

金文泰中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

(二零二一/二二至二零二三/二四年度)

金文泰中學

1. 辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

2. 校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養

修行：才德並進，實踐律己恕人

存忠：忠誠處事，勇於承擔責任

主信：信實待人，建立健全人格

3. 抱負：提供優質教育 盡展學生潛能

鼓勵追求卓越 發揮服務精神

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項一：自主學習

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生的自學能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師根據學習內容，設定相關的預習及課後延伸學習的課；課堂間，老師介紹不同的摘錄筆記方法，讓學生能更有效地把課堂學習，轉化為自己的學習知識。此外，各科組開設網上學習平台如 Google Classroom、eClass、YouTube、Zoom 等，建立網上學習文化，延伸課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經過三年的努力，學生已建立「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的自學模式，成效顯著。不同的課堂觀察中均可見各科組的老師按教學的設計，為學生設定不同的預習工作。學生透過完成老師安排的課前工作，為即將進行的課堂作準備，例如中文科在教授文言文前，學生能自行語譯相關課文的內容；英文科在教授讀、寫前，會要求學生先行閱讀不同的線上、線下多媒體材料，學生能自行完成課前工作紙；如通識教育科會要求學生就議題搜集資料，並完成簡單分析，這些均令課堂學習更為有效。是項預期目標完全達標。 ● 為了協助學生有效地將課堂的學習轉化成個人的筆記本，學校特為初中學生舉辦摘錄筆記和圖形思考法工作坊，讓學生認識不同的摘錄筆記方法。於課堂的觀察中，老師均注意到學生已培養出摘錄筆記的習慣，能將課堂所學有系統地摘錄、分類、歸納，以便日後溫習。是項預期目標完全達標。 ● 不同科組利用電子學習平台如 Google Classroom, 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課前預習、堂上摘錄筆記、課後延伸學習實為有效提升學生自學能力的措施。而相關模式已建立，建議繼續教授學生此自學模式，鞏固他們所學。 ● 為應對未來因突發事件而暫停面授課堂的挑戰，利用電子學習平台學習會成為常態，建議繼續成為關注事項，加強利用網上平台照顧學習差異，深化學生的自學能力。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		<p>eClass、YouTube、Zoom 等電子媒體，開設網上教室，上載預習/學習/延伸學習材料和課業，提升學生對學科知識的遷移或應用能力，發展個人的自學能力。由於 2020 年初爆發疫情，令網上學習加速發展，如中、英文科要求學生製作視頻，透過網絡平台呈交口試課業和考試，而學校亦因應疫情發展讓學生在「停課不停學」的原則下繼續學習，這令網上學習文化逐步建立。是項預期目標完全達標。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組規劃「從閱讀中學習」，學生透過老師的指導完成閱讀實體書或電子讀物，加強於不同範疇的知識，並深化自學、遷移或應用能力。 ➤ 學生積極參與網上閱讀計劃，擴闊閱讀的層面，提升閱讀的興趣。 ➤ 透過「午間『悅』讀計劃」，鞏固學生按時閱讀及分享閱讀心得，增加學生的閱讀量及閱讀層面，以延伸課堂的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推行「從閱讀中學習」，小組協調各科，安排閱讀活動，要求學生閱讀及反思相關範疇的課外讀物。小組又善用教育局「書出知識—贈閱圖書」試行計劃，為各級學生購買不同主題的書籍。是項預期目標完全達標。 ● 2020 年 2 月起因疫情嚴峻，學校多次停止面授課堂，所有閱讀活動幾近停頓，加上疫情關係，學校圖書館和公共圖書館關閉，令推展閱讀計劃大受影響，但學校已開展網上閱讀計劃，為初中學生購買中、英文網上圖書，在校本 eClass 平台建立 eLibraryplus 網上圖書館，故此仍能繼續推動網上閱讀，從學生讀書報告表現和網上閱讀龍虎榜數據顯示，學生的閱讀面及量仍有所增加。是項預期目標完全達標。 ● 學校於每星期五安排了一段二十分鐘的午讀時段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」及「午間『悅』讀計劃」等措施有助提升閱讀氣氛，建議繼續成為關注事項，將網上閱讀擴展至高中，並推動「跨課程閱讀」，幫助學生連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		<p>(「午間『悅』讀計劃」)，要求學生在課室閱讀，不但可培養學生按時閱讀的習慣，增加閱讀量，還可以推廣閱讀氛圍，以延伸課堂的學習。此外，學校亦安排「初中午讀分享集會」，讓每一初中班別代表於禮堂午會分享讀後感。小組亦安排初中學生透過課堂/網課分享閱讀心得，讓學生於疫情期間，仍然保持良好的閱讀習慣，並與同學進行互動分享，締造閱讀的氛圍。不論是實體/網上課堂分享，各學生代表均準備充足，綜觀學生用心聆聽，反應熱烈。是項預期目標完全達標。</p>		
	<p>➤ 於圖書館內開設「自學天地」，提供各科校內考試題目及公開考試試題及「自我挑戰站」提供不同學習領域的試題庫，供學生了解各科目不同的考核模式及要求。</p>	<p>● 學校已於圖書館內設立「自學天地」，提供公開考試及校內考試試題。根據老師的觀察，學生樂於翻閱有關資料，以了解現正修讀的科目的考核模式；部分初中學生亦透過了解不同高中學科的考核模式，成為自己作出高中選科時的一項重要參考資料。19/20 學年起更在「自學天地」內建立「自我挑戰站」，為學生提供不同學科的額外試題庫，豐富學生的學科知識和認識不同的評估要求。學生借閱情況理想，是項預期目標部分達標。</p>	<p>● 圖書館內的「自學天地」、「自我挑戰站」能幫助學生了解不同課程的考核模式，建議繼續成為關注事項及鼓勵更多學生前往使用。</p>	
	<p>➤ 實施校本 STEM 課程，締造機會讓學生進行自主學習及提升個人的高階思維能力。</p> <p>➤ 學生完成專題研習，透過實</p>	<p>● 為了加強學生的學習動機及學習效能，校內不同的科目如資訊與科技科、地理科、設計與科技科、科學科、數學科、家政科等積極推動 STEM 教育，並進行跨學科的協作，透過不同科目的課內知識教授及課後延伸活動，提升學生對科技教育的興</p>	<p>● 由於STEM教育為現今教育趨勢，對學生未來發展十分重要，建議繼續成為關注事項。</p>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>踐將不同範疇的所學知識，與同儕分享學習成果。</p>	<p>趣和實踐所學的能力，例如製作意粉塔、火箭車及編程氣墊船等，又學習水耕、齒輪發電機、液壓機械臂、綠海龜保育、Microbit 電子套件等。STEM 學習亦著重實踐，學校亦安排學生走出校園，進行全方位的 STEM 學習，例如參加聯校環保節能大使計劃、創科博覽、海洋公園 STEAM 學習計劃、《勇闖明「TEEN」、「你」想智慧城市》比賽、「STEM 聯盟」- 建築模型設計比賽、「STEM 教育（生活科學）- 挑戰 2020」比賽、「STEM 聯盟」3D 家居設計比賽等，同學表現出色。是項預期目標完全達標。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過資訊素養教育，學生能評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性。 ➤ 透過價值教育，學生能建立正確的價值觀，懂得合法、理性地表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在資訊素養教育方面，學校透過資訊科技科課堂教授學生有效及符合道德地使用網上資訊，教授學生判別資料的可信性，讓學生能夠懂得合法尋找、提取、合理評鑑、運用、整理資訊的能力，此外，學校亦透過活動，如 2020「優秀網站選舉」、「健康手機 / 平板電腦應用程式選舉」，讓學生實踐所學。透過課堂觀察，大部分同學均明白資訊素養的重要性。是項預期目標大致達標。 ● 在推動價值教育方面，透過個人、社會及人文教育學習領域和通識教育科，於課堂間教授學生探討基本法、一國兩制、法治等香港發展的重要基石，培養學生守法和尊重法治的價值觀。各科亦會就不同的議題，教授學生理性溝通的重要性， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於資訊素養和價值教育均需較長時間，潛移默化才能令成效持續，故建議繼續成為關注事項，並透過不同科目的課程加強學生認識法治和國情，提升學生明辨思考的能力。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		<p>培養學生理性表達意見的解難態度。透過課堂觀察，大部分同學均明白合法、理性地表達意見的重要性，是項預期目標大致達標。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的語文能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於中、英文科實施課堂短講和課後視訊短講，提升學生的演說能力及發言信心。透過課堂內生生互動，提升學生的聆聽能力及溝通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校要求語文科老師在每天第一節語文課堂安排學生作主題短講，提升學生的演說能力及發言信心。通過持續的努力，學生已建立在班內分享文化，同學會摘錄分享者的講話內容重點，然後再向分享者提問，成就生生互動模式。透過全班同學一同參與，全面提升每位學生的讀、寫、聽、說能力。在疫情影响之下，「一分鐘短講」未能如常進行，中文科及英文科均改為要求學生提交視訊片段，持續訓練學生說話能力。大部分學生十分認真，表現良好，為短講進行了多次的事前演練，學生能根據題目及題型，以恰當的語言及語調發表切題的講話，老師亦按學生的演說回應反饋，這樣有助增強學生的發言信心。是項預期目標完全達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文科安排的主題短講對提升學生的演說能力及發言信心起了一定的作用，建議繼續成為關注事項，並加強利用視頻訓練學生口語和寫作，配合電子學習的新模式。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極投入午間集會，並能以兩文三語表達和分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了營造良好的英語環境，學校繼續於星期二的午間集會以英語進行，司儀同學安排各班別於英語午間集會內進行分享。其後更於星期四加入普通話午間集會，以增強學生兩文三語的表達能力。綜觀學生表達形式多樣化，有生生互動、短劇、歌曲等。是項預期目標完全達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語和普通話午間集會對提升學生的演說能力及發言信心有正面的幫助，並已成為常制。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過簡短寫作練習和初中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過每年的課業檢查，觀察到除了命題寫作外， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文科安排的「多練筆、多 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	默寫詞彙、諺語及名言警句等，豐富學生的文字用語。	中文科要求學生每兩周提交一篇短寫，英文科亦分別要求學生每雙周提交份一寫作或閱讀練習，內容包括不同的主題和體裁。語文科也落實初中默寫詞彙、諺語及名言警句等，擴闊學生的字詞用語基礎，亦幫助學生累積詞彙金句，應用於日常寫作，這「多練筆、多寫作」的措施有助提升學生的語文表達能力。大部份學生默書成績理想。是項預期目標完全達標。	寫作」，以及初中默寫詞彙、諺語及名言警句等措施已見初步成效，建議繼續成為關注事項，並加強針對考評需要而訓練不同體裁的短寫練習，以提升學生的語文水平。	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生樂意參與積極投入全校性英語主題活動和中文科語文活動，令學生的語文能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文定期舉行語文活動之餘，例如參觀、電影欣賞、話劇比賽、講座，以提升學生對兩文的學習興趣，擴闊學生的知識領域，加深學生對語文及文化的認識。為營造良好的語言學習環境，英文科亦舉行了全校性英語主題活動，如萬聖節活動、世界文化月等，讓學生從遊戲中學習之餘，更能提升學生的英語能力。中文科亦透過舉辦校內的寫作比賽、閱讀報告比賽、書法比賽、攤位遊戲、普通話歌曲點播站等，強化學校的語文學習氣氛。由於疫情關係，部份的活動改以網上形式進行。是項預期目標大致達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校性語文主題活動有利提升學生的發言信心，並已成為常制。 ● 由於優化核心科目課程關係，學校有更大空間加強學生學習語文的興趣，建議推行校本高中中、英文語文能力增潤課程，如辯論、演說、創意寫作等，以發展學生的語文和共通能力，並將此建議加入關注事項。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師的專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組繼續按發展需要參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。英文科已連續六年參加教育局的協作研究及發展(種籽)計劃，近兩年均在初中加入策略教學，以提升初中學生的英語多媒體閱讀及寫作能力。中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師需要具備高水平的專業素質，以面對社會的轉變及挑戰。通過持續的專業學習及反思，可提升老師的專業素養，亦能促進學校的發展 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>促進教師如何利用不同教學策略提升學生的閱讀及寫作能力和學習語文的興趣。</p> <p>➤ 透過不同的教學工作坊協助老師掌握使用不同的教學工具和平台，提升老師個人專業能力。</p>	<p>文科亦曾參與教育局語文教學支援組「寫作教學研究」和「教師專業學習社群」計劃。此外，中文組亦持續參加教育局的協作研究及發展(種籽)計劃，參與一項主題為「促進中學中國語文學習效能——多元語文學習活動」的計劃，通過專業的指導及學界的交流，提升老師對語文教學策略的認識。中國歷史科亦加入官立中學中國歷史與價值教育「知行合一」學習圈，透過參與這些專業交流平台，開闊老師的眼界，提升老師的專業能力。是項預期目標完全達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為應對教育新趨勢，學校亦於教師發展日舉辦「數學分析工作坊」、「摘錄筆記工作坊」和「電子教學工作坊」，老師均認同工作坊對提升個人專業能力有莫大裨益。是項預期目標完全達標。 	<p>和學生的學習，故建議繼續成為關注事項。</p>	
	<p>➤ 推動同儕觀課計劃，鼓勵老師開放課室，跨科觀課，協作教學，促進老師的合作與交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極推動同儕觀課及分享文化，鼓勵老師開放教室，由科本觀課延展至跨科觀課，藉此擴闊老師的眼界，推廣校內的專業交流風氣。每年的觀課活動後，部分老師亦會獲邀開放課堂，報名人數踴躍，足見老師樂於彼此分享，互相學習，從而豐富個人的教學技巧，亦提升學與教的成效。惟 19/20 和 20/21 年度因疫情影響而取消，是項預期目標未完全達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師通過同儕及跨科觀課，能促進教學專業交流，建議繼續成為關注事項。 	
	<p>➤ 鼓勵老師專業交流，於科務會議或科組進行專業交</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分老師在參與外出的研討會及培訓課程後，能於科組會議與其他同工分享所學，提升科組各人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議中進行老師專業交流，實為教師專業發展不可 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	流，分享個人教學心得或發放不同專業培訓活動中所得有關學與教的最新資訊。	的知識層面。是項預期目標部分達標。	或缺的一環，建議繼續成為關注事項。	

關注事項二：協助學生建立健康人生，確立人生路向。

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
協助學生建立健康人生，確立人生路向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動價值教育，協助學生建立健康正面的人生態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任課 規劃每級班主任課，透過正規課程，以生活事件簿、工作坊、講座及師生真情對話等形式，幫助學生了解自己所長，反思個人特質，提升個人的責任感、建構正面的價值觀及加深對國家的認識，建立健康人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過班主任課，以生活事件簿、工作坊、講座及師生真情對話等形式，幫助學生了解自己所長，反思個人特質，提升個人的責任感、建構正面的價值觀；加深對國家的認識及個人的社會角色；又舉辦不同的活動，如廉政互動劇場、升國旗禮、憲法與《基本法》教育、性及健康教育工作坊等，藉此提升學生的公民意識、責任感，建立健康人生。學生普遍投入課堂，活動目的均能達到。在 2020/21 學年，為配合暫停面授課堂的安排，部份班主任課改以網課形式進行，學生整體表現良好。是項目標尚能達到。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課已作有系統的規劃，以照顧不同年級的學生需要。因應《國家安全教育》的落實，相關的學習活動將按各級規劃，以提升學生知法守規的重要。是項活動將繼續成為關注事項 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生發展日 推行以「全人」為主題的學生發展日，通過焦點不同的活動，培養學生的核心素養，如美學素養、公民素養、科學素養及職業素養等，協助學生掌握現代公民的知識、技能與態度，以迎接社會發展的挑戰與機遇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「全人」為主題的學生發展日安排了每級焦點不同的活動，如中一級藝術賞析、中二級文化探索、中三級運算思維教育及中四至中六級生涯規劃，以培養學生的核心素養，協助學生掌握現代公民的知識、技能與態度，以迎接社會發展的挑戰與機遇。2019/20 學年雖受社會事件影響，除中二級主題改以解難訓練外，各級主題活動均能順利完成，學生投入參與，完全達標。2020/21 因疫情嚴峻，初中各級的聚焦活動延後完成；高中生涯規劃活動改以網上研討會形式進行。是項目標尚能達到。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為繼續培養學生的核心素養，迎接社會發展的挑戰與機遇，學生發展日將繼續成為關注事項。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>➤ 推動價值教育：提升學生的責任感；推動自重重人及關愛社群的文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推行「愛心廣播•幸福儲蓄」活動，鼓勵學生透過製作小禮物贈予親友或有需要人士，傳遞關愛的心意。 ■ 初中舉辦「每級之星」比賽，鼓勵學生守時、校服整潔及準時交功課，培養學生守本份盡己責的良好態度。 ■ 高中學生透過參與校外及校內服務，培養關愛社群、樂於服務的精神。 ■ 舉辦「好人好事」選舉，鼓勵學生關愛及欣賞他人，並能以行動表達感恩之情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過多元的活動，提升學生的責任感，推動「自重重人、關愛社群」的文化。社會服務組繼續安排不同的社會服務活動予高中學生。此外，為體驗助人自助，社會服務組亦安排「愛心廣播•幸福儲蓄」活動，讓學生透過製作小禮物贈予探訪長者，更能體驗關愛為群的重要。由於疫情嚴峻，2020/21 學年，中五級學生探訪方樹泉長者地區中心活動改以致電長者傳遞關愛的心意；中四級學生為鄰近小學舉辦英語義工服務亦因社會事件影響，只能完成 2018/19 及 2020/21 兩學年的活動。是項目標尚能達到。 ● 「每級之星」、「好人好事」選舉有效培養學生守本份盡己責的良好態度及互相欣賞、互勉互勵的精神，能締造校園內的正面氛圍，建立正面積極的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元化的服務能營造正面和諧的校園氛圍；「好人好事」選舉能培養學生守本份盡己責的良好態度及互相欣賞、互勉互勵的精神，建議是項活動繼續成為關注事項。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加深學生對國家的認識 <ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵學生參加國內交流活動；校外活動及比賽，提升學生對國家的認識。 ■ 透過國旗下的講話及展板製作，加深學生對國情的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵學生透過學習及體驗的文化交流活動，提升學生對國家的認識。受社會事件及疫情的影響，2019/20 及 2020/21 學年的姊妹學校交流計劃、跨地域的交流活動及本地文化參觀活動亦未能開展。是項活動只有少部份達標。 ● 學校透過定期的展板展覽及國旗下的講話，加深學生對國家發展的認識。是項活動達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應《國家安全教育》的落實，加深學生對國家的認識將繼續成為關注事項。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級成長計劃 推行以「抗逆」為主題的成長計劃，幫助不同成長階段的學生以堅毅的精神，樂於承擔的態度面對逆境；此外，規劃聯課活動，在活動前後舉辦簡介及檢討等環節，讓學生清楚明白活動意義，鞏固學生正面積極的價值觀，增強抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整全的成長計劃包括：中一律己成長營、中二個人歷奇挑戰營、中三生涯規劃及團隊歷奇挑戰營、中四級抗逆減壓工作坊及中五突破自我挑戰營，讓學生透過參與不同的學習經歷，擴闊視野，增強自信，培養自理及抗逆力，建立正面及積極的價值觀。學生在活動中積極投入，成效良好。是項活動達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為裝備學生迎接未來挑戰，建議此項目來年繼續成為關注事項。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領袖訓練活動 通過學生領袖訓練活動，培訓領袖須具備的素質，並協助學生領袖扶掖後學，建立傳承文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生領袖舉辦工作坊及不同類型的訓練活動，培訓學生領袖應有的態度和特質。此外，透過校外領袖活動的參與，例如港島東聯校學生領袖訓練計劃，讓學生觀摩其他學生領袖的專長。因疫情影響，部份基礎訓練活動改以網課形式進行，學生的參與仍是積極投入。是項活動尚 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導才能、扶掖後學乃學生領袖的根本，學校會繼續透過舉辦多元領袖訓練活動，協助學生發展潛能。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		能達標。		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 樂‘TEEN’計劃 甄選校內較被動的初中學生參與計劃，透過校內校外的服務和團體歷奇活動，強化學生的正面行為，提升自信，增強抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過「樂‘TEEN’計劃」安排服務及團體歷奇活動予較被動的初中學生，強化學生的正面行為，提升個人自信及增強抗逆力。計劃只能在2018/19學年順利完成；惟2019/20學年，由於受社會事件影響，部份活動如團體歷奇未能完成；2020/21學年之活動因受疫情影響，只能完成啟動禮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內較被動的初中學生自信較薄弱，學校會繼續透過舉辦多元的訓練活動，強化學生的正面行為，提升自信，增強抗逆力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 健康校園計劃 透過不同的活動，增加學生對毒品的認識及濫用藥物帶來的後果，從而培養學生面對逆境的正確態度，以提升個人的抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃舉辦不同的活動，例如才藝培訓班、健康大使領袖訓練活動等，協助學生建立健康的生活模式及積極的人生態度。計劃只能在2018/19學年順利完成，其餘兩學年之活動因受社會事件及疫情影響，部份活動改以網課形式完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康的生活模式對學生的成長尤為重要，學校會繼續推展健康校園計劃，培養學生面對逆境的正確態度。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生認識自我，瞭解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃。 ➤ 班主任課 規劃每級班主任課，讓學生認識自我、學習如何訂定清晰目標，積極向上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應各級學生所需，設計不同主題的生涯規劃班主任課，讓學生透過整全的課程，從認識自我、時間管理、學習技巧，以至高中的職場探索及個人生涯規劃，訂定清晰的目標，積極向上。是項活動達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課已作有系統的規劃，以照顧不同年級的學生需要。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級生涯規劃成長計劃 於中一二級、中三四級及中五六級，建構三個進展性的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃成長計劃包括中一、中二級的學習技巧及摘錄筆記工作坊和行業初探活動；中三、中四級的升學輔導及職業探索活動和中五、中六級的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為裝備學生迎接未來挑戰，讓學生透過聯課活動的參與，訂定個人的清晰目 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	生涯規劃成長計劃，讓學生透過聯課活動的參與，訂定個人的清晰目標，積極向上。	升學就業教育體驗活動。活動均能順利完成，學生投入參與，並於活動後檢討環節上，反思個人的目標。是項目完全達標。	標，積極向上，建議此項目活動繼續開展，由升學及就業輔導組安排。	
	<p>➤ 透過多元化的升學及就業輔導活動，讓學生及早規劃未來的升學及就業路向。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 升學輔導：透過個人、小組輔導、講座、工作坊、參觀、大專學習體驗等，為各級的學生介紹及講解本地、內地及海外升學情況，引導學生自我檢視，並且運用不同的資源為自己的選科、升學及培訓作明智的抉擇。 ▪ 應用學習課程：提供個人及小組選科輔導，讓學生在參加先導計劃前能對相關的行業有一定的認識。 ▪ 職業探索：優化校本金中職業博覽和師友計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為各級學生、資優生及有特殊學習需要的學生作個別、小組及全級性的升學及就業輔導，協助他們及早規劃人生、升學及就業路向，當中包括認識不同的升學及專業訓練、金中職業博覽、應用學習課程簡介會、高中選修科目簡介會等。 • 學校亦邀請了各聯招大學不同學系代表到校舉行講座，讓學生認識不同學系的發展，對規劃個人的前路有所裨益。 • 2019/20 及 2020/21 學年因受社會事件及疫情影響，各大學資訊日、各學系之課程簡介、各大學的暑期體驗課程及學科體驗活動等，改於網上進行。 • 學校分別設課程簡介會及試讀班予有意修讀應用學習課程及數學延伸單元課程的學生，讓學生在高中選科前對相關科目有更深入的认识。 • 校本金中職業博覽已成為學校恆常發展的計劃，由於校友的積極支持，成效良好。然而，2019/20 及 2020/21 學年因受社會事件及疫情影響，師友計劃部份活動改以網上形式進行，部份的活動亦需延後及取消。 	<ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生認識自我，訂立人生方向對學生建構個人生涯規劃至為重要，新的發展周期中，學校會繼續為學生提供適切升學及就業輔導，幫助學生計劃人生。 • 為應付網上學習的新常態，新的發展周期中，升學及就業輔導將增設網上資訊平台。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>等活動，因應學生所需及有興趣的行業，邀請相關的嘉賓或校友分享工作心得或職場現況，幫助學生擴闊眼界，規劃人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 加強學生對職場世界的探索，因應學生所需及興趣，安排不同的體驗活動及參觀，讓學生透過分享及討論等，更真切地了解職場世界的要求，從而計劃自己的前路。 ▪ 參與教育局舉辦的商校合作計劃，為學生提供參觀、指導及體驗計劃，讓學生認識不同行業，並可親歷營商活動，提升共通能力，建立正確的工作態度和價值觀，從而規劃未來的發展路向。 ▪ 為資優生及有特殊學習需要的學生提供升學及 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為學生安排模擬面試及參觀不同機構，幫助學生擴闊眼界，規劃人生，例如學友社「模擬大學入學面試工作坊」、渣打銀行「模擬職場面試工作坊」、參觀醫院、工程公司、香港國際機場、幼稚園等。惟 2019/20 及 2020/21 學年因受社會事件及疫情影響，大部份的體驗活動及參觀未能如期進行，其間，「模擬職場面試工作坊」順利於 2019/20 學年完成。 • 教育局商校合作計劃可以讓學生認識不同行業並透過親歷營商活動，從而規劃個人的未來發展。然而，因受社會事件及疫情影響，除了 2018/19 學年的商校合作計劃能順利完成外，有關活動在接著的兩個學年均需停辦。 • 多元的生涯規劃活動能幫助學生認識自我、訂立目標，而不同類型的職業探索活動有助學生對升學及就業的路向更為清晰，惟因受社會事件及疫情影響，是項項目只能部份成效達標。 		

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	就業輔導。			
	<p>➤ 家長教育 透過不同的家長會、講座、資訊及展覽，讓家長了解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為了裝備家長，以協助學生訂定合適的生涯規劃，學校分別舉辦不同級別的家長講座，讓家長了解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。是項活動達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校將繼續透過家長會、講座、資訊及展覽，讓家長更了解子女的升學及就業途徑，實踐家校合作，共同輔助學生確立人生路向。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制發展成熟，藉「策劃、推行、評估」的自評循環，持續發展及加強問責。在推行「學校發展與問責架構」上，學校善用教育局的自評工具蒐集數據，分析學生的需要及學校強弱，並透過檢視現況，訂定適切的學校發展計劃、周年計劃及關注事項。 ● 學校管理具透明度，於制訂政策時透過校務會議、科組會議等，讓教師知悉學校發展方向及策略。教師透過廣泛的參與及意見，讓學校能按學生的學習及成長需要制訂適切的政策。 ● 各科組積極配合學校發展方向，擬備具適當評估方法和成功準則的工作計劃。此外，跨科組的協作以配合學校關注事項的計劃及活動亦有助提升學生學習及成長需要。 ● 學校有效地調配人力及資源，善用不同的撥款，以推動各項發展工作。 ● 學校層級組織架構清晰，科組間分工明確。各科組透過定期匯報工作進度及檢討成效，讓管理層有效監察各科組及關注事項的執行情況，並就其工作成效和進度作出評核及跟進。 ● 學校備有清晰程序和指引，能適當地應付不同的事故，為學生提供安全有序的學習環境。各科組備有完善的工作指引，使教職員在處理行政及教學事務時有所依循，有條不紊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繁重的行政工作及頻繁的教育改革令老師的行政工作效能下降，校方可考慮提升非教學人員支援老師的部份行政工作，以騰出空間優化老師處理學生的學習及成長支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層於擬定學校發展方向及制訂政策時，廣集意見，透過校務會議、科組會議等，讓全體教師知悉發展的方向及有關的策略，又讓同事就相關議題發表意見及進行討論，集思廣益後才訂定學校發展方向及制訂有關政策。 ● 領導層和中層管理具豐富專業知識，有責任感，能配合教育發展的趨勢，有效地作出策劃及統籌，帶領全體同事配合學校的發展方向，訂定科組計劃，適時監察工作的進度。 ● 領導層和中層管理合作無間，與教師緊密溝通，有助推動校內協作文化、提升士氣和團隊精神。學校讓中層管理人員分擔領導職能，着力培訓第二梯隊，為人事變更作好準備。 ● 領導層在編配工作時，能盡量配合教師職級、能力及意願，選人任事。領導層善用考績，對教師提供適切的輔導，讓其知所強弱，有助推動教師的專業發展，並提供有效的支援。 ● 領導層重視教師培訓，能配合重點工作計劃推動教職員的專業發展，促進校內共享文化，實行科組及同儕共同備課、觀課及評課等，以加強專業交流和培訓，擴闊教師教育視野，提升學與教和成長支援的效能。 ● 領導層鼓勵科組參加由不同的校外組織舉辦的專業發展計劃，與其他專業機構及高等院校進行交流，透過校外專業支援，促進教師專業發展，強化教師團隊的專業能量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理可再簡化行政事務，以減輕老師的工作壓力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校課程能配合教育發展趨勢，高中課程每年均按學生的興趣和能力開辦多元化的選修科目，亦根據學生興趣和學習能力編配高中選修科目。隨著教育新措施的推行，學校課程持續更新，各學習領域及科目亦按《中學教育課程指引》，有系統地融入各主要更新重點。 ● 學校為學生提供不同的學習模式，營造良好的學習氣氛，提升學生的自學能力，並透過全方位學習經歷，包括英語種籽計劃、地理科戶外考察、生物科戶外考察、物理科「海洋公園探索之旅」、學術節、博物館參觀、國際學術比賽等，為學生提供全人發展的機會。 ● 因應疫情嚴峻，在「停課不停學」的原則下，教師調整了教學的模式，網上學與教成為教學的新常態，各科利用不同的網上套件教授學科知識，並設計不同的網上延伸課業，持續讓學生學習。此外，除原有的文本功課外，各語文科亦加入了聆聽能力及說話能力的網上習作，持續發展學生讀、寫、聽、說的能力。 ● 為配合最新的教育趨勢，學校於初中推動跨學科 STEM 學習，培養學生開拓及創新精神。例如，在中一級，設計與科技科及電腦科利用 Microbit 電子套件進行跨科教學，以提升學生邏輯運算的能力；中二級學生透過學習 Sketchup 立體繪圖，以提升創意思維。學校亦積極鼓勵學生參加與 STEM 有關的比賽和活動，讓學生透過多元的學習經歷，提升個人高階思維能力。 ● 為照顧不同學生的學習需要，讓學生充分了解個人的能力，學校於中三級分別安排「文學先修班」及「M2 先修班」，讓學生透過校本課程了解個人的學習需要，在揀選高中選修科時可作出明智的選擇。 ● 學校課程架構涵蓋五種學習經歷（社會服務、智能發展、德育及公民教育、與工作有關的經驗），有助培養學生的正面價值觀及共通能力，促進學生的全人發展。 ● 學校積極提高各科的學習成效，照顧學習多樣性，為學生提供各項拔尖保底活動，以照顧不同學生的學習需要，又在高中語文學習上按學生能力分組， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應網上學習成為新常態，老師對資訊科技的掌握必須與時並進。因此，宜加強教師對不同學習模式的認識，從而提升自主學習的教學成效。 ● 科組運用評估資料以回饋教學可以多加鼓勵，透過分析學生的學習表現及學習難點，調整教學設計，有助提升學與教的成效。 ● 繼續加強多元化的英語活動，營造更豐富的英語學習環境，以提升學生的英語運用能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>實施小班教學，有助加強課堂上的師生和生生的互動，提升學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校初中各科目適度增設英語教學內容，為學生營造語境，以培養學生學習英語的興趣和提升運用英語的能力。 ● 學校管理層及各科教師能通過觀課交流、查閱學生簿冊等，有效監察課程實施的情況，並透過開放課堂，增加教師交流的機會，有效提升學與教的質素。 ● 各學習領域及科組透過定期會議商討教學策略、協作方式及評估政策，有效推動校本課程。 ● 各科均有功課及測考政策，科組定期透過測考表現檢視教學成效。 ● 學校有清晰的評估和課業政策，各學習領域能根據學生的興趣和能力設計課業，並透過持續性評估和總結性評估，掌握學生的學習情況，訂定教學方針。 ● 發展週期內，學校積極鼓勵各科參考不同的評估數據以回饋教學設計。部份學科能運用多元化的學習評估方式，例如測考表現、課業自評、互評等數據，評鑑學生在知識、技能和態度的表現，並因應學生的表現，調整教學方針，給與學生適時及有效的回饋，從而提升學與教的效能。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大致具備良好的學習態度及動機，對學習感興趣，能於課前預習、上課時摘錄筆記。發展周期內，學校特為初中學生安排摘錄筆記工作坊，培訓學生處理課堂學習的重點；能力較高的學生更能運用不同的摘錄筆記方法，把課堂學習轉化成個人的筆記本。 ● 學生能善用不同的學習策略、網上學習資源及延伸學習材料，以達成學習目標；學生亦善用圖書館「自學天地」及「自我挑戰站」中存放的校內考試卷和學科試題庫，鞏固所學。 ● 學生重視教師的回饋，並能透過教師的鼓勵及評語，糾正謬誤及不明之處，鞏固並實踐所學。大部份同學能按老師指示完成功課，能在課堂內積極參與討論，樂於與同學交流，具備良好的協作能力。 ● 學生積極參與各項全方位學習活動，透過走出課室的學習，例如初中英語日營、訪問外籍人士、各學科戶外考察等，提升學生的學習興趣，讓學生掌握和應用所學知識和技能。 ● 本校着重推廣閱讀，「從閱讀中學習」小組協調各科閱讀計劃，推行「午間『悅』讀計劃」，安排於每個星期五由班主任與學生於閱讀時段一同閱讀；另外，小組亦安排初中學生定期於禮堂集會分享閱讀心得，締造閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣，養成閱讀習慣。 ● 教師能因應學生已有的知識和興趣，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用適切的學習材料和教學策略，提升學生的共通能力，包括組織、協作、溝通和解難等能力，學生普遍能把這些能力應用於不同的學習活動。於疫情期間，學習策略轉為電子化，各學科利用不同電子平台，如 Padlet, Kahoot, Quizlet, Mentimeter 等，令學生的學習更見效能。 ● 教師能按學生的學習需要，調節教學策略，適切地運用不同多媒體學習資源、遊戲、角色扮演、專題研習、分組討論和不同的提問方式，設計多元化互動的課堂，鼓勵師生和生生互動，教導學生不同的學習技巧，循序漸進地協助學生學習知識，營造良好及適切的學習環境，促進學生積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強培養學生的閱讀習慣。 ● 提升學生運用資訊科技學習的能力及加強資訊素養的教育。 ● 加強訓練學生運用不同的學習策略及學習技巧，提高學生掌握自主學習的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備專業的知識、良好的教學態度，教學目標明確，並有完整的教學規劃，並在合適的課題中滲入價值教育，協助學生建構正面的價值觀。 ● 教師為學生營造良好的學習環境，善用不同的傳意技巧，有效管理課堂，進行課堂互動，循序漸進協助學生輸入知識。另外，教師能針對學生的需要及特質，提供個別輔導，以培養合羣、品學兼顧的學生。 ● 教師對學生抱有適切的期望，根據學生的潛能因材施教，針對學生的強弱，設計工作伸延紙，以照顧學生的不同學習需要。教師亦因應學生學習需要及公開試最新趨勢，設計不同類型的功課，包括學生自評及互評功課，以助學生掌握知識。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能通過不同的渠道，辨識學生在成長支援上的各項需要，並設立清晰的轉介機制，如學校社工、教育心理學家、輔導組、訓導組、升學及就業輔導組、班主任等，並與家長保持密切的聯繫，定期跟進學生的學習及成長的情況，提供適時的支援與照顧。 ● 學校於初中級別實行雙班主任制，加強照顧學生成長，並與家長保持緊密聯繫，讓家長瞭解子女在校表現。 ● 學校根據各級學生的成長需要，為各級訂立不同主題的生命教育課及各級成長活動。學校透過規劃每週一節的生命教育課，根據學生不同成長階段的需要，全面地規劃各級學生的成長支援，提升學生的抗逆能力，建立正面的價值觀。於2019/20學年起，學校舉辦以全人為主題的學生發展日，透過各級不同的主題活動，協助學生掌握不同領域的知識，以及現代公民的素質與態度，以迎接社會發展的挑戰與機遇。 ● 學校有系統地為學生提供生涯規劃輔導，根據學生的生涯發展階段，推行不同活動，如選科輔導、性向測試、職業博覽及師友計劃等，讓學生認識自我、訂定個人目標，繼而按班別提供切合學生發展需要的生涯規劃輔導，培養學生自我管理能力及訂立個人的學習目標。學校又與校友緊密合作，關顧學生的職業性向發展，為高中學生提供職場資訊，協助他們規劃未來。 ● 學生支援組別，例如課外活動組及學生會等，能因應學生的群體發展及全人發展的需要，為各級學生籌辦多元化的課外活動、領袖訓練、制服團隊訓練及社會服務，幫助學生建立正面的價值觀和態度，提升他們的人際關係、團隊協作精神，並加強他們對社會的責任感及對學校的歸屬感。 ● 學校為不同學習需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，發展潛能。學校重視融合教育，設有特殊學習需要學生支援組，為有不同學習需要的學生提供合適的支援，幫助學生融入校園生活，得到平等的教育機會，發展個人潛能。學校亦致力發展資優教育，為資優生提供適切的培育活動，讓其發展所長，並通過多元化的活動，訓練及發展學生的各項領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校應繼續加強學生的自我管理能力和培養他們正面的價值觀，以裝備學生迎接未來的挑戰。 ● 繼續加強老師對融合教育的認識及培訓。 ● 繼續發展正向思維訓練，讓學生能鞏固對精神健康的認識，促進身心健康成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校建立完善的活動評估機制，通過活動問卷，評估及分析各項支援計劃的成效，讓各科組能保持專業協作，善用資源，為學生提供優質、適切的支援服務。 ● 教職員合作無間；學生對學校有歸屬感，同儕友愛，愛校敬師；師生能互信互愛，同事能互助互勉，校園溫情洋溢，氣氛融洽。 ● 學校致力提供均衡教育，透過多元化的課外活動、制服團隊訓練及社會服務，按學生的興趣培養多方面的技能，促進全人發展，貫徹校訓「文行忠信」的精神，從而活出豐盛人生。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，透過家長教師會舉辦不同活動，提升家長教養子女的知識和技巧，以配合學生成長需要。 ● 家長教師會提供良好的家校溝通平台，有效地蒐集和反映家長對學校的意見，讓學校跟進改善。 ● 學校與家長經常保持聯絡，跟進學生的學習及成長的情況及需要，而家長信任學校和支持學校的發展方向，並積極參與學校活動。 ● 學校能按學生成長需要及教師專業發展，與外界建立適切聯繫，推展不同的活動及計劃，提升學與教的效能。 ● 學校善用當中的社區資源，為學生提供多元化的學習及成長支援活動，豐富其學習經歷，並提供正面的資訊。 ● 學校能善用校友網絡，支援學校發展，而校友則熱心回饋母校，貢獻個人專長，為學校提供豐富的資源。 ● 學校能善用友校網絡，舉辦多項學術及非學術的聯校活動，支援學生的學習需要，促進全人發展。 ● 學校與姊妹學校、外界團體保持密切聯繫，合力舉辦多元化的活動，豐富學生的學習經歷，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育及提供相關資源，讓他們更切實了解子女的成長需要、升學及就業的前景，以便有效地輔助子女成長。 ● 繼續加強與外界協作和分享，支援學生的學習及成長需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自我概念良好，自我評價正面，品格純良，誠實可靠；在學術或非學術的發展方面，學生都盡力嘗試。學生與家長的親子關係良好，家長作為學生的強大後盾，積極配合學校，為學生的學習及成長共同努力。2019/20 及 2020/21 學年，由於受社會事件及疫情的影響，學生的情緒穩定性及自我勝任感稍微受影響，然而學校仍積極教導學生在社會事件及疫情下應負的公民責任，協助學生適應及支援有需要的學生。 ● 學生的學習態度良好，對學習有濃厚的興趣，能為自己的學習訂定學習目標、懂得運用不同學習方法及學習資源提高學習效能。課堂學習專注，能依從老師的指示參與各項學習活動，並利用老師的教學回饋作出改善。 ● 學生品德純樸，待人有禮，尊敬師長，積極參與學校安排的多元課程及活動，例如班主任課、各級聯課歷奇活動、校內及校外服務活動、升掛國旗禮、認識國情交流活動及比賽等。學生透過參與有關的活動，從中學懂互相欣賞、珍惜所有，反思個人的社會角色，提升公民責任及對國家的認識，建立正確的價值觀。 ● 學生的自理能力普遍良好，自律守規，能培養健康的生活習慣，保持穩定的情緒，努力學習，盡好學生的本份。部份學生對個人的成績要求過高，每事追求完美，對壓力管理及抗逆表現仍需提升。 ● 師生及生生關係融洽，學生喜愛校園生活，積極參與學校籌辦的活動。學校致力培養學生領導才能，透過校內及校外領袖訓練活動，裝備學生領袖應有的素質，並透過不同的活動及服務，促進學生領袖的傳承文化。在校內，大部份活動均由學生帶領，學生的自我管理技巧及領導才能得以發揮，從中展現正面的自我價值觀。 ● 學生淳樸受教、謹言慎行，遵循老師教誨。學校提倡鼓勵和讚賞文化，設立多種獎勵計劃，培養學生正面的價值觀和優良的操守。學生自律性強，各人均能緊守崗位，做好學生的本份。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生制定多元的成長活動，拓展視野，提升個人管理的方法、解難及抗逆的能力，發展潛能，培養正向思維。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校每學期設置統一測驗及考試；各科目按教學進度定期進行持續性評估，讓學生檢視個人的學習表現及難點，學生認真準備各種考核，答卷質素上乘。 • 學生於全港性系統評估的表現比全港學校的表現為佳；學生在公開考試的增值表現，大多呈零增值或正增值，表現理想。 • 香港中學文憑試方面，學生獲得本地學士課程入學要求及入讀本地大學的比率比全港為高。 • 學生積極參與和學科知識有關的校外課程、評估活動及比賽，例如作文比賽、數學邀請賽，網上自學獎勵計劃，參與學生屢獲佳績。 • 學生積極參與不同的校外活動、服務、比賽，範疇涵蓋學術、體育、表演藝術等。例如中、英文及普通話的校際朗誦節、校際音樂節、學界體育協會賽事、數學奧林匹克邀請賽、數理比賽及 STEM 比賽等，屢獲佳績，表現理想。惟 2019/20 及 2020/21 學年，因受社會運動及疫情影響，整體學生參與校外比賽的人數下降，但學生表現仍然能保持水準。 • 學生積極參與學校安排的體適能訓練，表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生參加更多不同類型的校外或國際性的比賽，增廣見聞。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校風淳樸、師生關係融洽、學生的學習態度良好，積極投入校園生活。
- 學校管理層有效帶領團隊，目標清晰。
- 教師團隊專業及投入，勤奮盡責，具豐富教學經驗及重視個人專業發展。
- 母語教學令學生更易掌握學科知識及表達意見。
- 學科多元化，能配合學生的能力及興趣。
- 學校舉辦多元化的活動，提供良好學習環境，有助學生成長。
- 學校歷史悠久，眾多校友提供財政及人力支援，以助學校發展。部份校友更以個人的專長回饋學校，擔任職業博覽講者及師友計劃導師。
- 家長關心子女成長，支持學校發展。

弱項

- 學生學習較被動，自信心稍為不足，堅毅精神較弱。
- 部分學生英語基礎薄弱，對英語學習動機較弱。
- 高中課程緊迫，加上校本評核，考試導向，學生未能兼顧活動，學習壓力難以紓緩。
- 學生學習差異大，影響學與教效能。
- 有經驗的教職員相繼已達退休年齡，在傳承行政和教學工作方面有一定的難度。
- 教師行政及教學工作繁重，壓力大。

契機

- 教育經費撥款的增加，有利照顧學生的學習及成長所需，能提高學與教的效能及讓學生得到更多的支援，參加不同類型的活動。
- WIFI-900 工程已完成，老師可配合流動裝置，於教學推行電子學習有利。
- 學生使用電子學習技術水平比以前高，有助推行電子學習。

危機

- 學校因傳統沒有開設英文班，影響收生質素。
- 有特殊教育需要的學生人數增加，學習差異大，加重老師工作壓力。
- 高中課程緊密，影響學生的身心發展。
- 學生的價值觀趨向負面，同時他們的家庭背景亦越趨複雜，對學生的成長有極大的影響。
- 現今網絡文化複雜，學生易受網上各種風氣影響。
- 受社會事件及疫情的影響，實體課堂的減少影響師生及生生之間的溝通。

二零二一/二零二二至二零二三/二零二四年度關注事項

2021-2022

1. 建立正向的治學態度，深化自主學習。
2. 協助學生建構正面價值觀和態度，確立健康人生路向。

2022-2023

1. 建立正向的治學態度，深化自主學習。
2. 協助學生建構正面價值觀和態度，確立健康人生路向。

2023-2024

1. 建立正向的治學態度，深化自主學習。
2. 協助學生建構正面價值觀和態度，確立健康人生路向。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		21/22	22/23	23/24	
1. 建立正向的治學態度, 深化自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生建立正確的價值素養及深化個人的自主學習能力 ● 提升學生的語文能力 ● 加強教師的專業培訓 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉着不同的學習模式, 協助學生建立正確的價值素養及深化學生的自主學習能力。 ● 提升學生的語文能力, 促進學生的學習成效。 ● 透過教師專業培訓, 提升教學效能。
2. 協助學生建構正面價值觀和態度, 確立健康人生路向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構正面價值觀和態度, 加強各價值教育範疇連繫 ● 肯定自我, 發展個人潛能, 建立健康人生路向。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的學習經歷, 培育學生正面價值觀、積極態度、明辨性思考的能力; ● 幫助學生在不同成長階段, 肯定自我, 充份發揮所能, 並建立健康的人生路向。