

金文泰中學
周年校務計劃
二零零八/二零零九年度

關注事項一：學習表現

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教與學的效能	1. 小班教學 英文科於中一至中三及中四文組、中文科於中四文組、數學科於中四及中五理組進行分組上課，實行小班教學，使教師更能照顧個別學生的學習需要。	2008年9月 至 2009年6月	1. 學習氣氛良好 2. 考試合格率达80%以上	1. 觀察上課氣氛 2. 考試成績	1. 課程委員會 2. 科任老師	額外科任老師
	2. 同儕觀課 鼓勵同儕觀課文化，分享教學心得和技巧。	2008年10月 至 2009年5月	1. 每位老師須作兩次示範教學及出席兩次觀課	1. 觀課報告表	1. 學術促進委員會 2. 同儕觀課組	
	3. 協作教學 推動協作教學，提倡分享資源。	2008年9月 至 2009年6月	1. 教學氣氛熱烈	1. 觀察上課氣氛 2. 問卷調查	1. 各科主任	額外科任老師
	4. 科本教學研討 鼓勵老師多參加教育局或其他教育團體的本科教學研討會議。	2008年9月 至 2009年6月	1. 老師瞭解教育新趨勢及改善教學技巧	1. 科務會議紀錄 2. 問卷調查	1. 各科主任	
	5. 善用資訊科技、多媒體教具	2008年9月 至 2009年6月	1. 學習氣氛良好	1. 觀察上課氣氛	1. 資訊科技組	多媒體教具

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 豐富學生的學習經歷	1. 在教學中注入 3C 元素 (批判性思維能力、溝通能力及創造力)	2008 年 9 月 至 2009 年 6 月	1. 學生具高階思維 2. 學生具創意 3. 學生有溝通能力	1. 問卷 2. 考試成績 3. 學生的課堂表現	1. 學術促進委員會 2. 科主任/老師	
	2. 全方位學習 理科、地理科舉辦野外考察，為學生提供實地學習的機會。 歷史科參觀博物館，綜合科學科參觀科學館，豐富學生經驗。 與國內/海外不同國家的院校作師生交流，	2008 年 10 月 至 2009 年 5 月	學生對學習感到興趣	1. 觀察學習氣氛	1. 各科任教老師 2. 課外活動組	入場費、交通費等 \$5000
	3. 學術節 由各學科及術科於課後舉辦不同的活動，如講座、展覽、比賽和示範等，使校園生活變得多姿多采	2008 年 12 月	1. 學生對節目感到興趣 2. 學生有機會參與各色各樣的學術活動	1. 觀察活動氣氛	1. 學術促進委員會 2. 課外活動組 3. 科主任/老師	佈置、器材、獎品等 \$2,000
	4. 初中理科以小組或/及個人實驗方式學習	2008 年 9 月 至 2009 年 5 月	1. 學生對課堂感興趣及投入 2. 校內考試合格率高達 80% 以上	1. 上課氣氛 2. 考試成績	1. 理科任教老師	實驗室設備
	5. 常識問答比賽 分高級組及初級組兩組舉行，內容包括：語文科、數學科、理科、人文科、文化與科技科。	2008 年 11 月 及 2009 年 4 月	1. 比賽進行順暢 2. 比賽氣氛熱烈	1. 比賽成績	1. 學術促進委員會 2. 各主要學習領域老師 3. 課外活動組	1. \$1,000 用作購買獎品 2. 各科常識問答資源庫

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	
3. 善用學習評估方法，回饋教與學	1. 各科組均經常於科目會議中檢討日常教學情況及進度 2. 各科組於考試及測驗後作評估及檢討，回饋教與學。	2008年9月至 2009年6月	1. 學習成績遞升	1. 問卷調查 2. 考試成績	1. 學術促進委員會 2. 科主任/老師	
4. 培養學生從閱讀中學習	1. 閱讀計劃 全校「讀出豐盛人生計劃」 中一至中五級中、英文科「廣泛閱讀計劃」	2008年9月至 2009年5月	1. 學生至少閱讀五本中、英文廣泛閱讀計劃的書籍	1. 統計閱讀紀錄簿內學生完成閱讀書籍數量 2. 中、英文科讀書報告	1. 學術促進委員會 2. 中、英文科老師	1. \$2,000 用作購買班內圖書籍
	2 初中「學科閱讀周」 在早讀課，中一至中三級同學按月及按周分別閱讀中文、英文書籍及數學、科學、人文科學及文化與科技科資料。	2008年9月至12月 及 2009年2月至5月	1. 同學須完成閱讀中文、英文、數學、科學、人文科學及文化與科技課外書各一本，並寫上讀後感。	1. 檢查「讀出豐盛人生計劃」紀錄簿	1. 學術促進委員會 2. 中、英、數、科學、人文科學及文化與科技科科主任	2. 中、英廣泛閱讀計劃書籍 3. 數、理、人文、文化與科技閱讀資料
	3. 「閱讀大使計劃」 中三、中四十六名同學與中一同學分享閱讀心得。	2008年10月至 2009年5月	1. 同學多思考書籍內容	1. 學術大使問卷調查 2. 中一同學問卷調查	1. 學術促進委員會	4. 校內學術大使
	4. 「學術大使」學習小組 在中六級的同學中，挑選去年在香港中學會考成績優異的同學擔當「學術大使」。組成學習小組與低年級同學分享學習經驗。	2008年9月至 2009年5月	1. 學術大使每月與小組成員進行兩次學術討論	1. 學術大使討論分享紀錄簿	1. 學術促進委員會	
	5. 提升圖書館效能 增添更多優質圖書； 舉辦中一迎新活動； 舉辦個人/班際「借書龍虎榜」； 舉辦「閱讀技巧工作坊」； 組織「讀書會」； 定期舉辦書展。	2008年9月至 2009年5月	1. 借書率增加	1. 統計各班借書數量 2. 統計個人借書數量 3. 學生問卷調查	1. 圖書館負責老師	

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 提升學生學業成績	1. 優質課業設計及適當的功課量 各科均按學生需要為學生設定日常課業種類、數量，並輔以適切的課堂活動。此外，教師亦按個別學生需要於課餘為同學解答疑難。	2008年9月至 2009年6月	1. 校內試成績合格率高於80% 2. 公開試成績合格率高於85%	1. 校內／校外考試成績統計	1. 各科任教導師 2. 考試組	
	2. 拔尖保底 ● 按同學在中、英、數各科名次，選出成績最佳的15名同學參加拔尖班 ● 按同學在中、英、數各科名次，選出成績較遜的15名同學參加保底班	2008年10月至 2009年5月	1. 拔尖同學保持該科的首30名次 2. 保底同學在該科名次進步5名或以上 3. 出席率超過80%	1. 統計考試成績 2. 統計出席率 3. 學生問卷調查 4. 教師問卷調查	1. 學術促進委員會 2. 中、英、數各科初中科主任 3. 中、英、數各科負責老師	1. 本校老師 2. 校內視聽器材
	3. 課後功課輔導班 / 課後學習支援計劃 舉辦中一英、數功課輔導班、學習活動日營。	2008年10月至 2009年5月	1. 輔導班同學準時提交功課 2. 出席率超過80%	1. 統計學生提交功課紀錄 2. 學生問卷調查 3. 導師問卷調查	1. 學術促進委員會	1. 校外大專生 2. 校內視聽器材
	4. 暑期英語銜接及增潤課程 為中一新生、升中四及升中六同學在暑期提供英語銜接及增潤課程	2008年6月至 8月	1. 大部分參加「英文科英語銜接及增潤課程」的學生英語能力有上升 2. 出席率超過80%	1. 學生問卷調查 2. 統計出席率	1. 學術促進委員會負責老師 2. 英文科科主任／初中科主任	1. 本校英語老師 2. 校內視聽器材
	5. 資優訓練 推薦資優學生參加由教育局（或其他教育機構）舉辦的資優訓練班	2008年10月至 2009年5月	1. 完成訓練課程所需之課業 2. 出席率超過80%	1. 舉辦機構的評估報告	1. 學術促進委員會 2. 各科科主任	

關注事項二：課程發展

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/ 協作機構
1. 促進教師專業發展	1. 教師持續作專業發展	全年	1. 於 2007/2008 至 2009/2010 的三年內，教師持續發展時數達至師訓與師資諮詢委員會所提議的最少 150 小時 2. 所有任教新高中的老師須修讀各科有關「課程詮釋」、「學習評估」及「知識增益」的課程	記錄老師出席校內、外教育專業培訓及交流活動的類別和時數	1. 課程委員會 2. 老師支援及發展組	1. 校內培訓津貼 2. 學校發展津貼 3. 教師專業準備津貼
	2. 「共創成長路」培訓課程	2008 年 9 月 至 2009 年 7 月	1. 老師對學生輔導的理論有充份的認識 2. 老師掌握相關技巧，以協助家長和學生處理學生的學習及情緒問題	1. 統計老師出席有關培訓課程的時數 2. 老師有效運用輔導的理論和技巧於學生問題	1. 學生輔導組 2. 班主任 3. 校內社工	1. 家福會 2. 教師專業準備津貼
	3. 推動與外界教育團體的專業交流	全年	1. 與校外教育團體合作設計校本課程，探討優化教學 2. 老師與境內、外友校進行互訪和教學交流	1. 統計交流/分享活動的次數及人數 2. 記錄交流/分享活動的類別及主題	1. 老師支援及發展組 2. 科組主任	學校專業交流撥款

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/ 協作機構
2. 為新高 中課程作 好準備	制訂新高中的 課程架構	2008年9月 至 2009年4月	1. 確立新高中的課程架構、開設的科目和課時分配 2. 制訂2009/10的上課時間表	1. 透過會議、討論和晤談，諮詢和收集各科組教師的意見 2. 利用網頁、座談會和問卷進行家長和學生的意見調查	1. 課程委員會 2. 科組主任 3. 編制時間表小組	編製時間表工具
	各新高中學科 制訂課程計劃 和進行教學準備	全年	1. 各學科制訂課程計劃，選定授課單元，並編定2009/10的教學綱要 2. 老師製作合適的教案及教材 3. 老師掌握學科的教學法和評估模式 4. 通識教育科教學隊伍展開教學設計、蒐集資料和教材準備等工作	1. 審閱學科的課程設計、教案和教林 2. 觀課和教學分享	1. 課程委員會 2. 科組老師	1. 新高中課程過渡津貼 2. 學校撥款 3. 教學助理
	制訂「其他學習經歷」的課程和推行有關的活動	全年	1. 制訂2009/10「其他學習經歷」的課程、活動和推行時間表 2. 有效推動學生參與「其他學習經歷」，以豐富他們的學習經驗 3. 學生建立簡明扼要的個人學習概覽	1. 審視「其他學習經歷」的工作計劃 2. 學生問卷調查	1. 課程委員會 2. 「其他學習經歷」籌備委員會 3. SAMS小組	建立學生學習概的工具
	規劃和開拓新 高中課程所需 的資源	全年	1. 各學科組成合適的教師隊伍 2. 學校提供足夠的人力支援，協助教師教學和處理行政工作 3. 各學科獲足夠的撥款購置儀器、設備、書本和教材 4. 校舍設施完成改善	1. 透過會議、討論和晤談，收集教師的意見 2. 教師問卷調查 3. 審閱財政預算	1. 財務委員會 2. 課程委員會 3. 科組主任	1. 學校發展津貼 2. 教學助理 3. 學校撥款 4. 新高中課程過渡津貼

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/ 協作機構
3. 優化校本課程	1.「提升英語水平計劃」	全年	<ol style="list-style-type: none"> 本校同學的香港中學會考英國語文科合格率保持在 90% 以上 本校同學在全港性系統評估英國語文科成績有所進步 學生積極參與校外及校內的英語活動 	<ol style="list-style-type: none"> 計算及比較本校同學與全港學生的香港中學會考英國語文科合格率 比較本校學生在全港性系統評估英國語文科的成績 統計學生參與校外及校內所舉辦的英語活動的次數 	英文科科主任及老師	「提升英語水平計劃」津貼
	2. 深化中四、中五中文和英文科校本評核的運作	全年	<ol style="list-style-type: none"> 校本評核的運作達到考評局的要求，呈分工作準時完成 學生能完成校內評估所要求的日常課業、閱讀活動及其他語文活動 學生能清晰及有條理地運用英語來組織及表達個人的意見及論點 	<ol style="list-style-type: none"> 分析考評局的發給學校的評核報告 評核學生的日常課業、閱讀紀錄、活動紀錄和文字報告 評核學生在口頭匯報及小組討論的表現 	<ol style="list-style-type: none"> 中、英文科科主任 中四及中五的中、英文科老師 	<ol style="list-style-type: none"> 教學助理 語文活動津貼 學校發展津貼
	3. 「午間時事論壇」計劃	中三(下學期) 中四、中五 和 中六(全年)	<ol style="list-style-type: none"> 參加計劃的學生比上一學年多 10% 以上 學生樂於與人溝通，積極參與討論和匯報 學生的批判性思維、分析能力及創意有進步 	觀察及記錄學生在學習過程中的表現，包括資料搜集、分析、討論及匯報	<ol style="list-style-type: none"> 中三至中六中文科老師 校園電視台 學術促進委員會 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館 校園電視台 獎品

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組織	所需資源/ 協作機構
3. 優化校本課程 (續)	4. 中一級「以英語作為媒介的延展學習活動」計劃	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理科和科學科有 10%-15%的課時以英語作為媒介進行延展學習活動 2. 學生認識該科的英文詞彙,掌握如何以英語學習該科目的方法 3. 學生學習英文的興趣和能力有提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱為延展教學活動預備的教材、學生習作 2. 觀課和教學交流 3. 老師評語 4. 分析學生的測驗和考試成績 5. 計劃的評估報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科、地理科和科學科的科主任 2. 中一的科學科和地理科老師 	香港公開大學
	5. 課程調整	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在初中設立人文科 2. 將生命教育科推行至中二 3. 將設計及科技科和家政科推行至中三 4. 調整科目組合,讓中六文、理組的學生均能選修通識教育科和經濟科 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課 2. 審閱學生的習作 3. 分析學生的測驗和考試成績 4. 收集家長和學生的意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程委員會 2. 歷史、中國歷史、經濟、地理、通識教育、設計及科技和家政等科目的科主任和老師 3. 輔導組 	

關注事項三：生命教育

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 培養學生責任感及對學校的歸屬感	1. 學會、四社活動 (藉四社、三十四個學會、樂團、校隊等組織舉辦各種類型課外活動。發展均衡教育，培養學生責任感及歸屬感。)	2008年9月 至 2009年8月	1. 學生熱心參加活動； 2. 學生能接受到均衡教育； 3. 學生掌握到有關活動的知識。	1. 學生參與活動頻數； 2. 觀察學生參與活動時的熱誠度； 3. 學生參加比賽的獲獎成績。	課外活動主任、社主任、學會負責老師、校外導師
	2. 一人一體藝計劃 (所有中一學生必須參加一個體育或藝術類的課外活動組織，如各種球類學會、藝術活動、樂團、舞蹈團等)	2008年9月 至 2009年8月	1. 學生能掌握到一種體育運動技術或音樂、藝術技能； 2. 學生具備對體育運動、音樂、藝術的欣賞能力。	1. 學生參加活動頻數； 2. 觀察學生對該體藝活動的興趣； 3. 觀察學生是否掌握到該體藝活動技能。	體藝類學會負責老師、校外導師
2. 培養學生的積極態度及正確人生觀	1. 校內常規服務活動 (藉班、學會、社、學生會、服務團體活動及各功能組織等組織推動學生服務同學、服務學校。) 一人一服務計劃 (所有同學均須參與一項服務團體活動。)	2008年9月 至 2009年8月	1. 學生熱心參與服務； 2. 學生得到鍛煉； 3. 學校日常活動得以順利運作； 4. 學生能主動學習及發揮所長，服務社群； 5. 學生有服務精神及能掌握服務技能。	1. 觀察學生的服務態度及責任心； 2. 觀察課堂日常運作的狀況； 3. 利用 APASO 調查學生對學校的歸屬感。 4. 學生服務時數記錄； 5. 審核學生參與活動的出席率； 6. 觀察學生對該服務活動的興趣及熱誠； 7. 觀察學生對該服務技能的掌握。	正副班主任、各學會負責老師、社主任、學生會負責老師、功能組織負責老師、服務團體學會負責老師、社工、校外導師、家長義工

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	2. 社會服務計劃 參與社會福利署義務工作、 統籌課外舉辦的義工活動； 公益活動(賣旗、步行籌款、 清潔社區) 朋輩輔導 探訪老人院/兒童院舍 服務友校活動	2008年9月 至 2009年8月	1. 學生主動學習及發揮所 長，服務社會； 2. 學生有恆心地去履行服務 承諾。	1. 觀察學生的服務態度及 責任心； 2. 觀察學生對參與義務工 作的積極性； 3. 學生服務時數記錄，填寫 義工服務紀錄冊 4. 計算頒發義務工作嘉許 獎狀的數量； 5. 計算頒發積點與優點的 數量。	社會服務組負 責老師
	朋輩輔導計劃	2008年10月 至 2009年5月	1. 學生輔導員及輔導生共二十對 2. 學生輔導員出席輔導技巧 工作坊人數達80% 3. 學生輔導員全年與輔導生 聚會達十次 4. 學生輔導員及輔導生出席 集體聯誼活動及社會服務 人數達80% 5. 帶組老師、社工、學生輔 導員及輔導生對計劃有正 面的評價	1. 紀錄學生配對及分組情況 2. 紀錄學生出席活動人數 3. 學生輔導員紀錄聚會次 數 4. 收集社工、老師及學生的 意見	副輔導主任、 輔導組負責老師
	個案輔導服務	全年	1. 全校跟進個案達四十個 2. 老師肯定輔導的成效 3. 接受輔導的同學肯定輔導 的成效	1. 輔導老師紀錄個案資料 2. 收集受輔學生、社工、 老師的意見	輔導主任、 輔導組負責老師、 社工
	放榜輔導	2008年7月 及 2009年8月	1. 老師肯定輔導的成效 2. 接受輔導的同學肯定輔導 的成效	收集受輔學生、社工、 老師的意見	輔導主任、 輔導組負責老師、 社工
	領袖訓練	2008年10月	1. 領袖生出席人數達80% 2. 活動能培養學生擔任領袖 的素質 3. 老師肯定活動的成效	1. 紀錄學生出席人數 2. 課外活動主任評價領 袖生的工作表現 3. 收集老師的意見	輔導主任、 輔導組負責老師
	社區服務	2009年4月	1. 80%朋輩輔導計劃成員參 與社區服務	1. 紀錄學生服務人數	副輔導主任、 輔導組負責老師、 社工

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3. 培養學生的社會共融精神及國民意識	禮貌大使和禮貌班選舉 (透過上述選舉推動校內禮貌文化及氣氛)	2008年10月至 2009年5月	學生普遍對師長尊敬及對同學友愛	1. 學生參與人數 2. 班主任問卷 3. 老師評分 4. 老師觀察	品德教育組老師/正、副班主任
	品德教育課 (透過班主任課每次不同主題的學習，使同學建立正確之品德觀念及培養同學關顧別人的品格)	2008年9月至 2009年7月	學生在課堂的表現	1. 觀察學生參與課堂活動時的投入及參與度 2. 學生對有關課題的認識程度 3. 正、副班主任的課後評估	品德教育組老師/正、副班主任
	「共創成長路」計劃 1. 積極思考訓練工作坊 2. 義工服務活動	2008年9月至 2009年7月	1. 學生能分辨正面和負面思想，並增加對自我的認識。 2. 學生透過社會服務，能加強本身的成功經驗，增加建立樂觀積極的基礎。	1. 觀察學生參與課後活動時的表現 2. 導師、老師的評估	品德及公民教育組負責老師、班主任
	社會共融計劃 1. 參與社會服務 2. 參與校外機構/團體提供的各類活動	2008年9月至 2009年7月	1. 學生對活動有較強的投入感 2. 學生對社會服務有較高的參與率 3. 學生對社區事務有較高的關注及參與率	1. 參與學生的人數統計 2. 負責老師的觀察 3. 收集老師的意見 4. 收集參與活動同學的意見	品德/公民教育組老師、社工、校外團體導師
	國民教育 1. 定期舉行升旗禮 2. 舉辦國慶/重要節日的紀念活動 3. 參與教統局/校外團體舉辦的國民教育活動	2008年9月至 2009年7月	1. 學生對活動有較強的投入感 2. 學生對活動有較高的參與率 3. 學生對中國國情及發展有較全面的認識	1. 參與學生的人數統計 2. 負責老師的觀察 3. 收集老師的意見 4. 校外團體導師的回饋	公民教育組負責老師、校外團體導師