



金文泰中學

Clementi Secondary School



二零一一年至二零一二年

周年校務計劃書

School Plan

2011 – 2012

金文泰中學

2011/2012 年度校務計劃書（主要關注事項）

目錄	頁數
甲、新高中學制	
1. 教師專業發展 -----	1-3
2. 其他學習經驗 -----	4-6
3. 與工作有關經驗 -----	7-12
4. 應用學習課程 -----	13
5. 學生學習概覽 -----	14-15
6. 溝通與聯繫 -----	16-17
7. 制訂選修科目的組合 -----	18
乙、生命教育	
1. 健康校園計劃 -----	19-26
2. 有特殊需要學習需要學生支援計劃-----	27-30

金文泰中學
2011/2012 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程---教師發展

目的：

因應學校整體發展及老師的個別需要，提供專業及個人發展的支援。

各項工作計劃：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源
<p>1. 新高中學制課程及其他進修</p> <p>i. 本校新高中學科</p> <p>各科科主任按教學需要，安排老師進修的優先次序。各科老師定期檢討新課程推行的進展。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ★ 科主任、科任老師積極參加進修課程 ★ 課程能順利推行 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 記錄及統計老師出席校內、外教育專業培訓及交流活動的類別和時數 ★ 教師出席率 ★ 修業證書 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 校長 ★ 副校長 ★ 科主任 ★ 教師發展組 ★ 其他學習經歷小組 ★ 融合教育組 ★ 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 校內培訓津貼 ★ 學校發展津貼 ★ 「特殊學習需要」培訓機構 ★ 「共創成長路」培訓機構
<p>ii. 其他學習經歷</p> <p>安排其他學習經歷的小組負責老師修讀相關的課程。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ★ 五個其他學習經歷的範疇均有老師參加課程、出席講座、活動分享及回饋。 			
<p>iii. 學生學習概覽</p> <p>安排學生學習概覽的小組負責老師修讀相關的課程</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ★ 學生學習概覽的小組負責老師參加課程、出席講座、活動分享及回饋。 			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源
<p>iv. 融合教育</p> <p>安排融合教育組及輔導組老師修讀有關「融合教育」及「特殊學習需要」的課程，並在教師發展日，邀請專家為全校教職員舉行有關「融合教育」及「特殊學習需要」講座。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ★ 2名教師修讀基本課程、2名教師修讀主題課程（包括語文及專題課程） ★ 全校教師出席講座、活動分享及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 記錄及統計老師出席校內、外教育專業培訓及交流活動的類別和時數 ★ 教師出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 校長 ★ 副校長 ★ 科主任 ★ 教師發展組 ★ 其他學習經歷小組 ★ 融合教育組 ★ 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 校內培訓津貼 ★ 學校發展津貼 ★ 「特殊學習需要」培訓機構 ★ 「共創成長路」培訓機構
<p>v. 「共創成長路」</p> <p>通知中一至中三級老師修讀有關「共創成長路」的課程資料，鼓勵報讀。</p>	2011年9月至2012年6月	<ul style="list-style-type: none"> ★ 老師對教授「共創成長路」課程的理論有充份的認識及掌握相關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 修業證書 		
<p>2. 新到任老師輔導</p> <p>i. 開學前，安排新老師與校長、副校長、科主任、訓育、輔導及課外活動主任及導師會面，介紹學校及各科組的工作概況。</p> <p>ii. 設立輔導新到任老師制度(Mentoring System)，為新到任老師提供支援，讓他們可盡快認識及投入新工作環境。</p> <p>iii. 鼓勵新老師參加由教育局或其他教育機構所舉辦之入職輔導班。</p>	2011年7月至10月	<ul style="list-style-type: none"> ★ 新老師認識學校及明白個人職權 ★ 新任老師能適應新的工作環境及得到適當的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 會面傾談 ★ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 校長 ★ 副校長 ★ 科主任 ★ 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 教育局培訓行事曆

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源
3. 科主任的支援 i. 按本科老師的表現提供所需支援。 ii. 為本科老師提供清晰的指引，包括：各級的教學策略、功課政策(功課的質量及次數)、教學資源的運用、老師所需的進修、同儕觀課及評核準則。	全年	★ 科任老師能有效進行教學工作	★ 觀察 ★ 諮詢 ★ 考績報告	★ 科主任	★ 教育局教師培訓行事曆 ★ 科目會議紀錄 ★ 教學資源
4. 教師發展日 三天的教師發展日安排在九月、三月及六月。學校會為老師安排一連串專業發展活動，例如：參觀、講座、分享會等活動。進修之餘亦會安排一些娛樂活動，以加強團隊精神。	2011年9月、2012年3月及6月	★ 透過活動改善教與學的質素及效能	★ 諮詢 ★ 問卷	★ 校長 ★ 副校長 ★ 教師發展組老師	
5. 持續的專業進修 因應學科及晉升的需要，老師可透過教育局教師培訓行事曆、學校的內聯網及內部傳閱的通告，即時取得專業進修課程的有關資料。學校亦會推薦適當的老師修讀不同的課程。而部份課程的費用亦會得到教育局的資助。圖書館的教師資源角亦存放一些專業進修的書籍及資料供老師參考。	全年	★ 80%老師能收到持續進修的資料 ★ 教師積極參加進修課程	★ 參加人數 ★ 進修時數	★ 校長 ★ 副校長 ★ 教師發展組老師	★ 教育局教師培訓行事曆 ★ 校內通告 ★ 內聯網

金文泰中學
2011/2012 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程---其他學習經歷

目標：為配合新高中課程，在正規課時以內和以外，為學生提供不同的〔其他學習經歷〕機會，以達至均衡及全人發展。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/協作機構
<p>1. <u>課時安排</u> 在正規課時以內和以外，安排體育、藝術、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗等活動。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排學生在正規課程時間表上課，能配合教育局課程委員會建議的課時分配，三年共 405 小時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生時間表列明上課時數，確保學生在 5 個範疇得到均衡發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 〔其他學習經歷〕小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動津貼 ● 外間籌辦活動的機構
<p>2. <u>安排學生參與不同目標計劃</u> A(i) 德育及公民教育 目標：協助學生培養良好的品格，加強學生對國民身份的認同</p> <p>a 個人成長及健康生活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 理性處理壓力，勇敢面對挫折 - 培養多元化的興趣和嗜好 <p>b 家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以尊重的態度、向父母表達意願和提出要求 - 常常與家人分享生活的經驗和體會 <p>c 「國情教育」系列活動（小組活動、早會短講、升旗禮、講座、參觀、國內交流）</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生對活動有認識和認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組 ● 生命教育組 ● 國民教育組 ● 環保教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務處職員支援 ● 學校社工 ● 校外非牟利服務機構 ● 學校活動津貼

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/協作機構
<p>A(ii) 社會服務</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一人一服務計劃 - 「一心一意卡」四川重建計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識社會服務的積極意義 ● 學生積極參與校內及校外之義務工作 ● 服務時數及質素均有所增加及提升 ● 學生能製作一心一意咭送給「四川北川中學」學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 義工服務紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會服務組老師 ● 相關級別的班主任 ● 學生會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 ● 校外非牟利機構服務 ● 校務處職員的支援
<p>A(iii) 與工作有關的經驗</p> <p>按不同級別學生的需要及興趣，為學生安排和籌劃不同的生涯輔導計劃，</p> <ul style="list-style-type: none"> a 讓學生更瞭解自己的個性類形 b 提醒學生生涯規劃的重要性。 c 拓闊學生對各種升學、職業訓練及就業途徑及其前景的認識，從而為自己訂立清晰的擇業途徑及作出最適切的升學、職業訓練或就業的抉擇。 d 讓學生裝備自己以達成將來繼續升學及/或就業前途的目標。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識進行生涯規劃的重要性 ● 學生自我瞭解程度增加 ● 學生對將來的升學、職訓及就業途徑及前景有所瞭解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃中各活動的出席率及學生的投入程度 ● 學生的回應 ● 學生出路情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 相關級別的班主任及老師 ● 校友 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務處職員的支援 ● JUPAS 辦事處、各大學及大專院校、校友會及其他校友提供生涯輔導服務/活動籌辦的機構

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/協作機構
<p>b 體育發展/藝術發展</p> <p>- 「開發體藝潛能，建立豐盛人生」計劃</p> <p>(所有中四學生必須參加一項體藝活動或學會)</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握到一種體育運動技術或音樂、藝術技能 ● 學生具備對體育運動、音樂、藝術的欣賞能力 ● 學生身體健康，體魄強健 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加活動頻數 ● 觀察學生對該體藝活動的興趣 ● 觀察學生是否掌握該體藝活動技能 ● 觀察學生在學校學會之參與次數 ● 學生參與體適能獎勵計劃的評估及成績 ● 學生領取章別之次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育老師、音樂老師、視覺藝術老師 ● 體藝類學會負責老師 ● 校外導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 康文署或全方位學習基金 ● 體適能總會 ● 香港演藝學院

Programme Plan 2011-2012

Implementation of NSS Curriculum – Careers Related Experiences

Aims

- to develop students' awareness of career planning.
- to help students to realize their potential and develop a positive attitude toward career.
- to provide students with updated careers information and guidance in careers awareness, careers exploration and careers preparation, especially under the implementation of the NSS curriculum structure, so that students will be able to make informed decision on career choices that best suit their personal goals and interests.

Objectives

- to promote the awareness of students on career planning.
- to assist students to understand their interests, abilities, needs and priorities in relation to further education and vocational training and job opportunities under the New NSS Curriculum.
- to organize a variety of activities, including talks, visits and exhibitions for students in different forms, with different interests and needs, so as to widen their horizons and deepen their understanding to they diversified opportunities for further studies and careers.
- to equip students with the skills they need in pursuing their further careers, such as interviewing skills, communication skills and decision making skills.
- to collect, update and disseminate information about further studies, vocational training opportunities, job opportunities and requirements of different jobs.
- to enhance awareness of our students on the understanding of the work world and inculcate a correct attitude towards work.
- to assist in the preparation of student records, transcripts and testimonials and in the writing of letters of recommendation for students.

Issues to be addressed

1. strengths

Most of the teachers in the team are committed and experienced.

Collaboration with English Department is close and ample support is always given from English Department.

Whole-school approach is employed with the help and cooperation of class teachers, Guidance Team and School Social Worker.

Linkage with external bodies, including Junior Achievement Hong Kong, the Careers and Guidance Services Section of the EDB, the HK Association of Careers Masters and Guidance Masters, the Youth Employment Start (Y.E.S.) of the Labour Department, VTC, educational institutes and community organizations has been built up, such that external support and resources are made easily available and accessible.

A network of alumni has been set up, help and support is given by alumni in organizing various activities.

Diversity of career educational materials, including VCD, DVD, prospectus and leaflets are

available online or / and have been kept in the school library and made accessible to students.

2. weaknesses

- a. Most of our careers teachers have heavy workload. Therefore, it is difficult for members to commit more time to the team even though there are increasing needs for careers education services by students, especially under the implementation of NSS curriculum.

No career counselling/resources room is available in the school. Career teachers have to search for suitable places for individual and group counselling every time they need to meet students. Also, all career educational materials have to be put in the staff room and school library, where no sufficient space accessible to students is available to keep all the materials received.

Not sufficient lesson time is allocated for CRE activities.

Students are not farseeing enough; they are not mature enough to well plan for their future.

3. Opportunity

- a. The implementation of OLE in senior forms provides more opportunities for us to organize Career Education Services for students.
- b. As a component of OLE, more recognition is given for career education services. Also, students are more aware about career planning with the introduction of CRE.
- c. The introduction of NSS English Syllabus helps to equip students with the skills for further studies and work, enabling them to have a better understanding on different careers, and prepare them with the skills for application for work. Also, with the collaboration with the English Department, extension of the skills to university application will be made possible.

4. Threat

The late release of the details on JUPAS for NSS, especially the calculation for admission score by different universities, the rating on the core subjects and the elective subjects, and the lack of admission statistics pose great difficulties for providing guidance for students on programme choices for university application.

With limited resources of the team, the huge workload posed under the implementation of new curriculum, especially the new JUPAS application procedure, the increasing needs of the students on career services and the much higher number of graduates next year become a great challenge for the team.

Implementation of programme plan

DATE	ACTIVITY/PROGRAMME
S7	1. Preparation for JUPAS
Sept - Dec	➤ Career Workshop - JUPAS On-line Registration for JUPAS 2012 (3 year curriculum)
	➤ Assisting in the JUPAS on-line application process, e.g. dissemination of materials, briefing on procedure of application to S7 class teachers, monitoring students' registration process.
	➤ Counselling and guidance for all S7 students on making programme choices for JUPAS application.
	➤ Experience sharing session for S7 students - Theme: dealing with studies in S7 and coping with AL examination.
Jan	➤ JUPAS Sub-system for Applicants with Disability (if any)
Mar - May	➤ JUPAS Sub-system - Principal's Nominations Scheme
Apr - Jun	➤ Consultation and guidance for S7 students on making finalized programme choices for JUPAS application
Jun	➤ Careers guidance for S7 students on reprioritization of programme choice of JUPAS application and opportunities for further studies after the Release of AL Exam. Results.
Nov	2. Talk on overseas Studies
Nov	3. Alumni Talk - Knowing about the World of Work
Dec	4. Experience sharing session for S7 students - Theme: dealing with studies in S7 and coping with AL examination.
S6	1. Preparation for JUPAS
Sep	✧ JUPAS 2012 (4 year curriculum) Talk II - JUPAS iteration, application process and details
Oct	✧ Career Workshop - JUPAS On-line Registration (4 year curriculum)
Oct - Jan	✧ Assisting in the JUPAS on-line application process, e.g. dissemination of materials, briefing on procedure of application to S6 class teachers, monitoring students' registration process.
	✧ Career Inclination Assessment
	✧ Guidance for S6 students on making programme choices for JUPAS application.
	✧ Counselling for students in need on the application process
Jan	✧ JUPAS Sub-system for Applicants with Disability (if any)
Mar - May	✧ JUPAS Sub-system - Principal's Nominations Scheme
Apr - Jun	✧ Consultation and guidance for S6 students on making finalized programme choices for JUPAS application
July	✧ Careers guidance for S6 students on reprioritization of programme choice of JUPAS application and opportunities for further studies after the Release of AL Exam. Results.

Sep - Dec	2. Getting prepared for the selection processes of universities and tertiary institutes
	✧ Coaching of students on the writing of personal statement and additional information for the application of university/tertiary institutes
	✧ Interview skills for the application of university/tertiary institutes
Oct	3. Registration to Y.E.S.
Oct	4. Talk on VTC programmes
Nov	5. Alumni Talk - Knowing about the World of Work
Nov	6. Talk on overseas Studies
S5 Sep	1. Preparation for tertiary education ✧ JUPAS 2013 Talk I - Introduction to JUPAS
Jun	✧ JUPAS 2013 Talk II - JUPAS iteration, application process and details
Feb - Apr	2. Understanding of Work World ✧ Knowing more about different career fields ✧ Coaching of students on writing of CV and application letters for job ✧ Skills for job interview ✧ JA Job Shadowing Programme ✧ JA Success Skills Workshop
Oct-Nov	3. Self assessment and setting of career goal ✧ Career Inclination Assessment ✧ Making connections through career inclination assessments
Nov	4. Alumni Talk - Knowing about the World of Work
Feb	5. Visit to Career Expo
S4 Nov - Apr	1. Career Planning & Preparation ✧ Career Mapping 1 - 3 ✧ Knowing about different career fields
Nov	2. Alumni Talk - Knowing about the World of Work
S3 Oct - Feb	Preparation for subject selection ✧ "Finding Your Colours of Life (I, II & III)" - Workshops on Making Programme Choices on the elective subjects under NSS
Nov	✧ Career Inclination Assessment
Nov	✧ S3 Parents' Day on Programme Choices on the elective subjects and extension part of Mathematics subject
Dec	✧ Experience sharing by senior form students on making choices for elective subjects

S2 Dec - Feb	Workshops on career interest
S1 Nov - Mar	Workshops on self understanding
Nov	Workshop on wealth management
All levels Aug - Oct	Careers survey of S7 graduates and preparation of the reports for Speech Day and school magazine.
Nov	School Open Day - Career Corner, board displays
Jan - Feb	Applications for sub-degree courses of VTC
April - July	Preparation of testimonials for S6 & S7 graduates - <ul style="list-style-type: none"> ✧ co-ordination between different parties of the school, & preparation of schedule, instructions, samples ✧ briefing for S7 class teachers ✧ proofreading of testimonials ✧ cross-checking & confirmation of information on testimonials
OTHERS: Whole year	*Class Periods of all levels. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparation of teaching materials ➤ Arrangement & coordination of activities.
	Post-examination activities/outings.
	Incidental requests for transcripts.
	Incidental requests for testimonials and recommendation letters.
	Proofreading of testimonials for students withdrawn from school.
	Applications for overseas studies - <ol style="list-style-type: none"> 1. proof-reading of recommendation letters for students 2. giving advices on overseas studies
	Organizing and supervision of Careers Team Student Committee, Career Corner in Library and loan of pamphlets on further studies & career development.

Evaluation

Programme for	Time Scale	Success Criteria	Method of Evaluation	Teachers responsible
S7	Whole year	Most students feel less stressful when coping with the challenges in S7 and can manage to deal with difficulties in their studies and career planning for future. Most students are well informed about the details of JUPAS application. Most students are able to make appropriate choices in their JUPAS applications.	Observation Enquiry Feedback from student	Career teachers, class teachers
S6		Students are well-informed about JUPAS and able to make appropriate programme choices according to their interests, abilities, expectations and needs. Students are well prepared for further studies, vocational training and career.	Observation Enquiry Feedback from student	Career teachers, class teachers, English teachers
S5		Students are more prepared for the challenges they are going to meet after finishing their senior secondary studies. Students are well informed about the opportunities for further studies and vocational training. Students are equipped with the language skills they need in application and interviews for tertiary institutes and/or job.	Feedback from students, alumni, teachers and/or other participating parties.	Career teachers, class teachers, English teachers
S4		Students have deeper understanding on their personality types and are more aware about the strengths & weaknesses of their personality types. Students know about the importance of career planning. They know more about the real working world and relate their studies and career planning together.	Feedback from students, alumni, teachers and/or other participating parties.	Career teachers, class teachers
S3		Students know more about their personality types. Students are able to make well-informed decision on the choice of senior form elective subjects. Students are more prepared for the challenges they are going to meet in senior form studies.	Observation Enquiry	Career teachers, class teachers
S1 & S2		Students are aware about career planning. Students have better understanding on themselves – their interests, abilities, strength.	Observation Enquiry	Career teachers, class teachers

金文泰中學
2011/2012 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程 — 應用學習課程

目標：

- 協助新高中學生增加對應用學習課程的認知，為擁有不同興趣和取向的新高中學生提供現時學校課程以外的多元學習平台；
- 協助有需要及有興趣修讀應用學習課程的中四學生進行有關申請手續；
- 與應用學習課程提供機構協作，監督修讀的學生的出席率及學習進度；
- 配合教育局及應用學習課程提供機構推行有關的行政工作。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源/ 協作機構
1. 透過講座，在中四級學生申請前提供有關資訊給學生及其家長	2/2012 - 3/2012	出席講座的學生及家長的反應	觀察	中四班主任、教育局提供的展板
2. 為中四學生進行有關申請程序	3/2012 - 7/2012	所有有興趣修讀的學生透過正確程序向課程提供機構申請及進行甄選	觀察	中四班主任、教學助理、WebSAMS 負責老師
3. 為修讀應用學習的中五及中六學生提供合適的行政輔助，包括退修科目時的自修安排	9/2012 - 6/2012	修讀應用學習的學生在學習上面對的困擾減到最低	問卷 觀察	中五及中六有關班主任

金文泰中學
2011/2012 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程---學生學習概覽

目標：。記錄學生在學期間的學習經驗及成就，清晰反映學生各方面的能力和專長，並提供一全面的自我介紹。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/協作機構
1. 收集中六學生在中五暑假至中六學期初個人學習概覽資料及數據，為 JUPAS 有關申請程序作準備	9/2011	2011 年 10 月 1 日前更新所有中六學生的「個人學習概覽」	成功列印所有中六學生的「個人學習概覽」	SLP 組	所有老師/兩名文職/教學助理/IT 助理專責數據輸入及報表列印
2. 檢討及編修 SLP 編碼	9/2011 - 1/4/2012	2012 年 4 月前完成合適 2011/2012 年度「個人學習概覽」系統設定	2012 年 4 月能列印出合適 2010/2011 年度編碼報表	SLP 組	兩名文職/教學助理/IT 助理專責數據輸入及報表列印
3. 最後收集中六學生在中六期間個人學習概覽資料及數據，為他們準備一份完整的「個人學習概覽」	1/2012 - 2/2012	2012 年 3 月 1 日前更新所有中六學生的「個人學習概覽」	成功列印所有中六學生的「個人學習概覽」	SLP 組	所有老師/兩名文職/教學助理/IT 助理專責數據輸入及報表列印

4. 更新/修改中五學生「個人學習概覽」數據及資料	1/3/2012 - 30/4/2012	2012年5月31日前完成更新及輸入	2012年5月31日前可列印	SLP 組	兩名文職/教學助理/IT 助理專責數據輸入及報表列印
5. 收集中四及中五級「個人學習概覽」數據及資料： ¹	5/2012 - 7/2012	2012年暑假前收集所需數據集資料	2012年8月31日前可列印所有中四及中五學生的「個人學習概覽」	SLP 組	所有老師 兩名文職/教學助理/IT 助理專責數據輸入及報表列印
(1) OLE 活動				活動負責老師	
(2) 校內獎項				小組負責老師	
(3) 科目主要作品名稱及成績				科主任	
(4) 學生個人自述 ²				班主任	

備註:

1. 負責老師可把有關數據/資料上載到 SLP 小組預設的"Public"資料夾內
2. 「學生個人自述」
 - 預計同學分三年要完成整個學生個人自述(中文 1500 字以內), 每年分段評估建議中文在 500 字內, 英文 300 字內
 - 預計每年呈交一次
 - 檔案必須為使用文字檔
 - 每個文字檔以學生姓名為檔名
 - 班主任收集「學生個人自述」文字檔的軟件上載到 SLP 小組預設的"Public"資料夾內。

金文泰中學
2011/2012 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程 — 溝通與聯繫

目標：加強溝通與聯繫，讓學校持分者和社會人士了解學校推行新高中學制的情況。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/ 協作機構
<p>1. 學校管理委員會 透過學校管理委員會會議，就學校發展計劃、課程、財務、人力資源和行政管理等範疇，向委員匯報，並諮詢委員的意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 第一次會議:10/2011 • 第二次會議: 3/2012 • 第三次會議: 6/2012 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理委員會會議順利召開 • 會議議程及記錄獲學校管理委員會通過 	<ul style="list-style-type: none"> • 參看會議議程、記錄和呈上會議審閱的文件 • 諮詢學校管理委員會委員的意見 	副校長	<ul style="list-style-type: none"> • 校本管理津貼 • 文書支援
<p>2. 教師 透過校內會議、校務文件、通告、問卷調查和內聯網等渠道，以及非正式的討論和面談，向教師闡釋學校推行新學制的政策和進展，並諮詢他們的意見，讓他們參與教師發展、課程和各項教學計劃的制訂工作。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 每年最少召開 8 次校務會議和 4 次科組會議 • 學校與教師間的溝通渠道暢通 • 教師樂於表達意見，並積極參與各項學校計劃的制訂工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 參看校務會議和科組會議記錄 • 教師問卷調查 • 收集和分析科組主任、科任老師和班主任的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程委員會 • 科組主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 文書支援 • 教學助理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/ 協作機構
<p>3. 家長和學生</p> <p>透過通告、座談會、面談、家長日、問卷調查和學校網頁，並透過家長教師會舉行的活動，發佈新高中的資訊，了解家長和學生的需要，並協助他們認識新學制下的課程內容、升學安排、學習評核和大學銜接等問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中一迎新會: 8/2011 • 中四新高中課程簡介會: 9/2011 • 中五校本評核簡介會: 10/2011 • 中三選科家長日: 11/2011 • 中五家長日: 2/2012 • 中四應用學習課程簡介會: 3/2012 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日和各個簡介會、座談會順利舉行 • 中一迎新會和中三選科家長日的家長出席率超過80% • 中三學生充分了解新高中課程，並能按能力和興趣選定新高中科目 • 中四學生能按意願順利報讀應用學習課程 • 中五學生充分了解校本評核、大學收生要求及其他升學途徑 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集老師意見 • 家長教師會會議討論 • 分析中三學生獲分派新高中選修科目滿意百分比 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程委員會 • 學術促進組 • 升學就業輔導組 • 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> • 應用學習課程津貼 • 整合代課教師津貼 • 校本管理津貼 • 文書支援 • 教學助理 • 學校家長教師會
<p>4. 校友和公眾人士</p> <p>利用《周年報告》、《校訊》、校刊和學校網頁，並透過開放日、升中資訊日和東區升學巡禮等活動，介紹學校的發展、課程、學生表現和新高中學制的推行情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 升中資訊日: 11/2011 • 東區升學巡禮: 11/2011 • 出版《周年報告》: 11/2011 • 出版《校訊》: 12/2011, 7/2011 • 開放日: 3/2012 	<ul style="list-style-type: none"> • 升中資訊日有超過200位外界家長和學生參加 • 學校的資訊適時地透過學校刊物和網頁發佈 • 學校的刊物包括《周年報告》、《校訊》和校刊等如期出版和分發 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計活動的參加人數和向參加者作問卷調查 • 參看學校出版的刊物 • 統計網頁的點擊率 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校學生事務組 • 學校刊物編輯小組 • 家長教師會 • 網頁小組 • 開放日負責小組 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本管理津貼 • 文書支援 • 東區家長教師會聯會

金文泰中學
2011/2012 年度周年校務計劃
制訂選修科目的組合

目標:制訂新高中課程的選修科目及上課時間表。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/協作機構
1. 舉行中三學生與家長「新高中課程」講座	11/2011	1. 學生及家長均充分瞭解新高中課程架構； 2. 學生及家長均充分瞭解大學入學資格的要求	1. 觀察學生及家長的反應	1. 課程委員會	1. 各選科科主任； 2. 升學及就業輔導組。
2. 設計新高中課程的選修科目	11/2011	1. 滿足 90%學生的選科選擇	1. 選科調查表 2. 比較學生的選科選擇與分配結果	1. 課程委員會	1. 學校管理委員會 2. 時間表組老師 3. 校本管理系統
3. 探討開辦「應用學習」科目的需要	11/2011	1. 滿足到有需要的學生	1. 觀察學生的學習成就	1. 課程委員會	1. 政府撥款
4. 制定下列各項政策： 各選修科目的學額/組別數； 開辦有關選修科目的最少學生人數； 學生選修有關選修科目的最低要求(如適用)	11/2011	1. 滿足到學生的需要； 2. 善用資源	1. 比較學生的選科選擇與分配結果； 2. 計算老師的平均教節	1. 課程委員會	1. 各選科科主任
5. 制定上課時間表	7/2012 至 8/2012	1. 滿足到各科學習的需要； 2. 各科分配平衡	1. 觀察學生的學習情況	1. 課程委員會	1. 時間表組老師 2. 校本管理系統

金文泰中學
2011/2012 年度周年校務計劃
追求卓越：啟迪學生成長---「健康校園」

施行活動及對象	時間表	成功準測	評估方法	負責人/組織	所需資源
校內活動					
1. 跨科組合作					
校園領袖及精英領袖訓練 (S. 2-S. 5) 追求卓越、高階思維及領袖質素提升 為本校領袖生，包括學長、輔導長、輔導員、生命大使及四社、學會幹事等，舉辦領袖訓練營和工作坊等不同活動，增加校園領袖生對自我的認識，探討作為領袖所需具備的素質，提高學生的自信及團隊協作能力，為未來擔任校園領袖作好準備。	8-12/2011	1. 30 名學生參加訓練和工作坊 2. 20 名新高中學生會幹事、學長、輔導長、生命大使、校園共融教育大使四社及學會幹事等參加多元學習資優領袖訓練 3. 活動出席率不少於 90% 4. 學員及老師肯定活動的成效及問卷回饋	1. 活動出席率 2. 問卷評估 3. 學生自我評估	訓育組 + 輔導組	禁毒處「健康校園計劃」撥款
性教育工作坊 建立正確價值觀、培養思想和心靈健康 認識性與愛的關係，帶出性濫交所引認識避孕的方法和局限，如男同學學習正確使用安全套，女同學認識甚麼是援交和進行援交所帶來的後果等；從而讓學生建立正確性價值觀，協助他們健康成長。致的後果，確認安全性行為的重要。活動包括： <ol style="list-style-type: none"> 「性罪行」講座 (S.1-S.6) 「寧缺勿濫」講座 (S.4) 「避無可避」講座 (S.4) 「援交真面目」講座(S.2-S.4) 「校園性騷擾」講座(S.1) 	9/11-5/12	1. 活動出席率不少於 90% 2. 活動分享及問卷回饋 3. 學員、老師及社工肯定活動的成效	1. 活動出席率 2. 問卷評估	訓育組 + 輔導組 + 性及健康教育組	禁毒處「健康校園計劃」撥款

<p>朋輩輔導調適計劃 (S.1-S.4) 朋輩互助、傷健共融</p> <p>為了發揚朋輩互助的精神，鼓勵高年級的學兄學姐掌握人際關係的技巧，提高自信，助人自助，協助學校推行共創成長路培育活動，幫助低年級學生解決日常校園所面對的問題和困難；亦協助有特殊學習需要同學面對成長及學習的困難，分享成長的喜樂；並透過社區服務，推廣服務社群的精神，提升校園共融氣氛，宣揚關愛文化。活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朋輩輔導調解訓練 2. 校園共融大使 	<p>10/11-5/12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練 20 名朋輩輔導長/員，照顧低年級的學生及「有特殊學習需要」學生，並舉辦 3 次不同的活動 2. 活動出席率不少於 90% 3. 活動問卷回饋 4. 學員、老師及社工肯定活動的成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動出席率 2. 問卷評估 3. 學生自我評估及反思 4. 舉辦活動次數 	<p>輔導組 + 有特殊學習需要學生支援組</p>	<p>禁毒處「健康校園計劃」撥款</p>
<p>「反吸毒及濫藥」活動 (全校) 健康生活，遠離毒品</p> <p>毒品對於青少年的荼毒廣泛而深遠，透過「反吸毒及濫藥」活動讓學生對毒品的禍害加深認識，並藉進行不同形式的活動，與學生探討青少年濫用藥物的原因，鼓勵學生拒絕毒品的引誘，明智地選擇健康的生活，全校推廣禁毒訊息。活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毒品及精神科藥物資訊講座 2. 巡迴展板 3. 人物分享會 4. 建康校園大使 	<p>10/11-12/11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練 6 名建康校園大使 2. 活動出席率不少於 90% 3. 活動問卷回饋 4. 學生回饋及老師肯定活動的成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動出席率 2. 問卷評估 3. 建康校園大使數目 	<p>訓育組 + 輔導組 + 性及健康教育組 + 德育及公民教育組 + 生命教育組 + 美術學會</p>	<p>禁毒處「健康校園計劃」撥款</p>
<p>「健康校園月」 - 個人健康生活 (全校) 健康的身心生活，愉快的學習和成長</p> <p>讓低年級學生認識基本個人健康的常</p>	<p>4/ 2012</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動出席率不少於 90% 2. 活動問卷回饋 3. 學生回饋及老師肯定活動的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動出席率 2. 問卷評估 	<p>訓育組 + 輔導組 + 性及健康教育組 + 體育科 +</p>	<p>禁毒處「健康校園計劃」撥款</p>

<p>識，學習怎樣應付日常的生活，認識到有健康的身心對學業的重要性；推廣健康飲食文化，使他們在中學的生涯裏，身心能健康的成長。另一方面，讓高年級學生認識甚麼是情緒，情緒如何影響身心健康和日常生活及學習，有良好情緒對生活、學習、工作和成長的重要性；而高年級的學生如何管理學習、玩樂和作息的時間，有良好時間分配和管理對應付公開考試時的重要性；再加上讓他們認識適當的處理壓力方法，對學生的愉快學習和將來在社會上工作有很大的幫助。活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常飲食營養 - 有「營」小食多面睇 2. 作息及運動時間管理 3. 「情緒健康、壓力管理」講座 4. 建康校園日 5. 健美達人 6. 健康加油站 		<p>成效</p>		<p>家政科</p>	
<p>PATHS「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃第二層培育課程 (S.1-S.3) 抗逆自強，推展健康中學生活，愉快成長 介紹「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃的目標、意義及活動內容；介紹逆境自強歷奇成長營活動，讓學生建立互信及互助的團隊精神，增強學生的溝通能力和解決問題的能力及提升學生自我改善的動力；透過不同的活動，培養學生正面思想及正確價值觀。活動包括：</p>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每級成功甄選 32 位有較大成長需要的同學。 2. 透過第二層培育活動，提升學員的社交能力、情緒管理能力及心理素質，鼓勵同學發揮潛能，服務社群。 3. 活動出席率不少於 90% 4. 活動問卷回饋 5. 學生回饋及老師肯定活動的成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二層培育活動學生人數 2. 活動出席率 3. 活動問卷回饋 4. 學生自我評估 	<p>學生事務主任 訓育組 + 輔導組 + 德育及公民教育組 + 社會服務組</p>	<p>香港賽馬會慈善信託基金資助</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 開幕禮 2. 逆境自強歷奇成長日營 3. 軍訓營 4. 義工服務 5. 班主任課 6. 結業禮 					
<p>「識責·盡責」(S.1- S.5) 認識責任，善盡責任，完善自我 從認知層面到互動活動，以不同方式讓同學認識責任的重要性，以及將其付諸實行，鼓勵積極人生，培養正面思維，從而反思及提升個人發展。活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四川北川中學及韓國蔚山 Ulsan Meister High School 姊妹學校交流活動 2. 其他國內/海外交流活動 3. 領袖才能和責任感工作坊 4. I-TEEN 小記者訓練 5. 「如何成為一個有責任感的人？」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 班際壁報設計比賽 (2) 午間集會分享 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動出席率不少於 90% 2. 學生回饋及老師肯定活動的成效 3. 推薦學生參加國內交流活動和校外訓練活動不少於 30 人 4. 學生積極參與校內及校外之義務工作 5. 服務時數及質素均有所增加及提升 6. 學生製作一心意咭送給「北川中學」學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動出席率 2. 問卷評估 3. 統計推薦學生參加國內交流活動和校外訓練活動人數 4. 服務時數及老師觀察評估 5. 心意咭數目 	<p>副校長 訓育組 + 輔導組 + 課外活動組 + 德育及公民教育組 + 環境教育組 + 社會服務組</p>	<p>禁毒處「健康校園計劃」撥款</p>
<p>認識自我，訂立目標 自我認識、自我肯定，成就理想生活，生命更有意義 以不同程度、層次的方式和活動讓學生認識自己，對自己的性格有基本的掌握；從而學習做人處事接物之道，透過高階思維</p>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國慶、香港特區成立慶典、學校大型活動升旗 2. 活動出席率不少於 90% 3. 問卷回饋 4. 學生及老師肯定活動的成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動出席率 2. 升旗禮次數 3. 問卷評估 	<p>訓育組 + 輔導組 + 生命教育組 + 性及健康教育組 + 升學及就業輔導組 + 德育及公民教育組 + 國民</p>	<p>禁毒處「健康校園計劃」撥款</p>

<p>訓練，在不同時間和階段引發學生對自我的反思，訂立短、中、長期的目標，建構正面思維，為將來的前途理想做好準備，令生命更有意義。活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S.1-S.7 - 國民身份的認同 <ol style="list-style-type: none"> (1) 升旗禮 (2) 國慶、五四運動講座等 2. S.1 - 認識自己 <p>我最喜歡的...(人物、遊戲、書籍、職業...)</p> 3. S.2 - 「人性的弱點工作坊」：認識自己的能力，優點和弱點) 4. S.3 - 學業途上的抉擇 <ol style="list-style-type: none"> (1) 新高中選科講座 (個人興趣與職業取向) (2) 「尋找生命的色彩」工作坊 5. S.4 - 批判思維技巧訓練 6. S.5 - 九型人格工作坊 7. S.6 - 語言藝術訓練班 8. S.7 - 性向測試 9. S.7 - 升學及就業輔導講座 				教育組 + 社工	
2. 其他活動					
乒乓球比賽 以體育運動促進個人健康生活	試後活動	學生及老師肯定活動的成效	參與比賽人數 學生回饋及老師觀察	乒乓球學會	
體適能訓練 提倡健康身心的成長	全年	學生成功考取體適能訓練證書	學生人數	體育科	

綠化校園 從環保教育建構綠色校園	全年	1. 活動出席率不少於 80% 2. 問卷回饋 3. 學生及老師肯定活動的成效	1. 活動出席率 2. 問卷評估	環保教育組	禁毒處「健康校園計劃」撥款
活的科學 食物與建康的關係	11/2011	1. 活動出席率不少於 90% 2. 問卷回饋 3. 學生及老師肯定活動的成效	1. 活動出席率 2. 問卷評估	生物科	
藝術與身心精神健康發展 i. 健康校園學生音樂會 ii. 戲劇、音樂欣賞	7/2012 試後活動	1. 參與學生音樂會人數及活動出席率不少於 90% 2. 學生及老師肯定活動的成效	1. 統計音樂會參加人數及出席率 2. 學生及老師回饋	藝術發展科	
午間時事討論與分享 訓練學生批判思維，並建構正面思維，提倡積極人生	全年 (逢星期三)	1. 5 次午間時事討論 2. 學生參與人數不少於 10 人 3. 學生出席分享活動 4. 學生及老師肯定活動的成效	1. 統計時事討論次數及參與學生人數 2. 學生及老師回饋	德育及公民教育組	
開放日 為總結健康校園計劃的成果	3/2012	1. 每班成功製作一個以健康校園為主題的開放日攤位 2. 學生及老師肯定活動的成效	1. 統計開放日攤位數目及參與學生人數 2. 問卷評估	開放日籌委會	

校外計劃/活動

健康 'SUN' 動力

與校外機構合作，聯同港島東區其他官立中學一起參與合辦活動，推廣健康校園；宣傳「健康校園由個人做起」的文化，學生參與各種具挑戰性及團隊合作之活動，讓學生認識自個特質，發掘個人潛能，帶出健康人生之訊息；透過機構探訪及過來人分享，讓學生反思生命及學習勇於面對挑戰的精神。另外讓全體學生有機會參與體驗式活動；在校園內派發宣傳品及家長工作坊宣傳健康校園及無毒文化。

1. 【健康生活博覽】

● 樂在健康生活 - 活動包括：

1. 至 fit 多面睇
2. 健美達人
3. 健康加油站
4. 奇幻歷險新體驗
5. 「健康校園由我做起」漫畫對白設計比賽

● 健康成長體驗 - 活動包括：

1. 愛心能量計劃
2. 至好友計劃
3. 才藝培訓班
4. 生命之旅

全年

1. 推薦學生參與不同活動，如海外交流
2. 邀請家長出席講座或參與工作坊
3. 學生活動出席率不少於 90%
4. 家長活動出席率不少於 50%
5. 學生參與人數達到個別活動計劃的要求
6. 學生成功出席分享活動
7. 學生成功完成計劃內容
8. 問卷回饋
9. 學生、老師、社工及校外合作機構肯定活動的成效

1. 活動出席率
2. 統計參與學生/家長人數
3. 學生出席活動記錄
4. 問卷評估 (包括學生及家長)
5. 學生自我評估
6. 學生反思報告及老師觀察

協作校外機構 - 東華三院越峰成長中心

禁毒處「健康校園計劃」撥款

<p>2. 【健康大使領袖才能訓練計劃】 活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康大使啟動暨名人健康生活座談會 2. 領袖訓練 3. 社區服務專題研習 4. 健康校園日 					
<p>3. 【健康大使社區服務】 活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 義工訓練計劃工作坊 2. 義工服務日 					
<p>4. 【抗逆閃耀成長計劃】 活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我成長工作坊 2. 認識情緒及學習情緒管理技巧 3. 輕鬆減壓工作坊 4. 藝術治療小組 5. 由心而「髮」小組 6. 山藝歷奇體驗 7. WAR GAME 新體驗 8. 生活挑戰體驗 9. 越峰起動交流團 					
<p>5. 【無毒家教有妙法】 活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通管教有妙法之家長講座 2. 溝通管教有妙法之家長互動工作坊 					
<p>6. 聘請計劃助理 1 名</p>					<p>禁毒處「健康校園計劃」撥款</p>

金文泰中學

2011/2012 年度周年校務計劃

追求卓越：啟迪學生成長---有特殊學習需要學生支援計劃

目標：推行校本融合教育計劃，為有特殊學習需要的學生提供優化學習環境及作出適切的支援和教學調適，促進共融校園文化，提昇他們的學業成就，創造融合的學習環境氣氛，讓他們健康愉快成長。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/協作機構
1. 教師發展 i) 鼓勵及安排不同科組教師修讀有關「融合教育」及「特殊學習需要」的課程和參加校外研討會	全年	1. 2名教師修讀基本課程 2. 1名教師修讀高級課程 3. 1名教師修讀主題課程（包括語文及專題課程） 4. 最少出席校外研討會2次	1. 修業證書 2. 教師出席率及次數	1. 有特殊學習需要學生支援組	教師代課津貼
ii) 於教師發展日邀請專家到校舉辦有關「有特殊學習需要」講座或工作坊	教師發展日	1. 全校教師出席講座、活動分享及回饋	1. 教師出席率 2. 問卷調查	1. 有特殊學習需要學生支援組 2. 教師發展/支援組	平等機會委員會/ 香港教育學院/其他校外機構（約\$2,500）

<p>2. 全校參與</p> <p>i) 通過學校行政管理組織的統籌和協調，檢討或修訂校本政策及運作手冊，以統一全校的運作和計劃的執行</p> <p>ii) 為全校學生及教職員舉辦「特殊學習需要」講座或分享會</p> <p>iii) 朋輩支援計劃，以親身體驗及關愛精神，對低年級的「有特殊學習需要」學生學校生活和學習，提供適切的照顧</p>	<p>8/2011</p> <p>12/2011</p> <p>全年</p>	<p>1. 檢討或修訂校本政策及運作指引，並將納入新學年學校運作指引內</p> <p>2. 全校學生教師出席講座、活動分享及回饋</p> <p>3. 訓練 15-20 名朋輩輔導員，照顧「有特殊學習需要」學生，並舉辦 3 次不同的活動</p>	<p>1. 檢視學校運作指引</p> <p>2. 出席率</p> <p>3. 問卷調查</p> <p>4. 輔導員人數；舉辦活動的次數和類型及出席率</p> <p>5. 學生問卷調查</p>	<p>1. 有特殊學習需要學生支援主任</p> <p>2. 校外機構</p> <p>3. 輔導組/社工</p>	<p>\$2,000</p> <p>駐校社工機構 \$9,000</p>
<p>3. 家校合作</p> <p>與有「有特殊學習需要」學生的家長定期開會，加強溝通，了解情況，以照顧有特殊學習需要學生的學習差異，促進有效的課堂學習；藉以建立正面積極共融校園文化</p>	<p>9/2011 至 7/2012</p>	<p>1. 每學開會最少 3 次</p> <p>2. 減少違規行為紀錄 30%</p>	<p>1. 訓育組違規紀錄次數</p>	<p>1. 有特殊學習需要學生支援組</p> <p>2. 訓育組</p>	

<p>4. 學生支援</p> <p>i) 校園共融大使 協助及照顧「有特殊學習需要」的同學，並宣傳校園無障礙及共融文化，培養良好共融學習氣氛</p> <p>ii) 成長小組計劃 運用小組活動，透過非語言溝通媒介，提昇自我認知能力及情緒管理</p>	<p>10/2011 至 6/2012</p> <p>2/2012 至 5/2012</p>	<p>訓練 6 名校園共融大使，照顧「有特殊學習需要」學生，從而協助宣傳無障礙校園，協助舉辦 2 次不同的活動，活動出席率不少於 70%</p> <p>1. 學生在組內成功分享其個人經驗和感受 2. 向老師清晰地表明個人問題</p>	<p>1. 活動出席率 2. 問卷調查 3. 校園共融大使人數；舉辦活動的次數和類型及出席率 4. 問卷檢討 5. 面談</p>	<p>有特殊學習需要學生支援做組</p> <p>校外機構</p>	<p>\$1,000</p>
<p>5. 校外支援</p> <p>i) 參與校外機構舉辦的活動，如黑暗體驗館</p> <p>ii) 乘風航活動 親身體驗「有特殊學習需要」的同學的感覺，從中了解他們的需要和如何幫助他們，推廣共融校園文化</p> <p>iii) 外購服務 協助疑有讀寫障礙學生訓練，改善學習情況</p>	<p>(待定)</p>	<p>1. 活動出席率不少於 90% 2. 活動出席率不少於 90% 3. 學員、老師及社工肯定活動的成效</p> <p>4. 考試成績提昇或名次有進步</p>	<p>1. 活動出席率 2. 問卷調查</p> <p>3. 持續評估 上學期期中考試 年終考試</p>	<p>1. 校外機構 2. 有特殊學習需要學生支援組老師</p>	<p>\$3,500</p> <p>校外機構/訓練中心 \$6,000</p>

<p>6. 課程及考試調適</p> <p>透過不同科組的主任的協助，在各科組的會議上，訂立簡單而清晰的目標，在教學策略上作恰當的調適，並進行溝通協作，為學生設計合適的校本剪裁課程，並作持續評估，定期檢討進度，優化學習</p>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程及考試調適組檢討運作 2. 學生自我評估學習態度 3. 老師評估學生學習效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續評估： <ul style="list-style-type: none"> - 統一測驗成績 - 中期試及年終考試成績 2. 老師觀察 3. 評估問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任及有關學生之科任老師 2. 有特殊學習需要學生支援組 3. 有關學生之班主任 	
--	-----------	---	--	--	--