

金文泰中學



二零一九年至二零二零年度

學校報告

金文泰中學 學校報告 (2019-2020)

辦學宗旨

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快的環境中學習，建立正確的價值觀及積極的人生觀，貫徹校訓「文行忠信」的精神，活出豐盛人生。

校訓：文行忠信

學文：中英兼擅 具備文化素養

修行：才德並進 實踐律己恕人

存忠：忠誠處事 勇於承擔責任

主信：信實待人 建立健全人格

我們的學校

學校簡介

本校創立於 1926 年 3 月 1 日，為政府開辦的全日制男女中學。本校前名香港官立漢文中學，為紀念已故金文泰爵士對中文教育的貢獻，於 1951 年改名為金文泰中學。位於北角炮台山道五層高的校舍於 1961 年 9 月落成，本校正式遷入啟用至今。於 2003 年 8 月，在原球場加建的四層高新翼大樓亦告竣工，增加了包括十三間特別室的活動場地，學校校舍的總建築面積亦增至共約一萬一千一百平方米，教與學的環境更臻理想。

學校特色

1. 追求卓越，均衡發展

本校是一所歷史悠久的中學，九十多年來，努力耕耘，發揚五育，建立了良好的校風和聲譽，於學與教、課外活動和公民與品德教育等方面，都有卓越的表現。

2. 母語教學，成效顯著

本校是推行母語教學的先鋒，學校多年的實踐，顯示母語教學對促進學生的學習和思考，提升學生的學習興趣，成效顯著，學生不單有良好的語文基礎，學科成績亦有突出的表現，在各項公開考試，連年取得優良的成績。

3. 推廣兩文三語

本校推行母語教學的同時，亦致力培育中英兼擅的人才，期望每一位學生都能掌握兩文三語，提升學習與思考的能力，為將來升學、就業和服務社會作好準備。學校多方面投放資源，豐富學習英文的環境，例如開設拔尖保底和銜接課程，又在初中的學科中實施校本的英語延展教學活動。這些措施，均取得理想的成效，大大提升學生學習英語的信心和能力。

4. 發揚優良傳統，重視品德培育

本校校風淳樸，學生品格良好，友善合群，熱心服務，一向備受社會人士的讚賞。2001年學校參加「傑出學校獎勵計劃」，在「校風及培育」一項評選中獲頒優異獎。評選團嘉許學校能制定清晰明確的目標，全面發展學生的潛能，提供優質均衡的教育，建立淳樸優良的校風。

5. 促進交流，放眼世界

本校近年與多間國內外的學校結盟，開展交流活動。師生曾到韓國、台灣、新加坡、四川、寧波、天津及廣東交流學習，又多次接待外地的教育團體和學生到校訪問。透過這些交流活動，老師得以分享有用的教學經驗，了解最新的教育趨勢，學生亦可接觸多元的文化，培養廣闊的世界觀。

6. 校友和家長熱心支持學校發展

本校校友和家長均熱愛學校，認同學校的辦學理念和發展方向，大力支持學校的各項活動和計劃。他們主動捐贈獎助學金、資助各項學術和體藝活動、籌款助建校舍設施、擔任義務導師和教練、協助帶領課外活動和分享在社會工作的成功經驗。有賴校友和家長的支持，令同學獲益良多，學校的發展更上層樓。

學校管理委員會

本校於1993年推行學校管理新措施，設立學校諮詢議會，其後於1999年9月成立學校管理委員會，負責學校的管理、行政和運作，監察學校的整體表現，確保學校持續發展，為學生提供優質教育。

學校管理委員會的持分者類別：

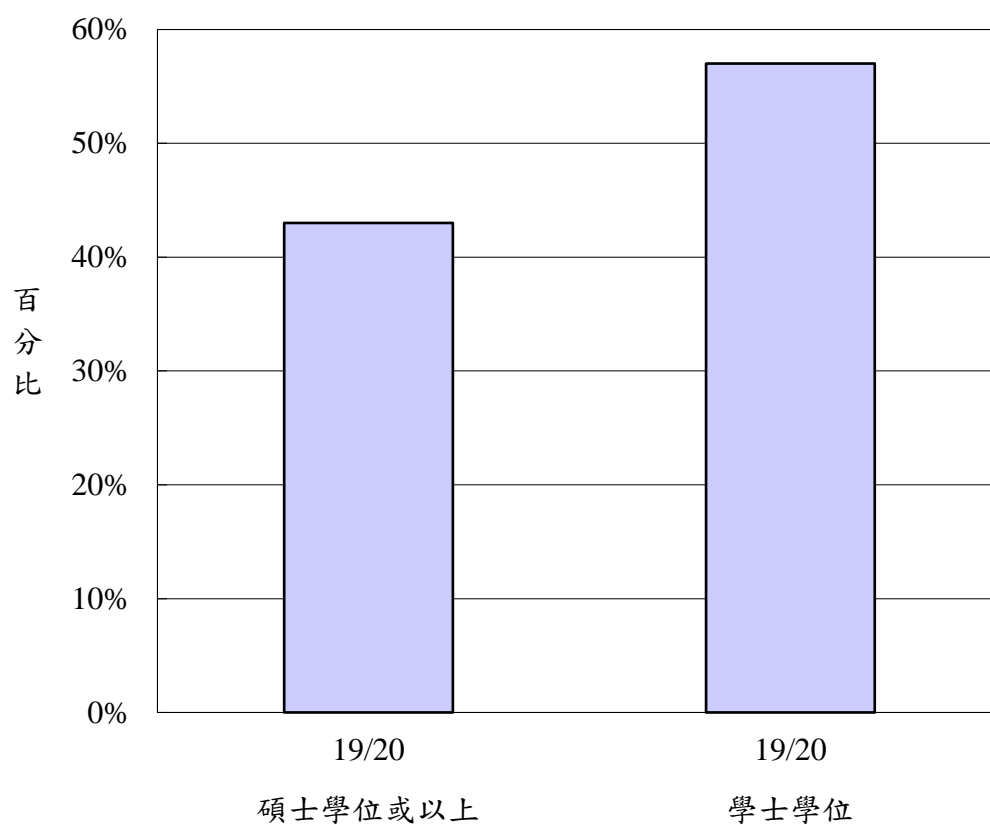
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
辦學團體代表數目	1	1	1
校長	1	1	1
家長的數目	2	2	2
校友的數目	2	2	2
獨立人士的數目	2	2	2
教師的數目	2	2	2

我們的教師

教師學歷

	2019-2020
碩士學位或以上	43%
學士學位	57%

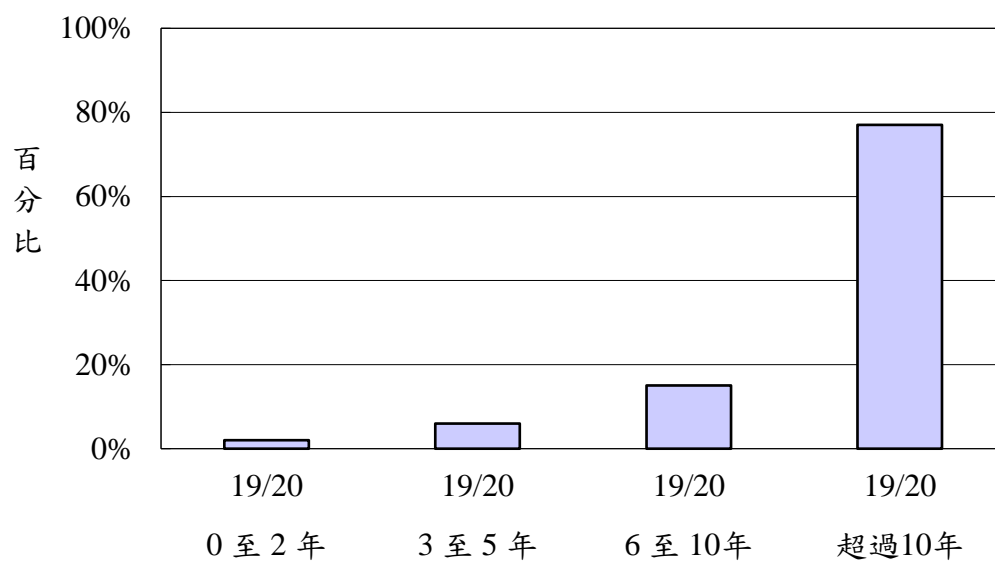
教師獲得的最高學歷



教學經驗

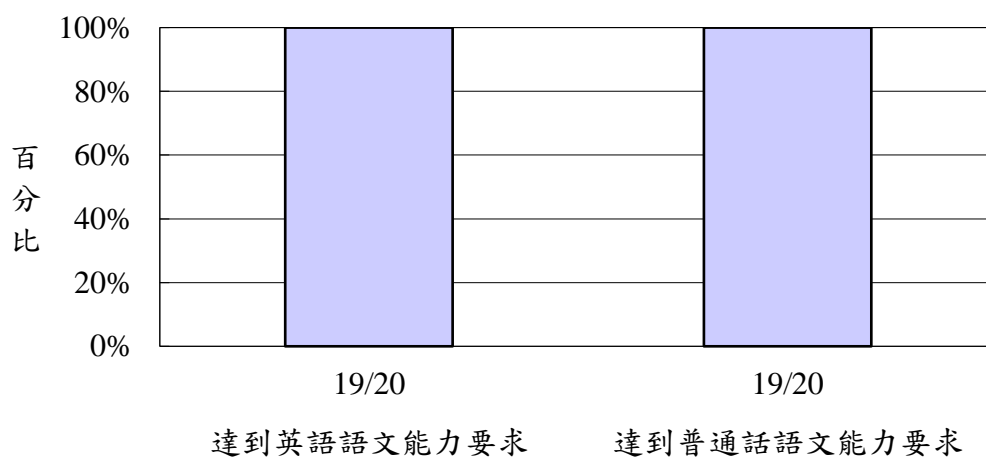
教學年資	2019-2020
0-2 年	2%
3-5 年	6%
6-10 年	15%
10 年以上	77%

教師教學年資



師資	2019-2020
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%

已達英語及普通話語文能力要求的老師



我們的學生

各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班級數目	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	72	81	74	71	67	59	424
女生人數	67	58	70	51	56	71	373
學生總數	139	139	144	122	123	130	797

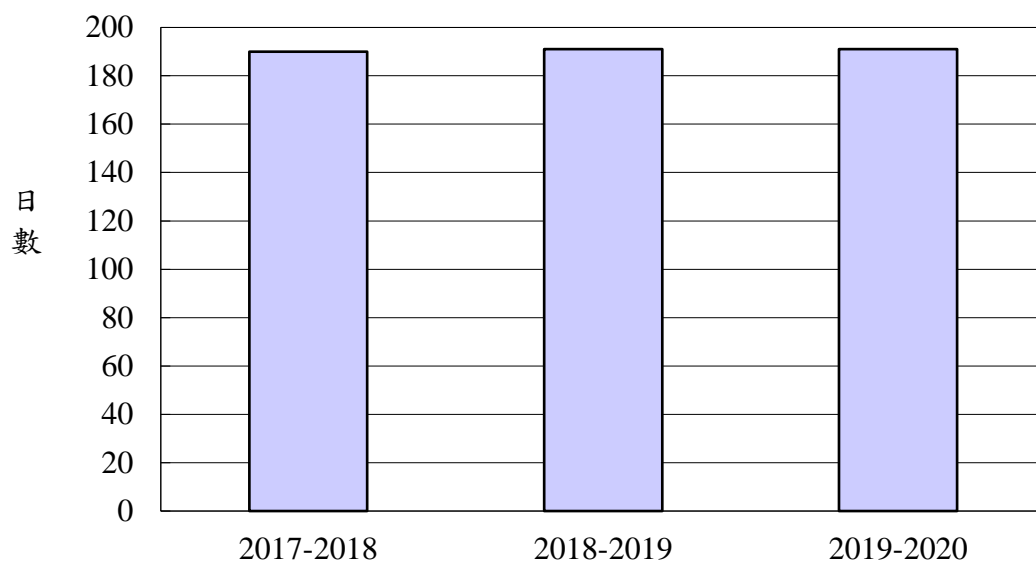
我們的學與教

上課日數

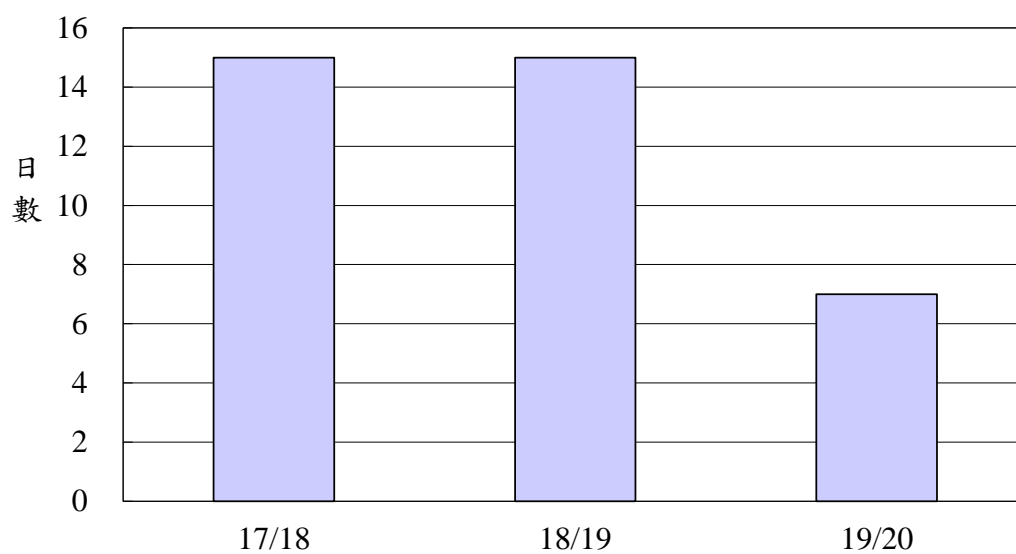
本校的上課日數如下：

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
校曆表中的上課日數	190	191	191

整學年課堂授課日數
(中一至中三)



為全校或全級學生安排學習活動的日數
(中一至中三)



學與教

本校為一所文法中學，以中文為授課語言；班級結構為平行制，每級四班，共二十四班。初中課程包括中國語文、普通話、英國語文、數學、歷史、中國歷史、地理、科學、普通電腦、設計與科技、家政、音樂、視覺藝術、體育及生命教育等。除中國語文、中國歷史及普通話科外，初中各科均推行校本「英語延展學習」，按科本需要，在特定的課題或單元採用不同的英語教學模式，提升學生的英語運用能力。高中課程除四個核心科目（中國語文、英國語文、數學及通識教育）外，本校共開設十一個選修科，包括中國歷史、歷史、地理、經濟、生物、化學、物理、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術，學生可根據個人能力及興趣修讀二至三個選修科，也可選擇應用學習課程，加強實用技巧培訓，擴闊學習領域。

本學年是學校三年發展計劃的第二年，學與教的關注事項為「自主學習」。本學年學校為全體老師舉辦摘錄筆記工作坊，透過不同的筆記摘錄法並配合課程的教授，讓學生把老師的教學內容轉化成為自己獨特的學習心得，並且養成習慣，進一步鞏固學習基礎及加強學術知識的遷移能力。在提升學生自學能力方面，學校於「自學天地」外建立了「自我挑戰站」，逐步為同學引入不同科目的試題庫，為學生自主學習提供支援。

學校致力提供一個優良的學習語境，以提升學生的語文能力，並一直推動「多讀、多寫、多聽、多說」的全方位學習策略。透過學生主題短講、同學互評及老師回饋以提升學生的演說能力；此外，老師又為同學提供更多生活化和真實的學習素材，例如：徵文比賽、短故事閱讀工作坊、萬聖節全校英語主題活動等。在增強學生運用兩文三語的能力方面，午間集會亦安排定期的英語及普通話分享時段，提高學生學習語文的動機及運用兩文三語的能力。

為了加強學生的學習動機及學習效能，校內不同的科目積極推動資訊科技教學及STEM教育，並進行跨學科的協作，如科技教育組籌劃跨學科課程，透過不同科目的課內知識教授及課後延伸活動，提升學生對科技教育的興趣和實踐所學，例如製作意粉塔、水耕學習等。此外，科組亦積極培養學生文化素養及對國家的認識，鼓勵學生參加不同的交流計劃，提升學習興趣及豐富個人閱歷。本學年學校參加了賽馬會「傳•創」非遺教育計劃、領袖生亦遠赴北京參加內地交流計劃，透過上述不同的活動，有助發掘同學個人潛能，加深對國家發展的認識。

為培養學生良好的閱讀習慣，本校推行廣泛閱讀計劃，協調各學科安排閱讀活動，讓學生透過閱讀不同的文章，拓寬知識面，並深化自學能力；學校亦積極推動「從閱讀中學習」，除已進行的「午間悅讀計劃」和各科組的課外閱讀計劃外，本學年更為同學增設中、英文電子書閱讀平台，以擴闊同學的閱讀層面和閱讀量，增強他們於不同範疇的知識，深化自學、遷移和應用知識的能力。

在加強教師專業培訓上，學校每年都積極參加由教育局及大專院校舉辦的學術計劃，包括英文科、中文科和中國歷史科，透過與其他學校同工和支援人員協作、交流，既可提升學與教的效能，又能促進教師的專業發展和專業交流的風氣。

然而，面對全球 2019 冠狀病毒病的嚴峻疫情，香港亦無可避免地受到波及。學校由農曆年假後開始停課，直至 5 月下旬才分階段復課，復課約一個半月後又因疫情關係提早暑假，嚴重影響學與教的發展。為配合「停課不停學」的政策及減輕疫情對學生學習的影響，學校在停課期間不斷調整學與教的安排，編定網上實時教學，並為老師提供培訓和技術支援，令學生的學習可以得以持續。對於中六的學生，學科亦透過 eClass 及不同的電子平台，跟進學生的學習，支援及輔導學生備試。5 月下旬學校分階段復課後，學校亦修訂教學及考評的安排；為學生於週末、暑假安排實體及網上補課，以應付緊迫的課程。

社會事件及嚴峻的疫情令學生的學習大受影響，部分的比賽如校際朗誦節、音樂節、運動比賽等均告取消。幸好學校已於去年啟動自主學習，學生對使用網上學習平台已有一定的認識，於停課期間，學生可以透過 eClass 及網上實時教室，結合閱讀素材、筆記、電子簡報、實驗資料、口語能力訓練、學習評估等作進一步的學習探究。疫情停課期間亦讓語文老師重新檢視學與教的策略，例如口語能力訓練，中、英文科老師調整學生的學習模式，要求學生製作短講視頻，老師透過網上平台對課業作適時和正面回饋，讓學生持續學習。由於停課關係，部分閱讀活動不能如期展開，公共圖書館服務亦因疫情而關閉，但由於學校已加強中、英文網上閱讀配置，並開展了初中網上課外閱讀計劃，有效支援學生學習，減低停課帶來之影響。

因疫情關係，不少交流活動，如姊妹學校四川北川中學交流計劃、STEM 韓國交流計劃及鹿兒島音樂探究等均告取消，面對仍未受控的疫情，學校仍會堅持為學生提供優質的教學，希望在疫情過後，學生可以透過延伸的課後活動，鞏固學習所得。

我們對學生的成長支援

本校一直關顧學生的全人發展，培養學生的良好品德，為學生提供健康的成長環境，讓學生擁有豐富、多元的學習經歷，藉此協助他們培養積極的價值觀及正向的人生態度。

本學年學校積極為中一新生安排不同的融入活動，通過中一銜接及適應課程、律己成長營、學生輔導員與中一新生結成友儕及各項銜接活動，協助學生盡快適應新的學習環境及建立社交圈子，為六年中學生活的展開作好準備。

學校以「抗逆」為主題的成長計劃涵蓋各級，透過不同的活動，旨在提升學生的個人抗逆能力，幫助不同成長階段的學生能勇於面對困難，培養面對逆境的態度。為了豐富學生的學習經歷，擴闊視野，本年度學校首辦以「全人」為主題的「學生發展日」，通過焦點不同的活動，培養學生的個人核心素養，從賞析、解難、運算思維以至認識自我，從而訂立最適合自己的生涯規劃，並朝目標努力。

學生在成長過程中面對不同的挑戰，良好的精神健康和情緒管理有助個人面對逆境。本學年學校繼續響應教育局健康校園政策，與東華三院越峰成長中心合辦「健康 SUN 動力」健康校園計劃，宣揚健康人生及對抗毒品誘惑的重要。活動內容包括毒品及精神科藥物資訊講座、親子溝通講座、領袖訓練及社會服務等；此外，健康校園大使亦將所學實踐至活動的推廣上，發展學生的領導才能之餘，亦能帶動友儕之間的相互鼓勵，共同抗逆。健康校園計劃亦與輔導組合辦「快樂由我創」小組活動，教導學生以正確方法排解負面情緒及壓力，提升學生情緒智商。在校園測檢方面，本校得到家長及學生的支持，計劃亦得以順利完成。面對瞬息萬變的社會，學生在成長的過程中亦需面對不少挑戰，有見及此，學校於本學年參加由香港中文大學舉辦的「界心機」計劃，提高學生及家長對精神健康的關注和認識。

本校一向重視學生的品德培育，生命教育組透過班主任課、午間集會、教育劇場、講座、工作坊等活動，宣揚品德教育、國民教育、公民教育、性及健康教育與環境教育等訊息。學校又舉辦「模範班」選舉、初中「每級之星」比賽、各班壁報設計比賽及清潔比賽，以提升學生的責任感，增強班內的凝聚力及愛護校園的良好態度。在加強學生對國家的認識方面，學校除了透過憲法與《基本法》教育的班主任課讓學生認識國家，亦鼓勵學生參加不同類型的活動及校外比賽，讓學生從體驗中學習，活動包括：領袖生內地交流計劃、「國家憲法日」座談會、第六屆《基本法》全港校際問答比賽、賽馬會「傳•創」非遺教育計劃及國旗下的講話等；惟因學期初的社會事件及下學期的疫情關係，部分內地交流活動及姊妹學校交流計劃均告取消。

課外活動方面，本校的課外活動主要由四社、學生會及三十五個學會組織安排，學生藉著參加不同類型的活動，發展潛能，從而培養他們的領導能力和增加自信。社會服務組帶領學生走出課室、服務社群，為學生提供不同的學習經歷，例如：與東華三院方樹泉長者地區中心合辦探訪活動，安排中五全級學生探訪東區獨居長者。在探訪前，學生發展組安排「愛心廣播•幸福儲蓄」的校內活動，讓初中學生準備和製作心意包，中五級學生在服務活動時將心意包贈予獨居長者，藉此培養學生關心社群、樂於服務的精神。惟下學期由於疫情停課的關係，中四級原先安排的區內小學義工服務未能完成。

本校推行訓輔合一的協作政策，並與學校社工及教育局駐校心理學家緊密合作，為有需要的學生提供適切輔導。學校亦定期召開級會議，及早識別在學習、情緒或行為上需多加照顧的學生，以便給予適切的支援。本校又強調共融文化，為有特殊學習需要的學生提供成長支援，建立關愛互助的校園文化。在疫情停課期間，輔導組和駐校社工透過網上平台，為同學發佈以《我的抗疫校園》為主題的支援資訊及互動遊戲，協助學生適應疫情影響下生活作息及情緒上的轉變，並為復課作好準備。此外，學校在停課期間繼續為有特殊學習需要的學生提供網上實時訓練及輔導。

在培養學生領導才能方面，學生發展組除了安排校內的領袖基礎訓練課程外，亦鼓勵學生參與校外領袖訓練活動，例如：港島東聯校學生領袖訓練計劃、領袖生內地交流計劃等。對於較被動的學生，學校繼續舉辦「樂 TEEN 計劃」，透過解難訓練及團體活動，強化他們的自律及專注等正面行為，增強抗逆力，支援他們健康成長。

面對社會的急促改變，及早規劃人生尤為重要。升學及就業輔導組為各級學生設計生涯規劃班主任課及成長活動，透過整全的計劃，讓學生能認識自我，了解多元出路，就個人性向和能力訂立適切的目標及清晰明確的生涯規劃。學校亦為學生、資優生及有特殊學習需要的學生安排多元的活動及支援輔導，協助他們規劃升學及就業路向，當中包括認識不同的升學及專業訓練、舉辦「金中職業博覽」、推薦學生參加各大專院校的暑期課程等；學校又於疫情停課期間為學生安排網上輔導，例如為中三學生安排高中選科活動、應用學習課程簡介、應用學習課程面試、文憑試放榜輔導、各大專院校活動及收生資訊，並為學生提供網上諮詢、中六模擬面試及升學輔導等，藉此讓學生認識多元升學路徑與職場現況，為未來的升學及就業作好準備。

本校重視家校合作，透過舉辦家校溝通活動日、親子講座、選科升學講座及與班主任會談等，加強與家長的溝通合作，為學生成長提供更佳的成長支援。

本學年學校面對社會運動及 2019 冠狀病毒病嚴峻疫情的影響，不少校際比賽及活動被迫取消。停課期間，部分活動如中文辯論、中文戲劇、英文戲劇及樂器班改以網上形式進行。課外活動組又於暑假期間安排網上博物館學習，鼓勵學生瀏覽世界各地著名博物館，透過虛擬參觀，讓學生安坐家中仍能豐富自身的學習經歷，達至停課不停學的目的。

學校關注事項 (成就與反思)

關注事項一：自主學習

成就

- 在深化學生的自學能力方面，在去年度「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式基礎上，各科組的老師繼續按教學的設計，為學生設定不同的預習工作。為了協助學生有效地將課堂的學習轉化成個人的筆記本，本學年第一次教師發展日，學校特為教師舉辦摘錄筆記工作坊，讓教師認識不同的摘錄筆記方法。透過課堂觀察和學生習作，協助學生能利用不同的筆記摘錄進行學習。本學年上學期考試後，由於受 2019 冠狀病毒病的疫情影響，學校停課逾月，各科組利用電子學習平台如 eClass、YouTube、Zoom 等，教授學科知識、發放學習材料和課業，部分學科更透過實時網上教學，讓學生在「停課不停學」的原則下繼續學習。此等學習模式正是建基於上一學年各學科已開設的網上教室及其存放的電子學習資料，有效協助學生進行延伸學習。
- 為持續加強學生閱讀的興趣及能力，「從閱讀中學習」小組協調各科，安排閱讀活動，讓學生透過反思所閱讀的文章，拓寬知識面，深化自學所得。此外，小組推行「午間『悅』讀計劃」，每星期五學生與班主任於閱讀時段一同閱讀，並安排初中學生透過禮堂分享閱讀心得，藉此培養學生按時閱讀的習慣，增加學生的閱讀量及擴闊閱讀層面，並延伸課堂的學習和締造校園閱讀的氛圍。下學期停課，所有閱讀活動幾近停頓，加上疫情關係，學校圖書館和公共圖書館關閉，令推展閱讀計劃大受影響，尤幸本年度小組開展網上閱讀計劃，為初中學生購買中、英文網上圖書，在校本 eClass 平台建立 eLibraryplus 網上圖書館，故此能繼續推動網上閱讀，減低實體圖書館未能提供服務的影響。
- 學校於圖書館設立自學天地，繼續為學生提供公開考試及校內考試試卷。今年更在「自學天地」內建立「自我挑戰站」，部分科學科目為學生提供額外試題庫，豐富學生的學科知識和認識不同的評估要求。因應下學期停課，老師改以網上學習平台為學生提供試題訓練，令學生可在家透過評估了解自己的學習，加以改進。
- 學習活動方面，學校上學期繼續舉辦校本 STEM 跨學科課程，提升學生的個人高階思維能力。在課程方面，中一級設計與科技科及電腦科利用 Microbit 電子套件，分別教授學生如何製作電子閃燈及電子編程；中二級設計與科技科、科學科、地理科及數學科利用戶外水耕種植系統進行跨科課程。為了豐富學生的學習，學校亦積極舉辦不同的活動，當中包括立體打印工作坊、中二級意粉塔設計比賽，讓學生透過理論、設計與實踐，把所學的知識應用出來。此外，學校亦安排學生走出校園，進行全方位的 STEM 學習。中三級學生於學生發展日參觀職業訓練局青年學院(九龍灣)；高中學生參加香港中文大學電子工程系工作坊；學生亦積極參加校外活動如「STEM 聯盟」——建築模型設計比賽、「STEM 教育(生活科學)——挑戰 2020」比賽，透過活動，學生將不同範疇所學的知識運用於設計上，並與同儕分享學習成果。下學期因停課的關係，不少活動取消，但亦有部分活動改以網上形式進行或於復課後完成，如賽馬會「傳•創」非遺教育計劃——長衫製作技藝課程、中文辯論訓練、英文戲劇訓練、音樂樂器訓練等。
- 學校要求學生通過多讀、多寫、多聽、多說這四個維度來學習語文，以提升語文能

力。上學期，中、英文科老師均安排學生於每天語文課進行短講或匯報，並透過師生、生生間的互動，提升學生的演說能力、聆聽能力、溝通能力及發言信心。此外，部分午間集會以英語或普通話進行，增強學生兩文三語的表達能力。而語文科亦要求學生進行恆常簡短寫作練習，協助學生培養寫作的習慣。在營造語文學習環境方面，英文科舉行了兩天全校性萬聖節英語主題活動，活動為學生提供運用英語的機會；中文科則舉行普通話歌曲點播站及「名句對對碰」攤位遊戲，提升學生學習語文的興趣、強化語文基礎和提升他們對文化的認識。下學期停課期間，所有語文學習活動被迫取消，但語文老師適時利用 eClass 平台和網上實時教室，上載閱讀和聆聽材料，又繼續寫作練習，以持續提升學生的語文能力。惟停課和疫情對學生口語能力訓練影響最大，語文老師亦調整學生的學習模式，要學生製作短講視頻練習，過程中，他們需要搜集及閱讀材料、撰寫稿件、反複練習及聆聽個人短講，並作更正，這個過程完全呼應學習語文的多讀、多寫、多聽、多說這四個維度，學生表現不俗，獲益良多。

- 中、英文科均積極參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。英文科參加教育局的協作研究及發展(種籽)計劃；中文科參加教育局語文教學支援組的「教師學習社群」；中國歷史科亦加入官立中學中國歷史與價值教育「知行合一」學習圈，透過與其他學校同工和支援人員協作、交流，既能提升學與教的效能，又能促進教師間的專業發展。計劃於上學期順利展開，但下學期也因疫情停課而暫停。

反思

- 在培養學生自學能力方面，學生大致已養成課前預習及掌握不同摘錄筆記的方法；老師在設計課前預習時亦加入不同程度的題目，既能回應學習的多樣性，更有利發展學生學習上的遷移能力。停課期間，學生需要透過運用電子學習平台如 Google Classroom、eClass、YouTube、Zoom 等進行學習，隨著網上學習文化的建立，學校需要加強對學生資訊素養的培養，同時推展價值教育，協助學生在無時空限制、網絡資訊泛濫的年代具備明辨的思維、運用訊息的能力和正確的價值觀。
- 本校學生對英語運用仍稍欠信心，須繼續加強訓練，透過多閱讀、多練筆、多交流等不同策略，提升他們的信心和能力的。在汲取停課期間的教學經驗後，英文科引入製作短講視頻練習，全面訓練學生的讀、寫、聽、說能力。
- 學校的教學分享文化已趨成熟，為建立持續的網上學習文化，來年將加強教師的專業培訓，包括電子教學工作坊，並透過科內及跨科的交流，提升學與教的效能。

關注事項二：協助學生建立健康人生，確立人生路向

成就

- 協助學生建立積極及正確的人生觀，發展個人潛能。
 - 學校已有一整全系統的多元班主任課，內容涵蓋品德教育、公民教育、健康教育、性教育、環境教育、媒體教育及憲法與《基本法》教育。透過不同形式的活動，如生活事件簿、工作坊、講座及師生真情對話等，幫助學生了解自己所長，反思個人特質及個人的社會角色，提升個人的正向能量、責任感及對國家的認識，建立健康人生。學生發展組亦聯繫不同的學生支援組別，舉辦多元化的學習活動，例如「模範班」選舉、初中「每級之星」、課室清潔比賽、壁報設計比賽等，有助建立班級的凝聚力，培養學生守本份、盡己責的良好態度。
 - 本年度學校推行「愛心廣播·幸福儲蓄」活動，讓不同年級的學生透過服務，傳遞關愛的心意。初中學生專注校內服務及積極準備和製作心意包，高中學生在社會服務活動時將心意包贈予獨居長者，藉此培養學生關心社群、樂於服務的精神。惟下學期由於疫情停課的關係，中四級的校外服務活動未能完成。
 - 因應不同級別學生的成長所需，學校繼續舉辦各級成長計劃，包括中一級律己成長營、中二級個人歷奇挑戰營、中三級生涯規劃及團隊歷奇挑戰營、中四級抗逆減壓工作坊及中五級突破自我挑戰營。各項活動已於上學期相繼完成，學生透過不同的學習經歷，有效提升心理質素，增強抗逆力，鞏固正面及積極的價值觀。
 - 本年度首辦以「全人」為主題的「學生發展日」，通過各級不同的主題活動，包括中一級藝術賞析、中二級解難訓練、中三級運算思維教育及中四至中六級生涯規劃活動。各項活動已於十二月份完成，學生透過參與形形色式的活動，有助培養個人的核心素養。
 - 學校致力培養學生領導才能和服務精神。本年度學校舉辦以學長、輔導長、學生會幹事及社長等學生領袖的訓練活動，旨在提升學生的領導才能，內化領袖素質。學校亦推薦學生參加校外領袖訓練活動，擴闊學生領袖的視野，例如港島東聯校學生領袖訓練計劃、領袖生內地交流計劃等。惟由於疫情的影響，部分校外的領袖培訓活動未能適時舉行。對於較被動的一群學生，學校繼續舉辦「樂 TEEN 計劃」，讓學生透過參與解難訓練及團體活動，強化他們的自信及自理能力，支援他們健康成長。原訂於下學期舉辦的解難訓練營、歷奇活動、野戰訓練、校內服務等，惜因疫情的影響需延後或取消。
 - 學校重視培養學生的身心靈健康，學生透過參加禁毒署「健康校園計劃」所舉辦的多元化活動，當中包括「創出 SUN 天」才藝培訓班及「快樂由我創」小組活動等，有效協助學生培養健康的生活習慣及積極的人生態度，堅拒吸毒及濫用藥物的惡習。學校亦透過參加「畀心機」計劃，提高學生及家長對精神健康的關注和認識。上述計劃大致完成，惟因疫情關係，健康校園大使領袖訓練計劃及「健康校園計劃」結業禮未能順利完成。
 - 在加強學生對國家的認識方面，學校透過鼓勵學生參加不同類型的活動及校外比賽，讓學生以自身的學習及體驗，提升個人對國家的認識，當中包括「領袖生內地交流計劃」、「國家憲法日」座談會、「第六屆《基本法》全港校際問答比賽」

賽馬會「傳•創」非遺教育計劃及國旗下的講話等。惟因學期初的社會事件及下學期的疫情關係，原定於十二月及三月舉行之「粵港澳大灣區城市探索之旅」及「羌族文化考察及姊妹學校四川北川中學交流計劃」均已取消。

- 協助學生認識自我，了解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃。
 - 學校透過正規的班主任課推行生涯規劃教育，藉此協助學生認識自我，並訂定個人的生涯規劃。此外，為了豐富學生的不同學習經歷，學校亦為學生安排各級生涯規劃成長活動，例如：時間管理工作坊、解難工作坊、校本「金中職業博覽」等，讓學生透過多元的學習經歷，進而反思及調整個人的學習目標，優化生涯規劃。
 - 學校為學生提供適切的升學及職業資訊、舉辦多元化的輔導活動，例如本地及海外升學講座、職業講座等。學校又於停課期間為學生安排網上輔導，例如應用學習課程簡介、應用學習課程面試、文憑試放榜輔導、各大專院校活動及收生資訊，並為學生提供網上諮詢、模擬面試及升學輔導等，藉此讓學生認識多元升學路徑與職場現況，為未來的升學及就業作好準備。
 - 學校著重為資優生及有特殊學習需要的學生提供升學及就業輔導，老師因應學生的能力、性向及特殊需要，透過個別和小組輔導引領學生規劃人生。
 - 學校一向重視家長在子女生涯規劃上的參與，本學年初，學校舉辦了不同範疇的多元出路講座，有效提升家長對高中選科、中六畢業生出路的認識，又於文憑試放榜前舉辦網上簡介會，讓家長了解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。

反思

- 班主任課的內容將適時修訂內容與形式，以配合學生的成長所需。學校將繼續透過不同的獎勵計劃、領袖訓練等，提升學生的責任感及服務精神。為鼓勵學生關愛他人，服務社群，學校將繼續鼓勵學生參與社會服務，並鼓勵學生透過製作小禮物贈予有需要人士，傳遞關愛的心意，推動關愛文化。
- 學校將繼續為學生提供多元化的學習經歷，深化各級成長計劃及學生發展日的活動，以協助學生提升抗逆力，建立正向思維及發揮個人潛能。
- 面對社會的急促改變，協助學生及早規劃未來，掌握人生尤為重要。本校繼續於各級訂定階段性的生涯規劃目標，為學生提供多元的職場探索機會，並繼續與校外機構保持聯繫，透過不同的活動擴闊學生的視野，增加自我認識，並及早訂立目標、規劃人生，邁向充實美好的人生。
- 本學年為三年發展計劃的第二年，惟因社會事件及疫情關係，部分活動及境外學習需延後或取消。展望將來，學校將加強推動價值教育，培養學生明辨是非的能力；透過不同形式的教育及活動，提升學生的責任感；並讓學生透過訂定個人生涯規劃，協助學生作全人發展，以迎接社會發展的挑戰與機遇。

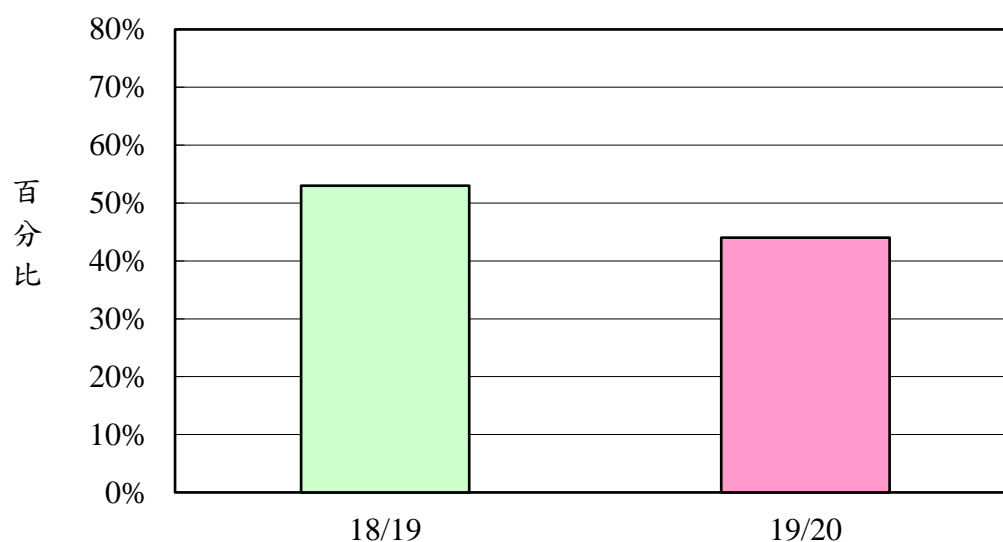
學生表現

香港中學文憑考試

本校共有 130 名中六學生應考 2020 年香港中學文憑考試，在全部考試科目中，考獲第 4 等級至 5** 等級者共 287 項；取得報讀本地學位課程最低要求的學生比率為 44%。

	2018-2019	2019-2020
取得報讀本地學位課程 最低要求的學生人數	63	57
取得報讀本地學位課程 最低要求的學生百分率	53%	44%

2020 香港中學文憑考試
取得報讀本地學位課程最低要求的學生

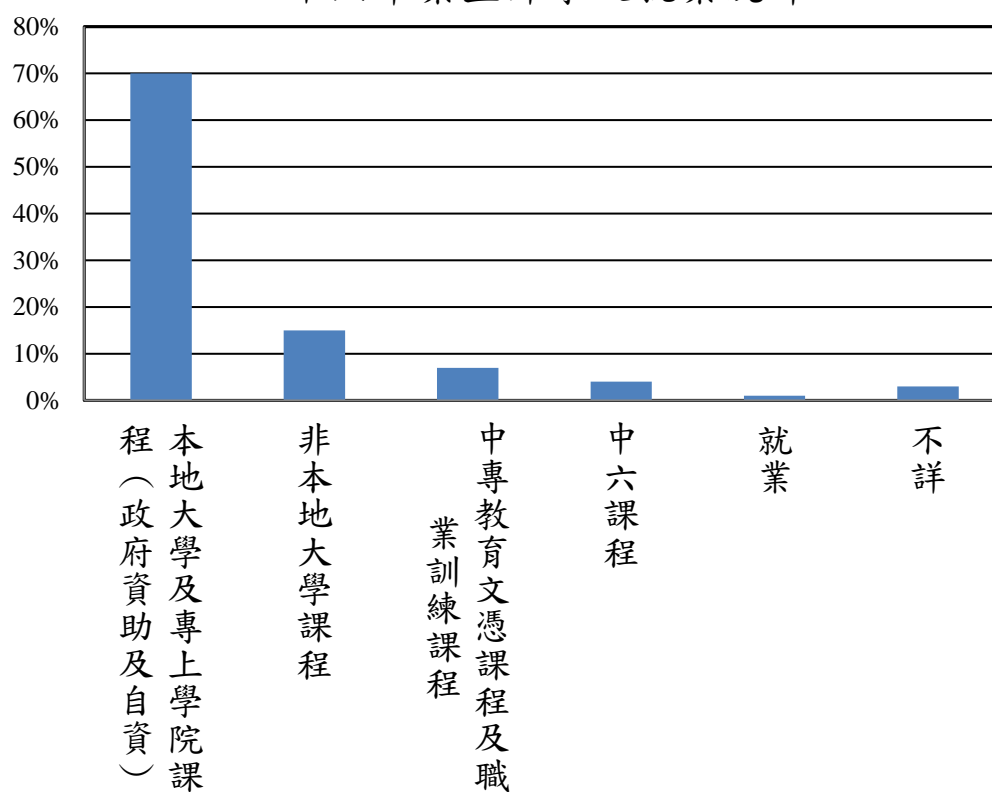


中六畢業生升學及就業統計

本年度應考香港中學文憑考試的中六畢業生共 130 人，升學及就業情況如下：

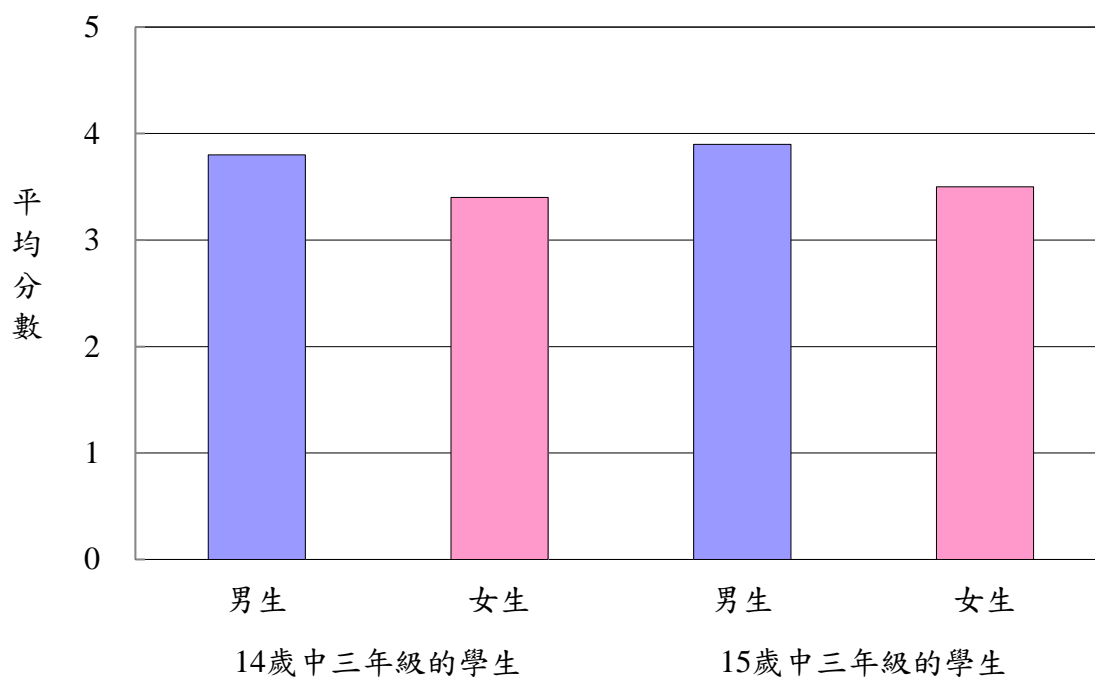
	2019-2020
本地大學及專上學院課程（政府資助及自資）	70%
非本地大學課程	15%
職專文憑課程及職業訓練課程	7%
中六課程	4%
就業	1%
不詳	3%

中六畢業生升學及就業統計

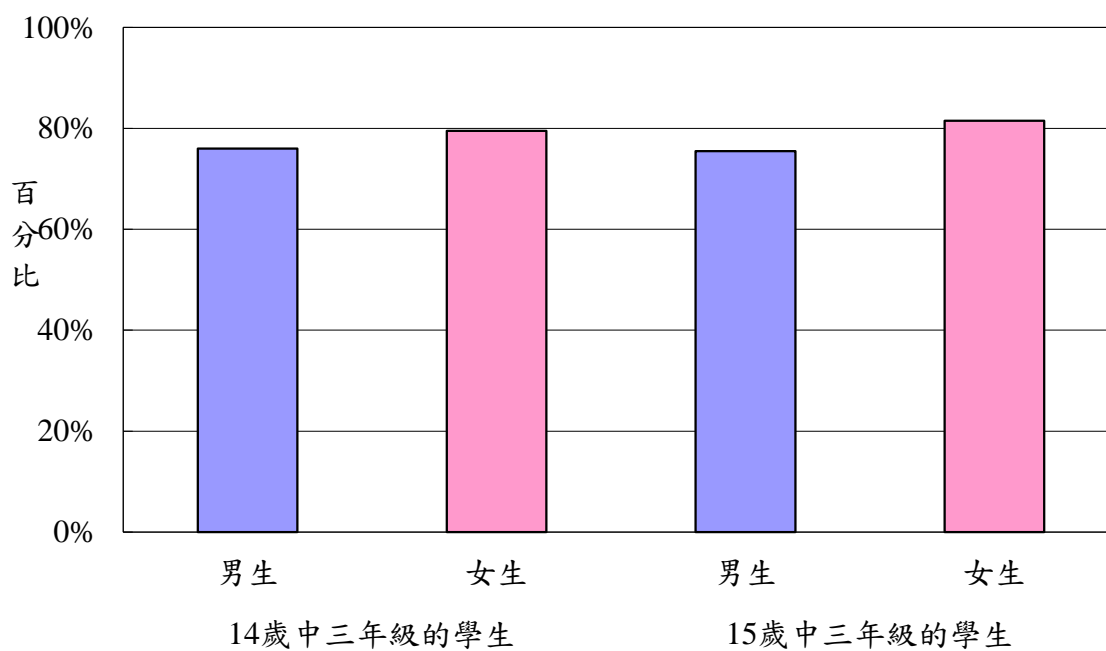


學生的體格發展

學生在指定的體適能測項目所獲取總得分的平均分數



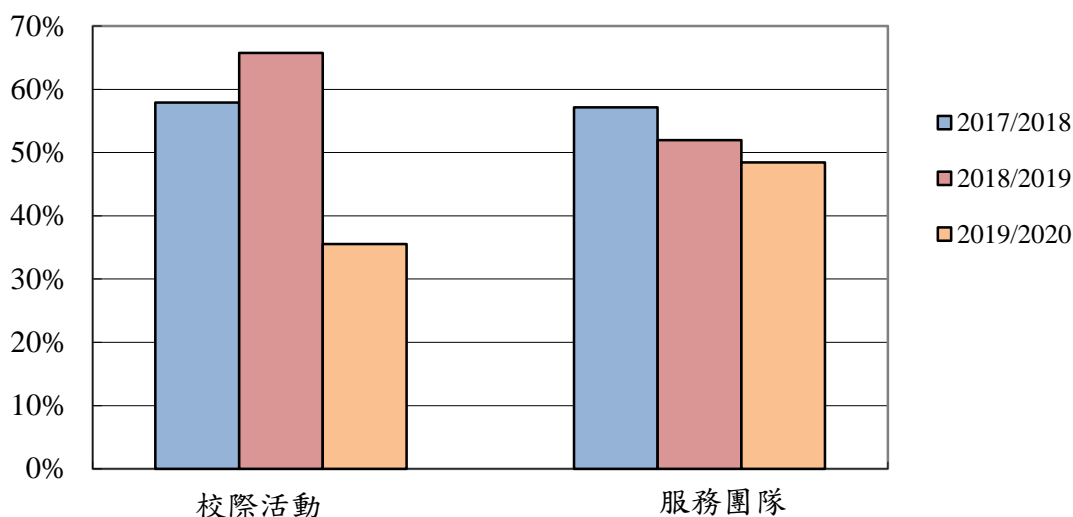
學生的體重處於可接受重量範圍



學生參與校際活動和服務團隊的情況

過去三年，中一至中三和中四至中六學生的校際活動（包括校際音樂、朗誦、舞蹈和戲劇節及由香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目）及服務團隊（包括交通安全隊、童軍、女童軍、香港紅十字會、少年警訊、香港青年獎勵計劃、公益少年團、扶輪少年服務團及香港少年領袖團）參與率：

2019-2020 學生參與校際活動和服務團隊的比率



2019/2020 年度，學生參與服務團隊的情況：

服務團隊	中一至中六
紅十字會	115
交通安全隊	25
童軍	36
女童軍	29
少年警訊	90
公益少年團	12
香港少年領袖團	37
香港青年獎勵計劃	15
扶輪少年服務團	25

2019/2020 年度，學生參與校際活動的情況：

校際活動	參與人數
學界音樂節	97
學校朗誦節（中）	33
學校朗誦節（英）	22
學校戲劇節	25
學界舞蹈節	0
學界體育項目	105

全校人數：796

二零一九至二零二零年度校外比賽獲獎名錄

主辦機構	活動名稱	組別	獎項	獲獎者及班別	
尤德爵士紀念基金 獎學金計劃	尤德爵士紀念基金 高中學生獎	—	—	陳正諾(六行) 蔡迪森(六信)	
勵進教育中心	中銀香港 中史優異生獎學金	—	獎學金	黃昱賢 (2019年畢業生)	
救世軍柴灣青少年 綜合服務	第十四屆港島東 聯校學生領袖訓練計劃	學生個人獎	最佳投入獎	鄭宛汶(四忠)	
			最佳進步獎	徐璋廉(四信)	
星島日報	星島第三十五屆 全港校際辯論比賽	學生個人獎	最佳交互答問 辯論員	張漪漩(三忠)	
香港學校 音樂及朗誦協會	第七十一屆 香港學校朗誦節		詩詞獨誦 (粵語)	亞軍	藍心言(五文)
			散文獨誦 (粵語)	季軍	潘建源(二行)
			散文獨誦 (粵語)	季軍	黃穎樺(三信)
			詩詞獨誦 (普通話)	季軍	劉梓嵐(一信)
香港中華文化 促進中心	2019-2020 中國中學生作文大賽 (香港賽區)	高中組	金獎	李芷盈(六忠)	
奧冠教育中心	大灣盃粵港澳大灣區 數學競賽 2020 (香港賽區)	中學組	一等獎	郭凱睿(二行)	
			二等獎	李旻昇(五行)	
			三等獎	郭晉豪(二文) 黃梓倫(二文) 林之奇(二行) 陳菁菁(五行) 陳曉凌(五行)	
[華夏盃]組委會 中國數學教育 研究會	[華夏盃] 全國數學奧林匹克 邀請賽 2020 (香港賽區) 初賽	中學組	一等獎	郭凱睿(二行)	
			二等獎	林卓亨(一文)	
	[華夏盃] 全國數學奧林匹克 邀請賽 2020 (華南賽區) 晉級賽	中學組	三等獎	申耀庭(一文) 黃心怡(一文) 郭晉豪(二文) 葉德文(三信)	
香港學界體育聯會	校際乒乓球比賽 (港島區第三組)	男子甲組	季軍	鄭順明(四忠) 梁子健(五忠) 廖重言(五信) 吳臻善(六忠) 陳建滔(六信)	
南區康樂事務 辦事處	南區分齡 羽毛球比賽 2019	男子青少年 (MG)組單打	亞軍	黃裕朗(五信)	

香港跆拳道會	跆拳道比賽	青少年組 速度踢	冠軍	許錦軒(五信)
香港紅十字會	2018-19 年度 傑出青年團比賽	—	嘉許狀	本校青年團 第 122 團
	2018-19 年度訓練盾	—	嘉許狀	本校青年團 第 122 團
香港紅十字會 青年及義工事務部	漸進式活動計劃	—	榮譽章	梁雪兒(六文) 蔡芷欣(六信) 屈尚賢(六信)
香港紅十字會 (港島總部)	東區(二)青年急救比賽	—	季軍	馮穎藍(四文) 祁俊軒(四行) 馮嘉美(五行) 冼佩兒(五忠)
香港合唱新力量	香港校際合唱節 2020	初級組-女聲	銅獎	本校合唱團
		初級組-混聲	銅獎	本校合唱團

主辦機構	獲獎項目	獲獎者
社會福利署	義務工作嘉許狀 (團體) 金狀	金文泰中學
	義務工作嘉許狀 (小組) 金狀	金文泰中學家長教師會 金文泰中學校友會有限公司
	義務工作嘉許狀 (個人) 金狀	吳依霖 (四文) 鄧浩庭 (四文) 祁俊軒 (四行) 鄭宛汶 (四忠) 鄭伊諾 (五文) 林卓熙 (五文) 蔡艷艷 (五文) 馮嘉美 (五行) 盧泳均 (五行) 孫瀚 (五信) 謝凱琳 (五信) 林嘉灝 (六行)
	義務工作嘉許狀 (個人) 銀狀	林心悅 (二行) 黎紫菱 (三文) 黃恆康 (三文) 陳鑒廉 (三行) 林彥龍 (三行) 王振遠 (三行) 張漪漩 (三忠) 洪嘉妍 (三忠) 馮可怡 (三信) 黃樂怡 (三信) 林梓軒 (三信) 盧逸婷 (三信) 黃穎樺 (三信) 蔡海澄 (四文) 陳希澄 (四文) 馮穎藍 (四文) 林栢言 (四文) 林子榆 (四文) 張雅靜 (四行) 胡穎妍 (四行) 郭曉琳 (四行) 李靜萍 (四行) 羅穎雯 (四行) 蔡焯琳 (四行) 鄭順明 (四忠) 張煥彩 (四忠) 徐浩澄 (四忠) 何映慧 (四忠) 黃嘉禧 (四信) 陳善珩 (五文) 馮琬云 (五文) 侯均贊 (五文) 林蔚淇 (五文) 梁政謙 (五文) 李灝雪 (五文) 麥靜怡 (五文) 吳俊堯 (五文) 蘇俊軒 (五文) 曹諾騫 (五文) 楊民智 (五文) 俞琪 (五文) 陳曉凌 (五行) 洪美儀 (五行) 邱嘉曦 (五行) 簡穎彤 (五忠) 李逸文 (五忠) 吳朗茵 (五忠) 倪凱喬 (五忠) 冼佩兒 (五忠) 黃凱瞳 (五忠) 陳嘉峰 (五信) 蔡厚德 (五信) 周德康 (五信) 吳芷恩 (五信) 譚鄉平 (五信) 鄧以琳 (五信) 徐嘉蔚 (五信) 王珈琳 (五信) 王慧莊 (五信) 黃裕朗 (五信) 許錦軒 (五信) 楊詠婷 (五信) 蔡展悅 (六文) 何欣樺 (六文) 沈廷康 (六文) 鄭一禾 (六行) 古浩琳 (六行) 何舒詠 (六行) 郭保彤 (六行) 蘇芮琪 (六行) 陳卓和 (六忠) 林新悅 (六忠) 黃希哲 (六忠) 黃曉兒 (六忠) 麥浩龍 (六信) 萬啓邦 (六信) 蔡迪森 (六信)
	義務工作嘉許狀 (個人) 銅狀	曾卓謙 (一忠) 吳天恩 (二文) 鄭佩琳 (二行) 林樂添 (二行) 劉健暘 (二行) 譚穎怡 (二行) 王佳琪 (二行) 梁東杰 (二忠) 黃煜程 (二忠) 蔡嘉琳 (二信) 蔡淑珍 (二信) 李立衡 (二信) 倪曉桐 (二信) 戴宏昊 (二信) 陳巧藍 (三文) 陳曉桐 (三文) 黎浩天 (三文) 劉皓璋 (三文) 王曉鈴 (三文) 徐紫恩 (三行) 高嘉暖 (三行) 黎思朗 (三行) 林科偉 (三行) 林柏宇 (三行) 李卓軒 (三行) 林荊婕 (三行) 譚智偉 (三行) 陳俊慧 (三忠) 張鏞 (三忠) 張子喬 (三忠) 馮家裕 (三忠) 施嘉怡 (三忠) 陳嘉恩 (三信) 張紫琪 (三信) 林芷盈 (三信) 吳彥霆 (三信) 蘇家希 (三信) 張俊彥 (四文) 周子菽 (四文)

社會福利署

義務工作嘉許狀
(個人)銅狀

洪溼溼 (四文)	關凱澄 (四文)	關朗傑 (四文)
郭卓琳 (四文)	林子喬 (四文)	吳國歡 (四文)
吳宇瀚 (四文)	譚嘉怡 (四文)	陳景宜 (四行)
褚沛廷 (四行)	林良泰 (四行)	吳卓琳 (四行)
黃心怡 (四行)	黃亦靜 (四行)	楊思敏 (四行)
朱楚豪 (四行)	陳千行 (四忠)	朱浩龍 (四忠)
劉麗培 (四忠)	李芷盈 (四忠)	潘鴻媽 (四忠)
黃祉穎 (四忠)	黃泳晴 (四忠)	陳晶瑩 (四信)
張展華 (四信)	張朝匡 (四信)	鍾承澤 (四信)
李鎧珊 (四信)	麥焯盈 (四信)	陳偉聰 (五文)
鄭家治 (五文)	張雅喬 (五文)	甘潤康 (五文)
梁信堯 (五文)	藍心言 (五文)	吳嘉軒 (五文)
吳瑞文 (五文)	吳咏恩 (五文)	施諾鏘 (五文)
施少桓 (五文)	許嘉怡 (五文)	姚淑蔚 (五文)
陳菁菁 (五行)	陳芷晴 (五行)	周啓軒 (五行)
方澤榕 (五行)	馮子懿 (五行)	洪雅萍 (五行)
李玥柳 (五行)	李旻昇 (五行)	岑俊霖 (五行)
陳如心 (五忠)	劉海彤 (五忠)	羅凱迪 (五忠)
李日澄 (五忠)	梁塏健 (五忠)	梁子健 (五忠)
吳雲熙 (五忠)	沈星華 (五忠)	溫俊民 (五忠)
楊常靖 (五忠)	張庭維 (五信)	鄺正恒 (五信)
吳銘捷 (五信)	嚴心渝 (五信)	翁維謙 (五信)
程嘉慧 (六文)	蔡卓亨 (六文)	何素賢 (六文)
何億雯 (六文)	梁雪兒 (六文)	李長城 (六文)
吳佳卿 (六文)	王麗怡 (六文)	王東汕 (六文)
陳正諾 (六行)	鄭逸怡 (六行)	鍾宇傑 (六行)
劉嫚琪 (六行)	梁曉穎 (六行)	羅智雄 (六行)
黃頌雅 (六行)	楊穎琳 (六行)	劉卓盈 (六忠)
施濱濱 (六忠)	曾梓賢 (六忠)	徐婉雯 (六忠)
楊雨善 (六忠)	陳炯桐 (六信)	陳龍悅 (六信)
郭偉明 (六信)	鄺俊昇 (六信)	林清河 (六信)
丁孝恩 (六信)	蔡芷欣 (六信)	徐梓媛 (六信)
屈尚賢 (六信)	黃量 (六信)	

財務報告

		收入 \$	支出 \$ (9/19-8/20)
I. 科目及課程整筆津貼帳 承上總結餘 (甲項和乙項結餘的總和)		3,093,272	
	(甲) 一般範疇	2,373,989	
	● 承上結餘	499,529	162,849
	● 科目津貼 (包括不同科目)		
	小結 :	499,529	162,849
	年終盈餘/赤字 :	336,680	
	年終盈餘/赤字+承上結餘 :	2,710,669	
	(乙) 特殊範疇	719,283	
	● 承上結餘	0	0
	● 有關學生支援的津貼(包括新來港兒童校本支援計劃及全校參與訓輔工作經費津貼等)		
● 資訊科技綜合津貼	420,652	305,524	
● 學校發展津貼	634,017	571,258	
小結 :	1,054,669	876,782	
年終盈餘/赤字 :	177,887		
年終盈餘/赤字+承上結餘 :	897,170		
19/20 學年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉 :		3,607,839	
II. 課外活動帳 ● 承上結餘 ● 課外活動經費		402,737	
		135,042	50,073
	小結 :	135,042	50,073
	年終盈餘/赤字 :	84,969	
	年終盈餘/赤字+承上結餘 :	487,706	
	19/20 學年度課外活動帳總盈餘結轉 :	487,706	
III. 校本管理帳 ● 承上結餘 ● 校本管理帳		998,050	
		153,316	64,166
	小結 :	153,316	64,166
	年終盈餘/赤字 :	89,150	
	年終盈餘/赤字+承上結餘 :	1,087,200	
	19/20 學年度校本管理帳總盈餘結轉 :	1,087,200	
IV. 中學學習支援津貼帳 ● 承上結餘 ● 中學學習支援津貼		220,366	
		272,118	287,830
	小結 :	272,118	287,830
	年終盈餘/赤字 :	-15,712	
	年終盈餘/赤字+承上結餘 :	204,654	
	19/20 學年度中學學習支援津貼帳總盈餘結轉 :	204,654	

回饋與跟進

學校三年發展計劃以「自主學習」及「協助學生建立健康人生，確立人生路向」為學校的關注事項。學校希望藉着不同的學習策略，推動學生自主學習，提升學生的語文能力及高階思維能力，從而促進學生的學習成效；同時，通過各種切合學生身心發展需要的活動，發掘他們的潛能，協助他們了解不同的升學及就業途徑，從而訂立目標，以規劃未來的人生路向，實踐理想。

在學與教方面，本學年為計劃周期的第二年，計劃內的項目順利開展，惟下學期因疫情關係部分活動被迫取消。在提升學生自主學習方面，學年間老師積極鞏固學生運用「課前預習、課堂間摘錄筆記及課後延伸習作」的學習模式；在營造良好的語文環境，疫情之下，語文科引進了視頻模式短講課業，促進學生在讀、寫、聽、說四方面的發展；本年度開展的網上閱讀計劃，透過指導學生使用電子閱讀平台如 eLibrary plus，有效結合學與教需要，為日後面對可能出現的停課挑戰做好準備。對於不同學習能力的學生，各學科積極為他們安排面授或實時網上拔尖保底課程及提供相關的學習支援，照顧學生的學習多樣性。學校亦關注教師團隊的專業成長，為老師舉辦適合的工作坊，又支持不同學科參與校外支援或交流計劃，並鼓勵老師參加不同的培訓課程，分享經驗，促進同儕交流。

在學生成長方面，學年間學校舉辦多元化的班主任課節，協助學生建立正面積極的價值觀，反思個人特質，訂定目標與人生計劃；此外，學校因應不同級別學生的成長所需，規劃不同的成長計劃，並透過首辦的學生發展日，擴闊學生視野，協助學生掌握現代公民所需的知識、技能與態度，提升學生的協作、溝通、解難、自我管理 etc 等共通能力，鞏固學生正面積極的價值觀，建立正向思維。學校又推行「愛心廣播•幸福儲蓄」活動及安排同學參與校內校外服務，培養學生關心社群、樂於服務的精神；學校亦致力培養學生領導才能和責任感，透過不同的領袖訓練活動，培訓學生領袖，促進學生領袖的傳承文化。惟因疫情關係，下學期部分活動、訓練及交流活動被迫取消，來年將積極安排不同形式的活動，加強對學生成長的支援。

展望未來，在學與教的範疇上，學校將加強網上學與教策略和資源的發展，建立網上學習文化，同時推展學生的資訊素養和價值教育，創造更多機會深化學生的自主學習能力和建立正確的價值觀。另外，學校亦會增加不同類型的網上閱讀資源和擴展網上閱讀計劃，以提升學生閱讀的廣度和深度，培養閱讀興趣和習慣。學校會持續深化學生在語文範疇上的學習，亦會鼓勵學生參與不同的跨學科的科技培訓活動，讓學生將不同範疇所學的知識，融會貫通，活學活用，提升個人的高階思維和實踐能力。在學生成長方面，學校將加強推動價值教育，培養學生明辨是非的能力；透過不同形式的教育及活動，提升學生的責任感；並讓學生透過訂定個人生涯規劃，協助學生作全人發展，以迎接社會發展的挑戰與機遇。