

金文泰中學

學校周年計劃

二零一八至二零一九年度

## 辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

## 校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養  
修行：才德並進，實踐律己恕人  
存忠：忠誠處事，勇於承擔責任  
主信：信實待人，建立健全人格

## 抱負：

提供優質教育 盡展學生潛能  
鼓勵追求卓越 發揮服務精神

**金文泰中學**  
**周年校務計劃書**  
**二零一八/二零一九年度**

**目錄**

	頁數
1. 關注事項	----- 3
2. 學校發展津貼計劃	----- 16
3. 多元學習津貼計劃	----- 18
4. 校本課後學習及支援計劃	----- 19
5. 姊妹學校交流計劃	----- 20
6. <b>Manpower Plan for Employment of Full-time Non-Civil Service Contract (NCSC) Staff</b>	----- 21

# 金文泰中學

## 學校周年計劃

二零一八/二零一九年度

### 關注事項

1. 自主學習
2. 協助學生建立健康人生，確立人生路向

## **重點計劃：自主學習**

### **宗旨：**

在校內營造良好的學習氣氛，促進學生自主學習。

### **理念：**

我們深信藉着不同的學習策略，能深化學生自主學習的精神，提升學生的語文能力及高階思維能力，從而促進學生的學習成效。

### **2018-2019 周年計劃目標**

1. 深化學生的自學能力
2. 提升學生的語文能力
3. 加強教師的專業培訓

1. 關注事項： 自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式。老師根據學習內容，設定相關的預習工作，於課堂間，老師介紹不同的摘錄筆記方法，讓學生能更有效地把課堂學習，轉化為自己的學習知識，課堂後各科通過網上學習平台，發放有關的學習資料，讓學生進行延伸學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組均備課前預習及課後延伸學習的課業</li> <li>老師介紹不同的摘錄筆記方法</li> <li>各科組開設網上學習平台，促進學生進行延伸學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>審視進度表</li> <li>課業檢查</li> <li>課堂觀察</li> <li>老師評價</li> <li>科務會議紀錄</li> <li>檢視電子學習平台內容</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> <li>教務組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「從閱讀中學習」，協調各科組，進行全年規劃，指導閱讀課外書籍、材料或網上閱讀等，並完成跟進報告，加強學生於不同範疇的知識，並深化學生的自學、遷移或應用能力。</li> <li>推廣閱讀分享文化，鼓勵同儕分享。推行「午間『悅』讀計劃」，鞏固學生按時閱讀的習慣，增加學生的閱讀量及擴闊閱讀層面，以延伸課堂的學習，並安排初中學生在午間集會分享閱讀心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生完成學科的閱讀計劃</li> <li>舉行午間閱讀分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業檢查</li> <li>閱讀量統計</li> <li>老師評價及批閱有關的閱讀報告</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>「從閱讀中學習」組</li> <li>科組主任</li> <li>教務組</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強圖書館在學生自主學習的角色。透過館內的「自學天地」，為學生提供校內及公開試的考試試題，讓學生了解各科目不同的考核模式及要求。</li> <li>● 向中一學生介紹館內圖書分類、借還書籍須知及其他有助自主學習的設備。</li> <li>● 圖書館定時推介新書，並設置展區，鼓勵學生借閱，擴闊閱讀層面，並提升自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供各科校內考試題目及公開考試試題</li> <li>● 舉行圖書館課</li> <li>● 學生借閱記錄</li> <li>● 舉行新書推介活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視借閱記錄簿</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務組</li> <li>● 考試組</li> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦校本 STEM 課程，締造機會讓學生進行自主學習及提升個人的高階思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行級本或小組的 STEM 校本課程</li> <li>● 參與校外相關比賽，實踐所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在參與課程後所完成的習作</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師觀察及評價</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務組</li> <li>● 數學學習領域、科學學習領域、科技學習領域、個人、社會及人文教育學習領域</li> <li>● STEM 組</li> </ul>	
<p>提升學生的語文能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中、英文科實施課堂短講，安排學生作主題短講及通過班內的師生互動及生生互動，提升學生的演說能力、聆聽能力、溝通能力及發言信心。</li> <li>● 舉行英語午間集會，讓學生以英語主持集會及分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能有信心發言、提問、聆聽及分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察及評價</li> <li>● 學生表現</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務組</li> <li>● 中、英文科主任</li> <li>● 訓導組</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於中、英文科實施「多練筆、多寫作」措施，學生每月提交不少於兩篇的中、英文簡短寫作練習，以提升語文表達能力。</li> <li>於中、英文科實施初中默寫詞彙、諺語及名言警句等，以豐富學生的文字用語基礎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的寫作主題清晰、用字豐富</li> <li>學生默書分數及格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業檢查</li> <li>老師評價</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>中、英文科主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科全年舉辦不少於三次全校性英語主題活動，營造英語學習環境，為學生提供運用英語的機會，從而提升其英語能力。</li> <li>中文科全學年舉行不少於兩次語文活動，加深同學對文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的語文能力有所提升</li> <li>學生樂意參與活動，表現積極投入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察及評價</li> <li>學生表現</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>中、英文科主任</li> </ul>	
加強教師的專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組按發展需要參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與計劃的老師及合作機構支援人員認同計劃的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學術計劃成效報告</li> <li>老師評價</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>科組主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行數據分析工作坊，以協助老師進行學生的成績分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同工作坊有助分析學生成績表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議紀錄</li> <li>老師評價</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>科組主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動同儕觀課計劃，鼓勵老師開放課室，跨科觀課，協作教學，促進老師的合作與交流。</li> <li>中、英文科進行主題式的研究課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同計劃有助提升個人專業能力</li> <li>中、英文科於學年間舉行至少一次級本的主題式研究課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議紀錄</li> <li>觀課紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>科組主任</li> </ul>	



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師於科務會議或科組進行專業交流，分享個人教學心得或發放不同專業培訓活動中所得有關學與教的最新資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組有進行專業交流活動</li> <li>老師認同分享活動有助提升個人專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議紀錄</li> <li>觀察與面談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> </ul>	

## **重點計劃：協助學生建立健康人生，確立人生路向。**

### **宗旨：**

讓學生認識個人的社會角色，勇於承擔責任，培養正向積極的人生觀；並能認識自我，了解多元的升學及就業途徑，從而訂立最適合自己的人生路向，並朝目標努力。

### **理念：**

我們深信透過不同的學習經歷，讓學生認識個人在家庭、學校、社會的角色，履行責任，肯定自我價值，充份發揮所能，並建立健康正面的自我形象和人生態度；學生能認識自我，了解多元出路，讓學生就個人性向和能力訂立適切的目標及清晰明確的生涯規劃，確立適合自己的人生路向。

### **2018-2019 周年計劃目標**

1. 提升學生的責任感，認識個人在家庭、學校、社會的角色，肯定自我價值，協助學生建立健康正面的人生態度。
2. 協助學生認識自我，瞭解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃。

2. 關注事項：協助學生建立健康人生，確立人生路向。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生建立積極及正確的人生觀，發展個人潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任課：規劃每級班主任課，透過正規課程，以生活事件簿、工作坊、講座及師生真情對話等形式，幫助學生了解自己所長，反思個人特質及個人的社會角色，提升個人的正向能量、責任感及對國家的認識，建立健康人生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在課堂或活動中表現投入，樂意參與。</li> <li>● 70%的學生認同課節內容有助擴闊視野，提升責任感及正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展組</li> <li>● 生命教育組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 社會服務組</li> <li>● 課外活動組</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 校外服務機構</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過獎勵計劃提升學生的責任感                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 於初中舉辦「每級之星」比賽，鼓勵學生守時、校服整潔及準時交功課，培養學生守本份盡己責的良好態度。</li> <li>◆ 於初中舉行課室清潔比賽，培養學生愛護校園的態度。</li> <li>◆ 透過午會分享，幫助學生認識各人在家庭、學校及社會的責任。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的服務表現積極投入。</li> <li>● 學生保持課室清潔的習慣有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 生命教育組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生對國家的認識                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鼓勵學生參加國內交流活動及校外比賽，提升學生對國家的認識。</li> <li>◆ 透過國旗下的講話、午間集會、展板及班主任課，加深學生對國內社會議題的認識。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在活動和分享中，表現投入，樂意參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展組</li> <li>● 生命教育組</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級舉辦成長計劃：推行以「抗逆」為主題的成長計劃，幫助不同成長階段的學生在面對困難時，懂得運用解難能力及培養積極面對逆境的態度，從而增強自信；此外，規劃聯課，在活動前後舉辦簡介及檢討等環節，讓學生清楚明白活動意義，鞏固學生正面積極的價值觀，增強抗逆能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中一：律己成長營</li> <li>◆ 中二：個人歷奇挑戰營</li> <li>◆ 中三：生涯規劃及團隊歷奇挑戰營</li> <li>◆ 中四：抗逆減壓工作坊</li> <li>◆ 中五：突破自我挑戰營</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意參與活動，表現積極投入。</li> <li>70%的學生認同參加的活動有助擴闊視野，提升面對逆境的解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生發展組</li> <li>輔導組</li> <li>訓導組</li> <li>升學及就業輔導組</li> <li>健康校園組</li> <li>課外活動組</li> <li>班主任</li> <li>學校社工</li> <li>校外服務機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康校園計劃撥款</li> <li>學校活動津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>領袖訓練活動：加強輔導組、學長、學生會及社長等學生領袖的培訓，協助學生發展潛能，建立責任感、自信心和如何面對困難挑戰等正面價值觀，繼而培養擔任領袖的能力及素質，同時幫助學生領袖建立傳承文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意參與活動，表現積極投入。</li> <li>70%的學生認同參加的領袖訓練活動能增強自信、發掘所長，建立責任感及正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生發展組</li> <li>輔導組</li> <li>訓導組</li> <li>升學及就業輔導組</li> <li>課外活動組</li> <li>學校社工</li> <li>校外服務機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康校園計劃撥款</li> <li>學校活動津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>樂‘TEEN’計劃：甄選校內較被動的初中學生參與計劃，透過校內校外的服務和團體歷奇活動，強化學生的正面行為，提升自信，增強抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意參與活動，表現積極投入。</li> <li>70%的學生認同活動能幫助他們增加自信及溝通能力，建立正面行為及增強抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生發展組</li> <li>訓導組</li> <li>學校社工</li> <li>校外服務機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康校園計劃撥款</li> <li>學校活動津貼</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康校園計劃：透過不同的活動，增加學生對毒品的認識及濫用藥物帶來的後果，從而培養學生面對逆境的正確態度，以提升個人的抗逆能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意參與活動，表現積極投入。</li> <li>● 70%的學生認同參加的活動能讓他們認識濫藥的禍害，懂得以正面的態度面對逆境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展組</li> <li>● 健康校園組</li> <li>● 校外服務機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康校園計劃撥款</li> <li>● 學校活動津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「好心情@學校」：透過不同的活動，提高學生、教師及家長對精神健康的關注和認識，協助學生建立正向思維，提升學生對自身精神健康狀況的關注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意參與活動，表現積極投入。</li> <li>● 70%的學生認同活動能增加他們對精神健康的關注，減少對生命的無助感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 校外服務機構</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「好心情@學校」</li> <li>● 計劃撥款</li> <li>● 學校活動津貼</li> </ul>
協助學生認識自我，瞭解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任課：規劃每級生涯規劃班主任課，透過正規課程，讓學生認識自我、學習如何訂定清晰目標，積極向上。</li> <li>各級目標：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中一：認識自己特質、提升學習技巧</li> <li>◆ 中二：認識工作世界、行業初探</li> <li>◆ 中三：時間管理、訂立個人生涯路向</li> <li>◆ 中四：高中學習、認識職場發展</li> <li>◆ 中五：職場探索、裝備自己</li> <li>◆ 中六：個人生涯規劃</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意參與活動，表現投入。</li> <li>● 70%的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 學生發展組</li> <li>● 生命教育組</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 校外服務機構</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級生涯規劃成長計劃：於中一二級、中三四級及中五六級，建構三個進展性的生涯規劃成長計劃，讓學生透過聯課活動的參與，訂定個人的清晰目標，積極向上。</li> <li>◆ 中一、中二級：學習技巧及記憶法工作坊、行業初探活動</li> <li>◆ 中三、中四級：升學輔導活動、職業探索活動</li> <li>◆ 中五、中六：升學輔導活動、職業教育活動</li> </ul>	<p>學生能夠</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立良好的學習習慣；</li> <li>● 對工作世界有所認識；</li> <li>● 檢視自己興趣、能力、個性類型，從而訂立人生路向；</li> <li>● 進一步了解升學與職涯的關係，訂立更仔細的目標；</li> <li>● 積極裝備自己，深入探索可能的職涯發展；</li> <li>● 能作出恰當的升學/專業訓練的選擇。</li> <li>● 學生樂意參與活動，表現投入。</li> <li>● 70%的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 校外服務機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃津貼</li> <li>● 學校活動津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生提供多元化的升學及職場探索機會：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 認識升學及專業訓練機會                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過講座及工作坊，為學生介紹及講解本地、內地或/及海外升學情況，引導學生自我檢視，並且運用不同的資源為自己的升學/培訓作明智的抉擇。</li> <li>■ 安排學生參觀聯招大學，深入了解大學學科、院校及個別學科的入學要求。</li> <li>■ 由就讀於各大專院校的校友回校分享各大專院校的學習經驗和心得。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>學生可以</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同的升學出路；</li> <li>● 了解大學聯招辦法；</li> <li>● 能篩選及運用不同來源的升學就業資訊，協助自己作生涯規劃及出路決定；</li> <li>● 70%的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 校外服務機構</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>◆ 職業探索</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化學校金中職業博覽和師友計劃等活動，因應學生所需及有興趣的行業，邀請相關的嘉賓或校友分享工作心得或職場現況，幫助學生擴闊眼界，規劃人生。</li> <li>■ 加強學生對職場世界的探索，因應學生所需及興趣，安排不同的活動，包括體驗日、參觀及面試技巧工作坊等，讓學生在活動過程中透過分享、討論等，更真切地了解職場世界的要求，從而計劃自己的前路。</li> <li>■ 參與教育局舉辦的商校合作計劃，為學生提供參觀、指導及體驗計劃，讓學生認識不同行業，並可親歷營商活動，提升共通能力，建立正確的工作態度和價值觀，從而規劃未來的發展路向。</li> </ul>	<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對不同專業有更深入了解；</li> <li>● 檢視自己的成就、性向、能力及事業抱負；</li> <li>● 將自我評估的結果與訂立學業及事業目標互相聯繫；</li> <li>● 為自己制訂短期及長期目標，從而實踐生涯目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 校外服務機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃津貼</li> <li>● 學校活動津貼</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 裝備自己                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 與英文科協作，為中五學生安排個人履歷及求職信的撰寫、求職面試技巧的訓練。</li> <li>■ 與英文科協作，為中六學生安排從求職信撰寫及求職面試到個人自述/附加資料撰寫及大專入學面試的訓練。</li> <li>■ 為高中學生安排面試工作坊及面試準備課程，讓同學加深自我認識，明白大學及僱主對申請人的期望和要求，並且學習面試技巧。</li> </ul> </li> </ul>	<p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為自己撰寫履歷、求職信；</li> <li>● 學會求職面試技巧；</li> <li>● 就各大專院校的入學申請撰寫個人自述/附加資料；</li> <li>● 明白升學和求職面試的要求；</li> <li>● 為升學及將來的面試作好準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 英文科</li> <li>● 校外服務機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃津貼</li> <li>● 學校活動津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 擬訂出路計劃                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為中三學生提供個人/小組選科輔導</li> <li>■ 為中四學生申請應用學習課程提供個人/小組選科輔導</li> <li>■ 為中六學生提供聯招選科及生涯規劃輔導</li> </ul> </li> </ul>	<p>學生可以</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視自己的個人特質，包括：興趣、專長及事業抱負；</li> <li>● 比較不同的出路選擇；</li> <li>● 客觀地為自己作出最適切的決定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷調查</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 校外服務機構</li> <li>● 教育局應用學習組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為資優生及有特殊學習需要的學生提供升學及就業輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生報讀大專院校相關課程；</li> <li>● 有特殊學習需要學生確立人生路向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程報讀情況</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 校外服務機構</li> <li>● 輔導組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長教育：透過不同的家長會、講座、資訊及展覽，讓家長瞭解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長樂意參與活動，表現投入，認同活動內容能幫助他們認識不同升學及就業路徑。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 校外教育機構</li> </ul>	



**CLEMENTI SECONDARY SCHOOL  
Plan on Use of Capacity Enhancement Grant (2018-2019)**

<b>Task Area</b>	<b>Major Areas of Concern</b>	<b>Implementation Plan</b>	<b>Benefits Anticipated</b>	<b>Resources Required</b>	<b>Performance Indicators</b>	<b>Assessment Mechanism</b>	<b>Person in charge</b>	<b>Implementation Schedule</b>
Reduction of teachers' non-teaching workload	To create capacity for teachers so that they have more time for the caring of their students	Employment of 3 teaching assistants at diploma level and 1 school office assistant. (Duties include taking minutes, production of teaching materials, support in arranging ECA activities, etc.)	Teachers can have more time to take care of their students	Salary of 3 teaching assistants (Diploma) $\$15,545 \times 12 \times 1.05 \times 3 = \$587,601$  Salary of 1 school office assistant $\$12,720 \times 12 \times 1.05 \times 1 = \$160,272$  <u>Total: \$747,873</u>	More than 70% of teachers agree that their non-teaching workload has been reduced.	Survey	Assistant Principals and Clerical Officer	Sept., 2018 to Aug., 2019

**CLEMENTI SECONDARY SCHOOL**  
**Proposed Budget on the use of CEG (2018-2019)**

---

Surplus up to August 31, 2018		\$493,892.50
Estimate Provision for 2018-2019		\$599,381.00
Less Proposed Expenditures		
Hiring of 3 Teaching Assistants	\$587,601.00	- \$587,601.00
Hiring of 1 School Office Assistant	\$160,272.00	- \$160,272.00
Less 5% Contingency	\$37,393.65	- \$37,393.65
Balance		<u><u>\$308,006.85</u></u>

## 金文泰中學

### 第十屆新高中學生(2018/19 至 2020/21 學年)多元學習津貼三年計劃書

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責老師
					18/19	19/20	20/21		
資優教育課程	甄選高中不同學科的資優生，開辦校本抽離式資優教育課程，提升學生不同學科的學術能力。	校本抽離式資優課程	9月 至 6月	高中學生	120~150	120~150	120~150	問卷調查： 70%以上學員認同課程能提升個人對學科的興趣和能力	教務組及各科主任
	甄選粵語辯論隊校隊成員，開辦中文辯論比賽培訓班，因應學界辯論比賽題目，指導學員的比賽策略，提升學員的比賽信心。	為辯論員而設的密集培訓班	學界比賽備賽期間	高中學生	15	15	15	問卷調查： 70%以上學員認同課程能提升個人對辯論的興趣和能力	教務組及辯論隊導師
	甄選高中資優領袖生，提供校本領袖訓練課程，提升學生人際相處技巧、溝通技巧及解難能力，增強學生的自信心。	領袖訓練課程	試後活動期間	高中領袖生	20	20	20	問卷調查： 70%以上學員認同課程有助提升學生的領袖技巧及才能	訓導主任
應用學習課程	為照顧學生不同的學習需要及興趣，讓學生獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負，學校遂提供不同模式的應用學習課程： 1. 讓學生以模式一自由選擇合適的課程作為第三個選修科目，擴闊學習領域。 2. 若修讀三個選修科的學生欲修讀應用學習課程，學校會讓該等學生退修一個選修科目，以減輕學生的學習壓力。	模式一：學生可選擇任何機構開辦的所有課程。	兩年	中五及中六的學生	6	10	10	1. 於模式一學生成績表列明學生圓滿修畢應用學習課程 2. 學生回饋意見調查/評估報告	升學及就業輔導組

**金文泰中學**  
**二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃**

獲本津貼資助/補足的各項活動資料：

範疇	策略及預期效益	目標學生	實施時間	資源	預計涉及的學生人數			成功指標	評估方法	負責老師
					A	B	C			
1.學習支援活動	初中學科輔導班： 鞏固學生的學習基礎，提升學生不同學科的學習興趣。	初中學生	全年	\$20,000	5	20	5	1. 學生出席率達 70% 2. 70%學生認為課程有助提升學習能力	1. 紀錄學生出席情況 2. 老師觀察課堂 3. 老師檢視學生課業 4. 學生問卷調查	教務組及各科科主任
	高中學科拔尖保底課程： 加強學生的學習動機，提升學生不同學科的學術能力。	高中學生	全年	\$50,000	5	20	5	1. 學生出席率達 70% 2. 70%學生認為課程有助提升個人學術能力	1. 紀錄學生出席情況 2. 老師觀察課堂 3. 學生問卷調查	教務組及各科科主任
2.成長支援活動	戶外參觀考察及成長歷奇活動： 透過不同的參觀及戶外考察活動，擴闊學生的視野，豐富學生的學習經歷，從而提升學生的社交技巧及溝通能力，發揮團隊協作精神。	全校學生	全年	\$50,000	10	100	30	1. 活動順利舉行 2. 70%學生認為活動有效益	1. 紀錄學生出席情況 2. 老師評估活動成效 3. 學生問卷調查	教務組及課外活動組老師

本計劃對象學生人數約 200 人(包括 A：領取綜援人數 20 人，B：學生資助計劃全額津貼人數 140 人及 C：學校使用 25%酌情權的清貧學生)

**姊妹學校交流計劃 - 羌族文化考察及姊妹學校四川北川中學交流計劃**  
**2018-2019 學年**

學校名稱：金文泰中學  
內地姊妹學校名稱：四川北川中學  
締結日期：2009年4月

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<p>項目名稱： 羌族文化考察及姊妹學校四川北川中學交流計劃</p> <p>內容： 交流計劃以交流互訪的形式舉行，希望將本校師生的關懷之情帶到北川，同時讓學生認識巴蜀文化的悠久歷史與國家科技的發展，加深學生對祖國的了解，也藉著兩地學生進行文化交流與考察，擴闊眼界。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探訪本校的姊妹學校四川北川中學，進行文化及學術交流，延續姊妹學校的情誼；</li> <li>● 到訪北川地震災區，從其重建工程中，認識北川新城的面貌及人文生活，體會人民的堅毅和團結精神；</li> <li>● 了解羌族及巴蜀文化，加深對中華文化歷史的認識，提升其國民身份認同與民族自豪感；</li> <li>● 四川北川中學的學生透過交流活動，感受金文泰中學師生對他們的關愛之情，從中培養感恩、奮發的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 金文泰中學的學生從交流過程中，可學習北川中學學生如何逆境自強、積極奮發的精神。</li> <li>● 學生透過午間集會，向全校同學分享他們在交流活動中的所見與所感，鼓勵同學以積極的態度面對逆境及珍惜所有。</li> <li>● 在學校通訊刊載交流互訪活動的文章與照片，從中宣揚正向思想與價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生到訪內地姊妹學校交流的團費開支（包括：來回香港至成都雙程來回機票、住宿、參觀門票、導遊服務、膳食、交通、旅遊保險、離境稅、旅客保安費、機場建設費及燃油附加費。）</li> <li>● 2 張供帶隊老師於國內使用的電話及數據卡</li> <li>● 印刷交流活動特刊</li> <li>● 姊妹學校在本港境內合辦交流活動所涉及的支出（<u>以下開支除外</u>：交通費、食宿費、個人用品及消費等）</li> </ul>