zoom 等媒體進行網上教學，達至停課不停學的目標。在提升學生自學能力方面，在圖書館的自學天地內，新增的「自我挑戰站」試題庫亦擴展至人文學科，讓學生按個人的能力挑戰不同的試題，為學生的自主學習提供適切支援。

學校致力提供一個優良的學習語境，以提升學生的語文能力，並一直推動「多讀、多寫、多聽、多說」的全方位學習策略。由於受疫情的影響，語文老師靈活運用不同的學與教策略提升學生的語文能力，例如：說話訓練改以網上形式進行，學生透過搜集資料、撰寫稿件、視頻錄影以繳交課業，老師在網上課室評改學生的學習表現，予以評鑑及鼓勵。此外，語文科亦透過網上課室舉辦多元化學習活動，例如：定期短寫訓練、網上閱讀等，以提升學生學習語文的興趣和素養，鞏固語文基礎。

為配合 STEM 教育的推展，學校舉辦校本 STEM 跨學科課程及活動，讓學生進行自主學習，藉此提升高階思維能力。在中一級，設計與科技科及電腦科利用 Microbit 電子套件進行跨科教學，教授學生製作電子閃燈及電子編程。此外，中一級學生亦透過網上課室，學習齒輪發電機操作原理，製作四足機械動物。中二級學生亦透過網上課室，學習液壓原理及機械操作，製作機械臂。除了課堂學習外，學校亦為中四級學生安排綠海龜保育學習活動，透過到訪海洋公園參與綠海龜的護理工作及餵飼體驗，讓學生認識環保及保育的重要。為了豐富學生的學習經歷，學校亦鼓勵學生參加不同的校外培訓活動，包括：由香港建造學院舉辦的「STEM 聯盟」3D 家居設計比賽，透過專家的網上教授，學生利用專業的建築繪圖軟件進行家居設計；教聯會及香港理工大學合辦的「科創·起·承」青年科技創新教育計劃，進一步擴闊學生在創新科技方面的視野。



在資訊素養教育方面，學校透過課堂教授學生有效及符合道德地使用網上資訊；在推動價值教育方面，學校亦透過不同學習領域的教學，讓學生認識基本法、一國兩制、法治等重要性，培養學生守法、尊重法治和理性溝通的價值觀。

學校積極推動「從閱讀中學習」，協調各學科安排閱讀活動，讓學生透過閱讀不同的文章，拓寬知識面，培養良好閱讀氣氛並深化自學能力。本學年，學校將 eLibraryplus 網上圖書館擴展至高中，為學生提供網上閱讀資源，以應對疫情期間實體圖書館未能提供服務時，同學的閱讀學習不致受影響，建構不限時空、地域的學習，增強他們於不同範疇的知識。

在加強教師專業培訓上，雖受疫情影響，但學校仍透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。中文科參加由教育局語文教學支援組主辦的「教師專業學習社群」計劃，主題為「價值觀教育」及「培養創意和解難能力」。另外，中、英文科亦參與教育局的種籽計劃，培養學生學習語文的興趣，提升學生閱讀及寫作的的能力。中國歷史科繼續參加官立中學中國歷史與價值教育「知行合一」學習圈，學習圈既能提升學與教的效能，亦能促進教師間的專業發展。

因疫情關係，所有境內和境外的交流活動被迫取消，惟學校仍積極鼓勵學生參加校內及校外不同的體驗計劃，讓他們提升學習興趣及豐富學習經歷。本年本校參加了賽馬會「傳•創」非遺教育計劃—長衫製作技藝課程、白鐵器具製作技藝課程、長春社「非遺廚房」—茶粿製作工作坊、第十五屆港島東聯校學生領袖訓練計劃、香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體「青少年媒體抗逆計劃—記者培訓及實習」等。透過上述不同的學習活動，有助學生豐富學習體驗、發掘個人潛能，加深對國家發展的認識和提升學習動機。

## 我們對學生的成長支援

本校一直關顧學生的全人發展，培養學生的良好品德，為學生提供健康的成長環境，讓學生擁有豐富、多元的學習經歷，藉此協助他們培養積極的價值觀及正向的人生態度。

本學年學校受疫情影響，原為中一新生安排的融入活動未能於暑假開展。為協助中一新生更快適應中學生活，學校於恢復面授課首天即安排了特別班主任課及迎新活動；又於下學期舉辦律己成長日營，協助學生盡快適應新的學習環境及建立社交圈子。

本學年是學校三年發展計劃的最後一年，為配合學生不同階段的成長需要，學校為各級學生提供不同主題的成長活動，幫助學生勇於面對困難，培養面對逆境堅毅的態度。受抗疫措施的限制，各級歷奇成長活動均改以半天實體活動模式進行，活動內容雖未及往年豐富，在平衡各方因素下，學生仍可透過不同的學習經歷，提升心理質素，增強抗逆力，鞏固正面及積極的價值觀。在豐富學生學習經歷、擴闊視野方面，學校繼續推行以「全人」為主題的「學生發展日」，通過不同焦點的活動，培養學生的核心素養，從藝術賞析、文化探索、運算思維以至認識自我，從而訂立最合適的生涯規劃，並朝目標努力。在未能全面恢復全日面授課的限制下，有關活動只能改以網上研討會或半天實體活動模式進行，同學均積極投入，活動目標尚算達成。

學生在成長過程中充斥着不同的挑戰，良好的精神健康和情緒管理有助學生面對逆境。因此，本學年學校繼續響應教育局健康校園政策，與東華三院越峰成長中心開展為期三年的新一輪「健康 SUN 動力」健康校園計劃，宣揚健康人生和對抗毒品誘惑的重要。活動內容包括毒品及精神科藥物資訊講座、親子溝通講座、領袖訓練及社會服務等；受疫情影響，親子溝通講座、領袖訓練及社會服務均已取消，部份講座及工作坊則改以網上形式進行，互動性雖未及往年，惟在各項限制下，宣揚健康人生及對抗毒品誘惑的訊息仍能清楚帶出。

本校一向重視學生的品德培育，生命教育組透過班主任課、教育劇場、講座、工作坊等活動，宣揚品德教育、國民教育、公民教育、性及健康教育與環境教育。由於受限於半天面授課的安排，部份班主任課及生命教育活動按需要採取混合模式進行，以實體課及網課交替進行，持續協助學生建構良好的品德。

學校本年繼續舉辦「模範班」選舉、初中「每級之星」比賽及「好人好事」選舉，培養學生守本份盡己責的態度及互相欣賞、互勉互勵的精神，締造校園內正面的氛圍，建立學生正面積極的價值觀。在加強學生對國家的認識方面，學校除了透過班主任課讓學生認識社會、國家、《基本法》和《憲法》外，亦鼓勵學生參加不同類型的活動及校外比賽，讓學生從體驗中學習，活動包括：《基本法》全港校際問答比賽、賽馬會「傳•創」非遺教育計劃及長春社的「非遺廚房」等；學校又透過定期的展板展覽及國旗下的講話，加深學生對國家發展的認識。惟因疫情關係，本學年的姊妹學校交流計劃及所有跨地域的交流活動均未能開展。

課外活動方面，本校的課外活動主要由學生會、四社及三十三個學會組織安排，學生藉著參加不同類型的活動，發展潛能，從而培養他們的領導才能和增加自信。本學年學校面對疫情的影響，不少校際比賽及活動被迫取消，或改以網上提交視頻形式進行，

同學們仍積極參與有關活動，表現稱許。暫停面授課期間，部分活動如中文辯論、中文戲劇及英文辯論改以網課形式繼續進行。課外活動組又於暑假期間安排網上博物館學習活動，鼓勵學生瀏覽世界各地著名博物館。透過虛擬參觀，學生於疫情期間仍能豐富自身的學習經歷。社會服務組亦安排服務活動，帶領學生走出課室、服務社群，例如與東華三院方樹泉長者地區中心合辦中五學生探訪區內獨居長者活動，藉此培養學生關心社群、樂於服務的精神。因受疫情影響，有關活動改以致電慰問長者；此外，原先安排下學期中四級學生到區內小學進行英語義工服務亦因疫情關係，改以網上活動形式進行。

本校推行訓輔合一的協作政策，並與學校社工及教育局駐校心理學家緊密合作，為有需要的學生提供適切輔導。學校亦定期召開級會議，及早識別在學習、情緒或行為上需多加照顧的學生，以便給予適切的支援。本校又強調共融文化，為有特殊學習需要的學生提供成長支援，建立關愛互助的校園文化。在暫停面授課期間，輔導組和駐校社工透過網上平台，為同學舉辦小組活動，支援學生生活作息及情緒上的轉變。同時，學校在暫停面授課期間繼續為有特殊學習需要的學生提供網上實時訓練及輔導。

在培養學生領導才能方面，學生發展組除了安排校內的領袖基礎訓練課程外，亦按疫情的發展，把部份基礎訓練活動改以網課形式進行。學校又積極推薦學生參與校外領袖活動，例如：「港島東聯校學生領袖訓練計劃」、「Stage Your Dream - 公關及項目策劃人才培訓計劃」及「第八屆『卓越今天，成就未來』青少年領袖獎勵計劃 2021」。對於較被動的學生，學校繼續舉辦「樂 TEEN 計劃」，透過解難訓練及團體活動，強化他們自律及專注等正面行為，增強抗逆力，支援他們健康成長。惟因疫情關係，「樂 TEEN 計劃」去年只能完成部份項目。

面對社會的急促改變，及早規劃人生尤為重要。升學及就業輔導組為各級學生設計生涯規劃班主任課及成長活動，部份課堂內容亦按需要轉為網課形式進行。透過整全的計劃，讓學生能認識自我，了解多元出路，就個人性向和能力訂立適切的目標及清晰明確的生涯規劃。學校亦為學生、資優生及有特殊學習需要的學生安排多元的活動及支援輔導，協助他們規劃升學及就業路向，當中包括認識不同的升學及專業訓練、首辦網上「金中職業博覽」、推薦學生參加各大專院校的暑期課程等；學校因應暫停面授課安排學生進行網上輔導，例如：高中選科活動、應用學習課程簡介、應用學習課程面試、各大專院校活動及收生資訊，並為學生提供網上諮詢及升學輔導等，務求令學生對多元升學路徑與職場現況有所認識，為未來的升學及就業作好準備。

本校重視家校合作，透過舉辦親子講座、選科升學講座、陽光電話及與班主任會談等，加強老師與家長的溝通合作，為學生成長提供最佳的支援。

## 學校關注事項 (成就與反思)

### 關注事項一：自主學習

#### 成就

- 在深化學生的自學能力方面，過去三年，學生大致已養成「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式。本學年，學校繼續為中一同學舉行「摘錄筆記工作坊」，鞏固同學的自學能力。透過課堂觀察和學生習作檢視，反映學生能利用不同的筆記摘錄方法進行學習，並能妥善管理個人的學習材料。
- 在疫情的影響下，學校仍未能全面恢復面授課堂，各科組持續利用電子學習平台，如 Google Classroom、eClass、YouTube、Zoom 等媒體進行網上教學、發放學習材料和課業，達至停課不停學的目標。面授課堂及網上教學交替應用，老師亦需要積極裝備自己，因應疫情的變化調節教學的模式，減低對學生學習的影響。
- 在提升學生自學能力方面，學校於圖書館設立自學天地，繼續為學生提供公開考試及校內考試試卷借閱服務。去年圖書館的自學天地內建立了「自我挑戰站」，加入部分科學科目額外試題庫，豐富學生的學科知識和認識不同的評估要求。今年額外試題庫更由理科科目擴展至人文學科，為學生自主學習提供適切的支援。雖然受疫情影響學校圖書館的開放時間縮短，惟不少學生仍於課餘前往圖書館借閱試卷和試題練習作溫習之用，積極為學習做好準備。
- 為持續加強學生閱讀的興趣及能力，「從閱讀中學習」小組協調各科安排閱讀活動，讓學生透過閱讀及反思，拓寬知識面，深化學習。由於受疫情影響，學校改以半日面授課堂教學，原先安排在午讀時段進行的初中各級閱讀匯報改以班本的形式進行，讓學生可以繼續分享閱讀的樂趣。本學年，學校將 eLibraryplus 網上圖書館擴展至高中，為同學提供網上閱讀資源，以應對疫情期間實體圖書館未能提供服務，同學的閱讀學習不致受影響，建構不限時空、地域的學習，增強他們於不同範疇的知識。
- 學習活動方面，學校透過網課及半日的面授課堂，繼續舉辦校本 STEM 跨學科課程，包括中一級設計與科技科及電腦科利用 Microbit 電子套件進行跨科教學，教授學生製作電子閃燈及電子編程；中一級同學亦透過網上課室，學習齒輪發電機操作原理，製作四足機械動物；中二級同學透過網上課室，學習液壓原理及機械操作，製作機械臂。疫情漸緩，學校於 5 月為中三級同學舉辦 STEM 學習活動體驗日，讓學生學習製作火箭車及氣墊船，並透過體驗日讓學生與同學分享及展示所學。為了豐富學生的學習經歷，學校亦鼓勵學生參加不同的校外培訓活動及比賽，包括：海洋公園綠海龜保育學習活動；香港建造學院舉辦的「STEM 聯盟」3D 家居設計比賽及教聯會及香港理工大學合辦的「科創·起·承」青年科技創新教育計劃，進一步擴闊同學在創新科技及生態安全方面的視野。
- 此外，學校亦積極鼓勵學生參加不同的校外活動，拓寬個人視野，本學年，學生參加了賽馬會「傳·創」非遺教育計劃—白鐵器具製作技藝課程、長春社「非遺廚房」—茶粿製作工作坊、第十五屆港島東聯校學生領袖訓練計劃、香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體「青少年媒體抗逆計劃—記者培訓及實習」等活動，有助發掘個人潛能和提升正向思維。

- 在資訊素養教育方面，學校繼續透過資訊與科技科課堂教授學生有效及符合道德地使用網上資訊的能力。在推動價值教育方面，透過個人、社會及人文教育學習領域、通識教育科、生命教育班主任課，讓學生認識基本法、一國兩制、法治等重要性，培養學生守法、尊重法治和理性溝通的價值觀。
- 學校要求學生通過多讀、多寫、多聽、多說這四個維度來學習語文，以提升語文能力。
- 由於受疫情的影響，中、英文科老師調整教學策略，說話訓練改以網上形式進行，學生透過搜集資料、撰寫稿件、以視頻錄影繳交課業，持續訓練學生說話能力。此外，語文科老師仍持續要求學生進行網上及實體的簡短寫作練習，建立學生的寫作習慣及磨練文筆。在營造語文學習環境方面，雖然受疫情影響，不少學習活動被迫取消，但中文科仍透過網上課堂為學生舉辦多元化學習活動，提升學生學習語文的興趣和素養。
- 在老師的專業培訓上，不同的學科按科本的發展積極參與學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。中文科參加由教育局語文教學支援組主辦的「教師專業學習社群」計劃，主題為「價值觀教育」及「培養創意和解難能力」。中、英文科亦參與教育局的種籽計劃，培養學生學習語文的興趣，提升學生的閱讀及寫作能力。中國歷史科參加官立中學中國歷史與價值教育「知行合一」學習圈，提升學與教的效能，促進教師間的專業發展。此外，教師透過定期的科務會議，分享教學心得，促進科本之間的合作。學校亦於教師培訓日為全體老師舉辦電子教學工作坊，分享應用不同電子教學工具的經驗及效益，提升老師的教學效能。

## 反思

- 在培養學生自學能力方面，「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式已經建立，學生能掌握運用不同的摘錄筆記方法以對應學習的需要。
- 由於疫情的影響，加快了老師學習及運用不同的電子教學平台，讓學生可以持續學習。學校可進一步加強及利用網上學習平台照顧學生的學習差異，協助學生完善個人學習。隨著網上學習文化的建立，學校須繼續加強資訊素養的培養，同時推行價值教育，協助學生在無時空限制、網絡資訊泛濫的年代具備明辨的思維、運用訊息的能力和正確的價值觀。
- 反覆的疫情亦讓學校思考實體書與電子書的閱讀，來年，學校會進一步加強網上閱讀資源和推動推動「跨課程閱讀」，幫助學生連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。
- 本校學生對英語運用仍稍欠信心，須繼續加強訓練，透過多閱讀、多練筆、多交流等不同策略，提升他們的信心和能力。中、英文科亦會引入短講視頻練習，全面訓練學生的讀、寫、聽、說能力。
- 學校的教學分享文化已趨成熟，來年將加強科內及跨科的交流，提升學與教的效能。

## 關注事項二：協助學生建立健康人生，確立人生路向

### 成就

- 推動價值教育，協助學生建立健康正面的人生態度。
  - 在推動價值教育方面，學校繼續透過多元班主任課，內容涵蓋品德教育、公民教育、健康教育、性教育、環境教育、媒體教育及《憲法》與《基本法》教育。透過不同形式的活動，幫助學生了解自己所長，反思個人特質，提升責任感、建構正面的價值觀及加深對國家的認識，建立健康人生。在過去一個學年，為配合不同階段暫停面授課堂的安排，除小部份到校主題講座未能更改模式而被迫取消外，大部份班主任課改以網課形式進行，堅持讓學生在新學習常態下持續關注品德的培育。學生發展組亦聯繫不同的學生支援組別，繼續舉辦「模範班」選舉、初中「每級之星」及「好人好事」選舉等活動，有助維繫班級凝聚力，培養學生守本分、盡己責的態度，鼓勵學生欣賞他人，以行動表達感恩。
  - 本年度繼續推行以「全人」為主題的「學生發展日」，通過各級不同的主題活動，包括中一級藝術賞析、中二級文化探索、中三級運算思維教育及中四至中六級生涯規劃活動，藉此培養學生的核心素養，協助學生掌握現代公民的知識、技能與態度，以迎接社會發展的挑戰與機遇。受疫情影響，中四至中六級生涯規劃活動改以網上研討會形式進行，學生都把握機會，了解各行各業的特色和要求，為自己的未來做好規劃。此外，原定於12月初舉行的初中各項主題活動，均以實體模式於下學期陸續完成，學生透過參與各項活動，有助培養個人的核心素養。
  - 過去兩個學年，學校推行「愛心廣播·幸福儲蓄」活動，讓不同年級的學生透過服務，提升學生的責任感，推動「自重重人、關愛社群」的文化。社會服務組透過製作小禮物贈予服務對象，讓學生體驗關愛的重要。惟因去年疫情影響，原定中五級學生探訪獨居長者的活動改以致電長者傳遞關愛的心意；中四級學生原為鄰近小學舉辦英語義工服務亦被迫改以網上活動形式進行。即使受疫情影響，學生仍可透過有別於往年的活動模式，體現關心社群及服務他人的精神。在校內服務方面，雖然四社及各學會舉辦的活動數量未及往年，各學生幹事仍積極參與不同的校內服務，發揮領導才能。
  - 在加強學生對國家的認識方面，因受疫情的影響，去年除中二級本地文化探索活動外，姊妹學校交流計劃及所有跨地域的交流活動均未能開展。學校仍透過定期的展板展覽、升掛國旗儀式及國旗下的講話，加深學生對國家發展的認識。學校亦鼓勵學生參加不同類型的活動及校外比賽，提升學生對國家及中國文化的認識，當中包括「《基本法》全港校際問答比賽」、賽馬會「『傳·創』非遺教育計劃」及長春社的「非遺廚房」活動等。
  - 因應不同級別學生的成長所需，學校繼續舉辦各級成長計劃，包括：中一級律己成長日營、中二級個人歷奇挑戰營、中三級生涯規劃及團隊歷奇挑戰營、中四級抗逆減壓工作坊及中五級突破自我挑戰營。受防疫措施的限制及上學期暫停面授課的影響，除中五級活動因營地未能重開而被迫取消外，其餘各級活動改以半天日營活動形式於下學期相繼完成，雖然活動內容未及往年豐富，學生

在有限的活動時間內，仍可透過不同的學習經歷，提升心理質素，增強抗逆力，鞏固正面及積極的價值觀。

- 學校致力培養學生的領導才能和服務精神。本年度學校為學生領袖舉辦工作坊及不同類型的訓練活動，培訓學生領袖應有的態度和特質。受疫情影響，部份校內及校外的領袖培訓活動未能適時舉行，只有部份基礎訓練活動改以網課形式進行，學生參與仍是積極投入。此外，學校積極推薦學生參與校外領袖活動，例如「港島東聯校學生領袖訓練計劃」，「Stage Your Dream - 公關及項目策劃人才培訓計劃」及「第八屆『卓越今天，成就未來』青少年領袖獎勵計劃2021」，讓學生觀摩其他學生領袖的專長。對於較被動的一群學生，學校繼續舉辦「樂TEEN計劃」，讓學生透過參與解難訓練及團體活動，強化他們的自信及自理能力，支援他們健康成長。除了計劃啟動禮及自理能力工作坊外，原訂於下學期舉辦的解難訓練營、歷奇活動、野戰訓練、校內服務等，惜因疫情取消。
- 學校重視培養學生的身心靈健康。學生透過參加禁毒署「健康校園計劃」所舉辦的多元化活動，當中包括「創出SUN天」才藝培訓班及「快樂由我創」網上小組活動等，協助學生培養健康的生活習慣及積極的人生態度，堅拒吸毒及濫用藥物的惡習。為配合學校不同階段暫停面授課的安排，部份大型講座已改於網上進行。惟健康校園聯校領袖訓練營及義工服務因社交限制而未能開展。
- 協助學生認識自我，瞭解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃。
  - 學校透過正規的班主任課推行生涯規劃教育，藉此協助學生認識自我，並訂定個人的生涯規劃。此外，為了豐富學生的不同學習經歷，學校亦為學生安排各級生涯規劃成長活動，例如：時間管理工作坊、解難工作坊、網上「金中職業博覽」等，讓學生透過多元的學習經歷，反思及調整學習目標，優化生涯規劃。
  - 學校為學生提供適切的升學及職業資訊，舉辦多元化的輔導活動，例如：本地及海外升學講座、職業講座及文憑試放榜輔導等。學校又於停課期間及半日面授課堂的限制下，改以網上輔導形式為學生提供不同範疇的資訊，例如：應用學習課程簡介、應用學習課程面試、各大專院校活動及收生資訊、模擬面試及升學輔導等，藉此讓學生認識多元升學路徑與職場實況，為未來的升學及就業作好準備。
  - 學校著重為資優生及有特殊學習需要的學生作個別及小組的升學及就業輔導，協助他們及早規劃人生、計劃升學及就業的路向，老師因應學生的能力、性向及特殊需要，透過個別和小組輔導引領學生規劃人生。
  - 學校一向重視家長在子女生涯規劃上的參與。本學年，學校分別舉辦不同級別的家長講座，讓家長了解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。有效提升家長對高中選科和中六畢業生出路的認識，又於文憑試放榜前舉辦簡介會，讓家長了解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。

## 反思

- 班主任課的內容與形式將適時修訂，在配合學生的成長所需的同時，亦可有彈性地因應學習新常態靈活作出微調。學校亦會因應優化高中四個核心科目騰出的課時，重新規劃班主任課及生命教育活動的安排，以加強推動價值教育。
- 學生成長方面，學校將繼續為學生提供多元化的學習經歷，深化各級成長計劃、學

生發展日的活動，以協助學生提升抗逆力，建立正向思維及發揮個人潛能。由於社會事件及疫情為 2019/2020 及 2020/2021 兩個學年帶來了不穩定因素，亦令不少活動未能如期舉行，為減少暫停面授課或受限於社交措施對學生成長活動的影響，來年將考慮加入更多元化的學習模式，善用網課的優勢，即使在環境條件限制下，仍可為學生提供最合適的學習配置。

- 學校將繼續透過不同的獎勵計劃、領袖訓練等，提升學生的責任感及服務精神。為鼓勵學生關愛他人，服務社群，學校將繼續鼓勵學生參與社會服務，推動關愛文化。
- 為協助學生及早規劃未來，本校繼續於各級訂定階段性的生涯規劃目標，為學生提供多元的職場探索機會，並繼續與校外機構合作，透過不同的活動擴闊學生的視野，讓學生及早訂立目標、規劃人生，邁向充實美好的人生。
- 展望將來，學校將更善用資源，為學生帶來不同的學習機會。因應「國家安全教育」的落實，學校將加強推動價值教育，培養學生明辨是非的能力，加深學生對國家的認識；並讓學生透過訂定個人生涯規劃，協助學生作全人發展，以迎接社會發展的挑戰與機遇。



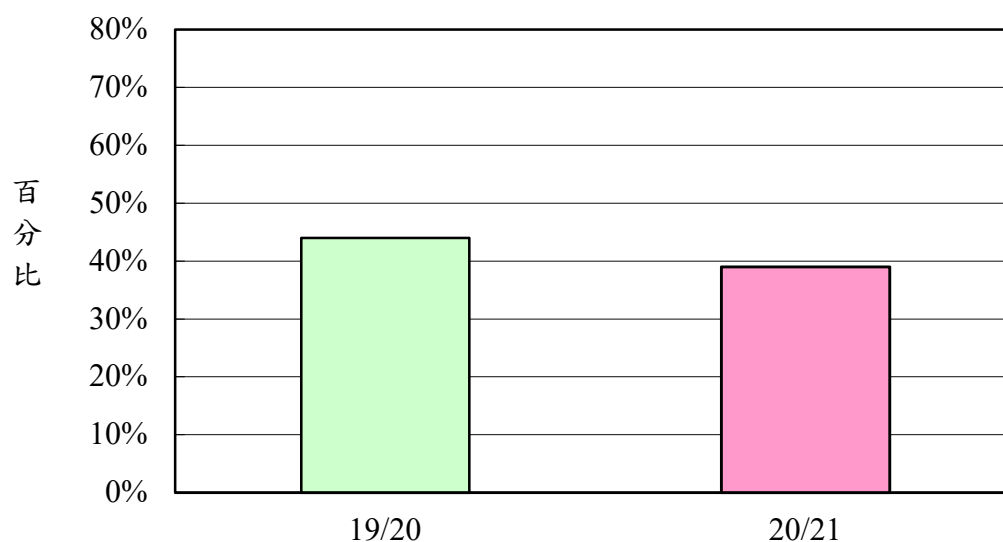
## 學生表現

### 香港中學文憑考試

本校共有 122 名中六學生應考 2021 年香港中學文憑考試，在全部考試科目中，考獲第 4 等級至 5\*\* 等級者共 244 項；取得報讀本地學位課程最低要求的學生比率為 39%。

	2019-2020	2020-2021
取得報讀本地學位課程 最低要求的學生人數	57	48
取得報讀本地學位課程 最低要求的學生百分率	44%	39%

2021 香港中學文憑考試  
取得報讀本地學位課程最低要求的學生

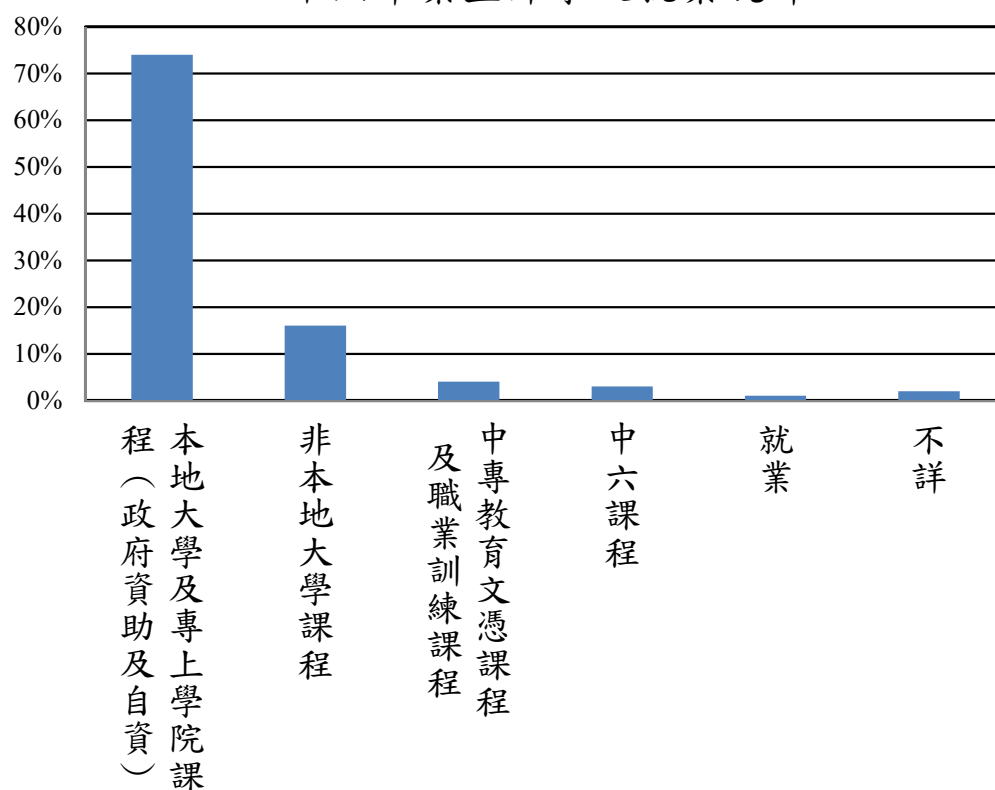


## 中六畢業生升學及就業統計

本年度應考香港中學文憑考試的中六畢業生共 122 人，升學及就業情況如下：

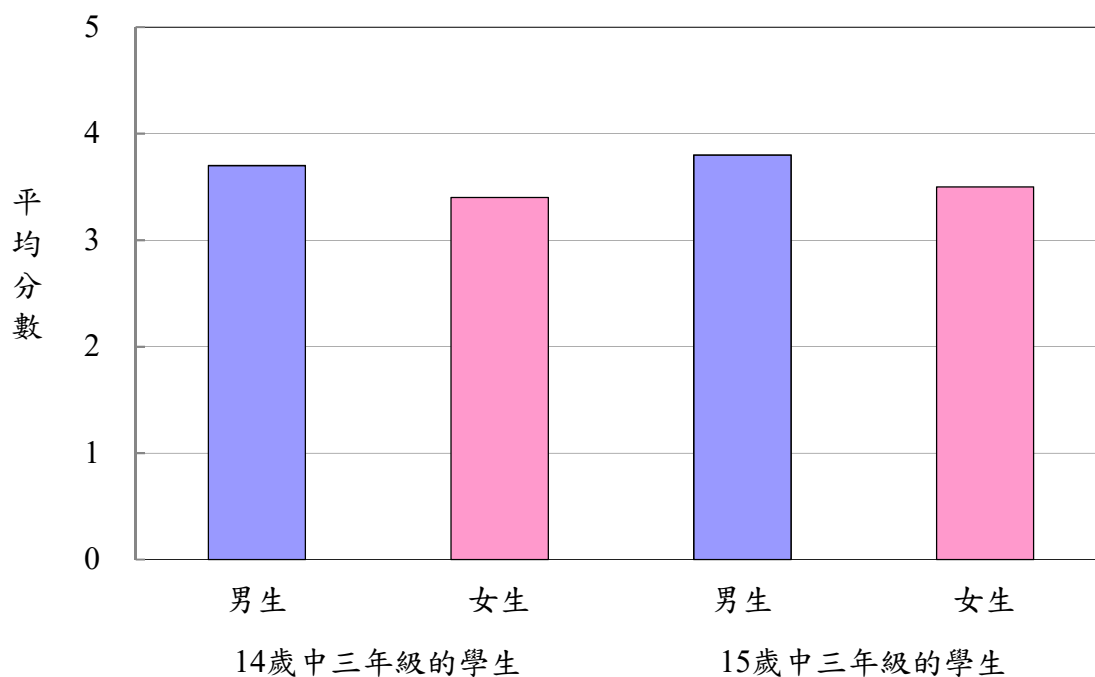
	2020-2021
本地大學及專上學院課程（政府資助及自資）	74%
非本地大學課程	16%
職專文憑課程及職業訓練課程	4%
中六課程	3%
就業	1%
不詳	2%

中六畢業生升學及就業統計

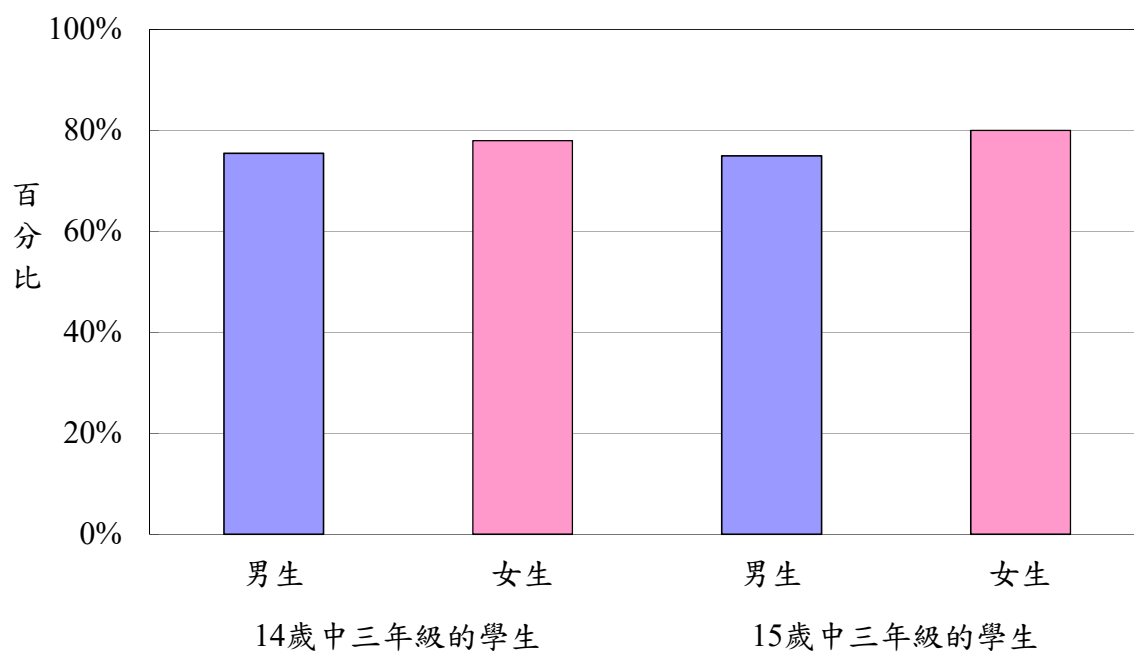


## 學生的體格發展

學生在指定的體適能測項目所獲取總得分的平均分數



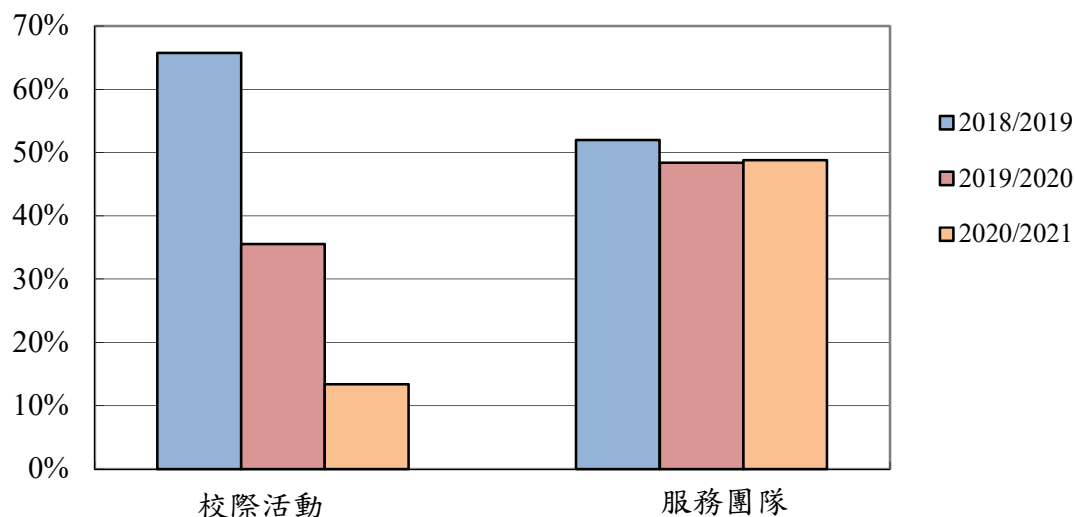
學生的體重處於可接受重量範圍



## 學生參與校際活動和服務團隊的情況

過去三年，中一至中三和中四至中六學生的校際活動（包括校際音樂、朗誦、舞蹈和戲劇節及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目）及服務團隊（包括交通安全隊、童軍、女童軍、香港紅十字會、少年警訊、香港青年獎勵計劃、公益少年團、扶輪少年服務團及香港少年領袖團）參與率：

2020-2021 學生參與校際活動和服務團隊的比率



2020/2021 年度，學生參與校際活動的情況：

校際活動	參與人數
學界音樂節	85
學校朗誦節（中）	8
學校朗誦節（英）	10
學校戲劇節	0
學界舞蹈節	0
學界體育項目	1

2020/2021 年度，學生參與服務團隊的情況：

服務團隊	中一至中六
紅十字會	129
交通安全隊	26
童軍	30
女童軍	46
少年警訊	68
公益少年團	17
香港少年領袖團	34
香港青年獎勵計劃	8
扶輪少年服務團	22

全校人數：779

## 二零二零至二零二一年度校外比賽獲獎名錄

主辦機構	活動名稱	組別	獎項	獲獎者及班別
尤德爵士紀念基金 獎學金計劃	尤德爵士紀念基金 高中學生獎	—	—	林卓熙 (六文) 陳曉凌 (六行)
羅氏慈善基金	應用學習獎學金	—	—	張雅靜 (五行) 吳諾盈 (五忠)
臥龍盃官立中學 多角辯論賽籌備小組	第二屆臥龍盃 官立中學多角辯論賽	—	亞軍	本校 中文辯論隊
政府中學校長協會	第十一屆官立中學 英語辯論比賽 半準決賽	中文中學組	最佳辯論員	洪滢滢 (五文)
香港學校音樂及 朗誦協會	第 72 屆香港校際 朗誦節	粵語散文獨誦 (中一、二級)	季軍	莫俊森 (一行)
		普通話獨誦	季軍	徐穎珈 (二行)
			優異獎	張晶晶 (一行) 黃珮芝 (一行) 梁宇軒 (四行) 吳詠珊 (五信)
			良好獎	蔡瑞麟 (一文) 丘嘉敏 (一忠)
		英語詩詞獨誦	季軍	吳銘捷 (六信)
「華夏盃」組委會 中國數學教育 研究會	「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽	中學組	二等獎	郭凱睿 (三文)
			三等獎	郭晉豪 (三文)
	「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 初賽	—	合格	李承俊 (一文) 李柏儒 (一文) 吳維熙 (一文) 郭思彤 (一行) 吳裕輝 (一行) 歐俊其 (一忠) 歐陽宏匯 (一忠) 鄧謙 (二行) 陳忠翔 (二忠) 郭凱睿 (三文) 郭晉豪 (三文) 梁偉熙 (三文) 黃珈琪 (三行) 陳芷筠 (三信) 黃美堃 (三信) 黃煜程 (三信)
	「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2021 (香港賽區) 晉級賽	—	二等獎	李承俊 (一文) 郭思彤 (一行) 郭凱睿 (三文) 郭晉豪 (三文) 梁偉熙 (三文)

主辦機構	活動名稱	組別	獎項	獲獎者及班別
		—	三等獎	吳維熙 (一文) 歐俊其 (一忠) 陳芷筠 (三信) 黃美瑩 (三信)
	「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	中學組 (中三級)	二等獎	郭凱睿 (三文)
		中學組 (中一級)	三等獎	李承俊 (一文) 郭思彤 (一行) 歐俊其 (一忠)
奧冠教育中心	粵港澳大灣區 數學競賽 2021 (香港賽區)	中學組	一等獎	陳冠豪 (一信)
			二等獎	陳芷筠 (三信)
			三等獎	李承俊 (一文) 歐俊其 (一忠) 郭凱睿 (三文) 郭晉豪 (三文) 梁偉熙 (三文)
	粵港澳大灣區 數學競賽晉級賽 2021 (大灣賽區)	中學組	三等獎	歐俊其 (一忠) 陳芷筠 (三信)
	粵港澳大灣區 數學競賽總決賽 2021	中學組	優異獎	陳芷筠 (三信)
香港數學奧林匹克 協會	2021 港澳盃 (AIMO) 初賽	中學三年級組	合格	郭凱睿 (三文) 郭晉豪 (三文) 梁偉熙 (三文) 林之奇 (三行)
	香港數學遊戲公開賽	中學組	金獎	李承俊 (一文)
			銀獎	陳芷筠 (三信)
教育局、長春社 文化古蹟資源中心聯 合主辦	月旦古今： 中國歷史人物 小故事比賽	—	優異獎	林栢言 (五文)
			嘉許獎	郭凱睿 (三文) 江樂銘 (三文) 陳昊陽 (三行) 楊浚棟 (三行) 歐栩洋 (三忠) 張智樂 (三信) 林樂添 (三信) 郭浩霖 (五文) 陳善珩 (六文) 馮琬云 (六文)
教育局、香港大學 電子學習發展實驗室	初中歷史科 電子閱讀獎勵計劃 2021	—	嘉許獎	江樂銘 (三文)

主辦機構	活動名稱	組別	獎項	獲獎者及班別
香港學校 音樂及朗誦協會	第 73 屆 香港學校音樂節	長笛獨奏 初級組	冠軍	余詠詩 (四文)
		中文歌曲 女聲獨唱 (十六歲以下)	季軍	吳依霖 (五文)
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2021	合唱團挑戰組	金獎	本校 混聲合唱團
		合唱團挑戰組	銀獎	本校 女聲合唱團
		合唱小組	銀獎	本校合唱小組
		管弦樂合奏	銀獎	本校室樂小組 A 隊
		管弦樂合奏	銀獎	本校室樂小組 B 隊
		管弦樂團	銅獎	本校管弦樂團
屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2020-2021	中學組	運動員獎	施諾鏗 (六文)
香港紅十字會青年及 義工事務部	防災備災訓練 認識新型冠狀病毒 (中學組) 2019	中學組	最積極參與 學校冠軍	紅十字會 YU122 團

主辦機構	獲獎項目	獲獎者
社會福利署	義務工作嘉許狀 (團體) 金狀	金文泰中學
	義務工作嘉許狀 (小組) 金狀	金文泰中學家長教師會 金文泰中學校友會有限公司
	義務工作嘉許狀 (個人) 金狀	吳依霖 (五文)      鄭宛汶 (五忠)
	義務工作嘉許狀 (個人) 銀狀	鄧謙 (二行)      馮可怡 (四文)      林柏宇 (四文) 黃恆康 (四文)      陳沅瑩 (四行)      周健鋒 (四行) 黃樂怡 (四行)      蔡海滢 (五文)      陳世寶 (五文) 張雅靜 (五行)      郭曉琳 (五行)      李靜萍 (五行) 蔡焯琳 (五行)      楊思敏 (五行)      朱楚豪 (五行) 張煥彩 (五忠)      劉麗培 (五忠)      洪美儀 (六行) 蔡厚德 (六信)      許錦軒 (六信)
	義務工作嘉許狀 (個人) 銅狀	潘梓媽 (一信)      劉梓嵐 (二文)      謝楹熙 (二忠) 黃心怡 (二忠)      丘裕康 (二忠)      郭曉桐 (二信) 關凱文 (二信)      陶俊雄 (二信)      江樂銘 (三文) 譚穎怡 (三文)      蔡嘉琳 (三行)      蔡淑珍 (三行) 劉健暘 (三行)      李立衡 (三行)      梁東杰 (三行) 倪曉桐 (三行)      唐芷欣 (三行)      鄭佩琳 (三忠) 凌傲希 (三忠)      布濤澄 (三忠)      余煒烽 (三忠) 鄧穎詩 (三忠)      湯凱琦 (三忠)      陳家騏 (三信) 林樂添 (三信)      黃煜程 (三信)      張鐺 (四文) 黎浩天 (四文)      黎紫菱 (四文)      黃穎樺 (四文) 陳巧藍 (四行)      林科偉 (四行)      蘇家希 (四行) 楊焯婷 (四行)      林荊婕 (四忠)      盧逸婷 (四忠) 黎思朗 (四信)      梅文熙 (四信)      吳彥霆 (四信) 葉德文 (四信)      陳希滢 (五文)      張俊彥 (五文) 周子菽 (五文)      馮穎藍 (五文)      洪滢滢 (五文) 關朗傑 (五文)      林栢言 (五文)      劉卓宏 (五文) 吳國歡 (五文)      鄧浩庭 (五文)      植松亮太郎 (五文) 陳景宜 (五行)      褚沛廷 (五行)      胡穎妍 (五行) 祁俊軒 (五行)      吳卓琳 (五行)      鄭順明 (五忠) 朱浩龍 (五忠)      何映慧 (五忠)      李芷盈 (五忠) 潘鴻媽 (五忠)      黃祉穎 (五忠)      陳建銘 (五信) 陳晶瑩 (五信)      張朝匡 (五信)      李鎧珊 (五信) 張雅喬 (六文)      林蔚淇 (六文)      陳菁菁 (六行) 馮嘉美 (六行)      王浩帆 (六行)      邱嘉曦 (六行) 顧皓傑 (六忠)      劉卓翹 (六忠)      劉家榮 (六忠) 李逸文 (六忠)      盧永頌 (六忠)      陳嘉謙 (六信) 劉穎琛 (六信)      孫瀚 (六信)      謝凱琳 (六信) 徐嘉蔚 (六信)      王珈琳 (六信)      黃裕朗 (六信)



## 財務報告

		收入 \$	支出 \$ (9/20- 8/21)
<b>I.</b>	<b>科目及課程整筆津貼帳</b>		
	承上總結餘 (甲項和乙項結餘的總和)	3,607,839	
(甲)	<b>一般範疇</b>	2,710,669	
	● 承上結餘	503,025	181,242
	● 科目津貼 (包括不同科目)		
	小結 :	503,025	181,242
	年終盈餘/赤字 :	321,783	
	年終盈餘/赤字+承上結餘 :	3,032,452	
(乙)	<b>特殊範疇</b>	897,170	
	● 承上結餘	0	0
	● 有關學生支援的津貼 (包括新來港兒童校本支援計劃及全校參與訓輔工作經費津貼等)		
	● 資訊科技綜合津貼	490,804	379,826
	● 學校發展津貼	638,461	587,887
	小結 :	1,129,265	967,713
	年終盈餘/赤字 :	161,552	
	年終盈餘/赤字+承上結餘 :	1,058,722	
	<b>20/21 學年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉 :</b>	4,091,174	
<b>II.</b>	<b>課外活動帳</b>		
	● 承上結餘	487,706	
	● 課外活動經費	135,089	71,224
	小結 :	135,089	71,224
	年終盈餘/赤字 :	63,865	
	年終盈餘/赤字+承上結餘 :	63,865	
	<b>20/21 學年度課外活動帳總盈餘結轉 :</b>	551,571	
<b>III.</b>	<b>校本管理帳</b>		
	● 承上結餘	1,087,200	
	● 校本管理帳	150,720	201,354
	小結 :	150,720	201,354
	年終盈餘/赤字 :	<b>-50,634</b>	
	年終盈餘/赤字+承上結餘 :	1,036,566	
	<b>20/21 學年度校本管理帳總盈餘結轉 :</b>	1,036,566	
<b>IV.</b>	<b>中學學習支援津貼帳</b>		
	● 承上結餘	204,654	
	● 中學學習支援津貼	211,470	207,095
	小結 :	211,470	207,095
	年終盈餘/赤字 :	4,375	
	年終盈餘/赤字+承上結餘 :	209,029	
	<b>20/21 學年度中學學習支援津貼帳總盈餘結轉 :</b>	209,029	

## 回饋與跟進

學校三年發展計劃以「自主學習」及「協助學生建立健康人生，確立人生路向」為學校的關注事項。學校希望藉着不同的學習策略，推動學生自主學習，提升學生的語文能力及高階思維能力，從而促進學生的學習成效；同時，通過各種切合學生身心發展需要的活動，發掘他們的潛能，協助他們了解不同的升學及就業途徑，從而訂立目標，以規劃未來的人生路向，實踐理想。三年間，學校發展滿有挑戰，社會事件後接踵而至的是變幻莫測的疫情，面對一個又一個的難關，學校迎難而上，堅持為學生的學習及成長注入不同的正能量。

本學年是學校三年發展計劃的最後一年，計劃內的項目大致能順利開展及完成，因疫情的影響，部分的活動需要調節進行。在提升學生自主學習方面，學生大致能掌握「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式，並能掌握自學方法，建立自學規律。在停課的日子，師生能持續地利用多元化的網絡平台，實踐預習、教學、評估等工作。網上教學平台讓學校反思教學的新動力，以應對未來因突發事件而暫停面授課堂的挑戰。跨學科的 STEM 教育課程結合了課內的知識教授及課後延伸活動，不但能提升學生對科技教育的興趣，並能讓學校實踐所學；在使用不同的資訊科技時，學生如何有效及符合道德地使用網上資訊，明白合法、理性地表達意見的重要性是學校關注的事情。展望新的三年計劃，學校希望能透過加強推動價值教育，協助學生建構正面價值觀和態度，培養學生明辨性思考的能力。在營造良好的語文環境方面，由於疫情的影響，部份的語文學習活動及課業改以網上形式進行，例如：以視頻模式提交短講課業、網上自習平台、電子閱讀平台等，讓學生可以持續學習。學校亦關注教師的專業成長，積極參加教育局和大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，開闊老師的眼界，提升教學效能。

在學生成長方面，回顧三年的發展，面對社會事件及疫情的影響，學校積極調整活動的模式，讓學生的學習不致受影響。除了部份跨地域的交流活動未能開展外，計劃內的項目均在調節活動模式後順利完成。學年間，學校舉辦了多元化的班主任課節及生涯規劃課，協助學生建立正面積極的價值觀及訂定個人的生涯規劃。在疫情期間，部份的班主任課改以網上課室形式進行，達至停課不停學的目標。此外，學校因應不同級別學生的成長所需，透過不同的成長計劃及多元化活動、學生發展日、校內校外服務、領袖訓練活動等，擴闊學生視野、提升學生的共通能力。展望未來，協助學生發展個人潛能、認識自我，建立健康人生路向是學生成長的重要方向，學校將透過多元化的活動及經歷，讓學生建立個人的正向思維。面對瞬息萬變的資訊，學校將透過不同形式的教育及活動，加強推動價值教育，協助學生建構正面價值觀和態度，培養學生明辨性思考的能力，成為負責任及守規的年青人。