

金文泰中學

學校周年計劃

二零一九至二零二零年度

辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養
修行：才德並進，實踐律己恕人
存忠：忠誠處事，勇於承擔責任
主信：信實待人，建立健全人格

抱負：

提供優質教育 盡展學生潛能
鼓勵追求卓越 發揮服務精神

金文泰中學

周年校務計劃書

二零一九/二零二零年度

目錄

| | 頁數 |
|---|----------|
| 1. 關注事項 | ----- 3 |
| 2. 學校發展津貼計劃 | ----- 20 |
| 3. 多元學習津貼計劃 | ----- 22 |
| 4. 校本課後學習及支援計劃 | ----- 23 |
| 5. 姊妹學校交流計劃 | ----- 24 |
| 6. 全方位學習津貼計劃 | ----- 25 |
| 7. Manpower Plan for Employment of Full-time Non-Civil Service Contract (NCSC) Staff | ----- 33 |

金文泰中學

學校周年計劃

二零一九/二零二零年度

關注事項

1. 自主學習
2. 協助學生建立健康人生，確立人生路向

重點計劃：自主學習

宗旨：

在校內營造良好的學習氣氛，促進學生自主學習。

理念：

我們深信藉着不同的學習策略，能深化學生自主學習的精神，提升學生的語文能力及高階思維能力，從而促進學生的學習成效。

2019-2020 周年計劃目標

1. 深化學生的自學能力
2. 提升學生的語文能力
3. 加強教師的專業培訓

1. 關注事項：自主學習

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|---|--|---|-----|--|------|
| 深化學生的自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續推動「課前預習、課堂間摘錄筆記、課後延伸學習」的學習模式。老師根據學習內容，設定相關的預習工作，於課堂間，老師介紹不同的摘錄筆記方法，讓學生能更有效地把課堂學習，轉化為自己的學習知識，課堂後各科通過網上學習平台，發放有關的學習資料，讓學生進行延伸學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組均備課前預習及課後延伸學習的課業 老師介紹不同的摘錄筆記方法 各科組開設網上學習平台，促進學生進行延伸學習 | <ul style="list-style-type: none"> 審視進度表 課業檢查 課堂觀察 老師評價 科務會議紀錄 檢視電子學習平台內容 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科組主任 教務組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 繼續推行「從閱讀中學習」，協調各科組，進行全年規劃，指導閱讀課外書籍、材料或網上閱讀等，並完成跟進報告，加強學生於不同範疇的知識，並深化學生的自學、遷移或應用能力。 繼續推廣閱讀分享文化，鼓勵同儕分享。推行「午間『悅』讀計劃」，鞏固學生按時閱讀的習慣，增加學生的閱讀量及擴闊閱讀層面，以延伸課堂的學習，並安排初中學生在午間集會分享閱讀心得。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生完成學科的閱讀計劃 舉行午間閱讀分享會 | <ul style="list-style-type: none"> 課業檢查 閱讀量統計 老師評價及批閱有關的閱讀報告 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 「從閱讀中學習」組 科組主任 教務組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|--|--|--|-----|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 繼續透過館內的「自學天地」，為學生提供校內及公開試的考試試題，讓學生了解各科目不同的考核模式及要求。 在「自學天地」內建立「自我挑戰站」，為學生提供試題庫，讓學生嘗試不同的考核模式。 向中一學生介紹館內圖書分類、借還書籍須知及其他有助自主學習的設備，鞏固學生自主學習能力。 圖書館繼續定時推介新書，並設置展區，鼓勵學生借閱，擴闊閱讀層面，並提升自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 提供各科校內考試題目及公開考試試題 舉行跨學科圖書館課 學生借閱記錄 舉行新書推介活動 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視借閱記錄簿 學生回饋 老師觀察及評價 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 考試組 圖書館主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦校本 STEM 課程，締造機會讓學生進行自主學習及提升個人的高階思維能力。 透過跨學科的協作，讓學生透過實踐將不同範疇的所學知識，利用專題研習的媒介，進行自主學習，並與同儕分享學習成果。 | <ul style="list-style-type: none"> 舉行級本或小組的 STEM 校本課程 學生參與校內及校外相關比賽，實踐所學 學生完成專題研習 | <ul style="list-style-type: none"> 課業檢查 學生參與校內、校外比賽記錄 學生回饋 老師觀察及評價 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 STEM 組 | |
| 提升學生的語文能力 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續於中、英文科實施課堂學生主題短講，及通過班內的師生互動及生生互動，提升學生的演說能力、聆聽能力、溝通能力及發言信心。 繼續舉行英語午間集會，讓學生以英語主持集會及分享。本學年將加入普通話午間集會，增潤學生兩文三語的表達能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能有信心發言、提問、聆聽及分享 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及評價 學生表現 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 中、英文及普通話科主任 訓導組 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|--|--|--|-----|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 繼續於中、英文科實施「多練筆、多寫作」措施，要求學生每月提交不少於兩篇的中、英文簡短寫作練習，以提升語文表達能力。 繼續於中、英文科實施初中默寫詞彙、諺語及名言警句等，以豐富學生的文字用語基礎。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的寫作主題清晰、用字豐富 學生默書分數及格 | <ul style="list-style-type: none"> 課業檢查 老師評價 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 中、英文科主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 英文科繼續全年舉辦不少於三次全校性英語主題活動，營造英語學習環境，為學生提供運用英語的機會，進一步提升其英語能力。 中文科繼續全學年舉行不少於兩次語文活動，加深同學對文化的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的語文能力有所提升 學生樂意參與活動，表現積極投入 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及評價 學生表現 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 中、英文科主任 | |
| 加強教師的專業培訓 | <ul style="list-style-type: none"> 科組按發展需要參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 70%參與計劃的老師及合作機構支援人員認同計劃的成效 | <ul style="list-style-type: none"> 學術計劃成效報告 老師評價 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 科組主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 舉行摘錄筆記工作坊，以協助老師於課堂間介紹摘錄筆記方法。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師認同工作坊有助提升個人專業能力 | <ul style="list-style-type: none"> 老師評價 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 繼續推動同儕觀課計劃，鼓勵老師開放課室，跨科觀課，協作教學，促進老師的合作與交流。 中、英文科進行主題式的研究課。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師認同計劃有助提升個人專業能力 中、英文科於學年間舉行至少一次級本的主題式研究課 | <ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 觀課紀錄 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 科組主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|---|-----|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 老師繼續於科務會議或科組進行專業交流，分享個人教學心得或發放不同專業培訓活動中所得有關學與教的最新資訊。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組有進行專業交流活動 老師認同分享活動有助提升個人專業能力 | <ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 觀察與面談 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科組主任 | |

重點計劃：協助學生建立健康人生，確立人生路向。

宗旨：

讓學生認識個人的社會角色，勇於承擔責任，培養正向積極的人生觀；並能認識自我，了解多元的升學及就業途徑，從而訂立最適合自己的人生路向，並朝目標努力。

理念：

我們深信透過不同的學習經歷，讓學生認識個人在家庭、學校、社會的角色，履行責任，肯定自我價值，充份發揮所能，並建立健康正面的自我形象和人生態度；學生能認識自我，了解多元出路，讓學生就個人性向和能力訂立適切的目標及清晰明確的生涯規劃，確立適合自己的人生路向。

2019-2020 周年計劃目標

1. 提升學生的責任感，認識個人在家庭、學校、社會的角色，肯定自我價值；推動關愛文化，協助學生建立健康正面的人生態度。
2. 協助學生認識自我，了解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃。

2. 關注事項：協助學生建立健康人生，確立人生路向。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|--|---|---|-----|---|--|
| 協助學生建立積極及正確的人生觀，發展個人潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課：規劃每級班主任課，透過正規課程，以生活事件簿、工作坊、講座及師生真情對話等形式，幫助學生了解自己所長，反思個人特質及個人的社會角色，提升個人的正向能量、責任感及對國家的認識，建立健康人生。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂或活動中表現投入，樂意參與。 ● 70%的學生認同課節內容有助擴闊視野，提升個人的正向能量、責任感及對國家的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 生命教育組 ● 輔導組 ● 訓導組 ● 升學及就業輔導組 ● 社會服務組 ● 課外活動組 ● 班主任 ● 學校社工 ● 校外服務機構 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展日：推行以「全人」為主題的學生發展日，通過焦點不同的活動，培養學生的核心素養，如美學素養、公民素養、科學素養及職業素養等，協助學生掌握現代公民的知識、技能與態度，以迎接社會發展的挑戰與機遇。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一：藝術賞析 ◆ 中二：國民教育 ◆ 中三：STEM教育 ◆ 中四至中六：金中職業博覽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 70%的學生認同參加的活動有助全人發展，提升個人素養。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 12月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 輔導組 ● 交流組 ● STEM教育組 ● 課外活動組 ● 升學及就業輔導組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|---|-----------|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的責任感 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 初中舉辦「每級之星」比賽，鼓勵學生守時、校服整潔及準時交功課，培養學生守本份、盡己責的良好態度。 ◆ 高中學生透過校內及校外服務，培養盡責的良好態度。 ◆ 高中學生領袖，如學長、制服團隊隊長、社長等，積極扶掖團隊內的成員，將關顧後學、服務社群的精神薪火相傳。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入比賽，表現具責任感。 ● 學生樂意參與校內及校外服務，表現具責任感。 ● 高中學生領袖積極扶掖團隊內的成員，新舊成員交接順利。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生回饋 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 訓導組 ● 生命教育組 ● 社會服務組 ● 課外活動組 ● 班主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生關愛他人，服務社群 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推行「愛心廣播·幸福儲蓄」活動，鼓勵學生透過製作小禮物贈予親友或有需要人士，傳遞關愛的心意。 ◆ 舉辦「好人好事」選舉，鼓勵學生關愛及欣賞他人，並能以行動表達感恩之情。 ◆ 高中學生及初中學生分別參與校外及校內服務，培養關心社群、樂於服務的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動及服務，表現投入。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 生命教育組 ● 輔導組 ● 社會服務組 ● 學校社工 ● 校外服務機構 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|---|-----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生對國家的認識 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵學生參加國內交流活動。 ◆ 鼓勵學生參加校外活動及比賽，提升學生對國家的認識。 ◆ 透過國旗下的講話及展板製作，加深學生對國情的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 70%的學生認同活動有助認識國情。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 交流組 ● 生命教育組 ● 課外活動組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級舉辦成長計劃：推行以「抗逆」為主題的成長計劃，幫助不同成長階段的學生在面對困難時，懂得運用解難能力及培養積極面對逆境的態度，從而增強自信；此外，規劃聯課，在活動前後舉辦簡介及檢討等環節，讓學生清楚明白活動意義，鞏固學生正面積極的價值觀，增強抗逆能力。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一：律己成長營 ◆ 中二：個人歷奇挑戰營 ◆ 中三：生涯規劃及團隊歷奇挑戰營 ◆ 中四：抗逆減壓工作坊 ◆ 中五：突破自我挑戰營 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 70%的學生認同參加的活動有助擴闊視野，提升抗逆能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 輔導組 ● 訓導組 ● 升學及就業輔導組 ● 健康校園組 ● 課外活動組 ● 班主任 ● 學校社工 ● 校外服務機構 | <ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃撥款 ● 學校活動津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|---|-----|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 領袖訓練活動： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 通過學生領袖講座，培訓學生掌握使命與承擔、領導與溝通、尊重與合作等領袖素質。 ◆ 各組織及學會根據需要，發展學生領袖的潛能，協助他們培養責任感、團隊精神和領導能力。 ◆ 鼓勵學生參加校外的領袖培訓活動及比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握領袖素質 ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 70%的學生認同領袖訓練活動能培養責任感、團隊精神和領導能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 訓導組 ● 課外活動組 ● 獎勵組 ● 校外服務機構 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 樂‘TEEN’計劃：甄選校內較被動的初中學生參與計劃，透過校內校外的服務和團體歷奇活動，強化學生的正面行為，提升自信，增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 70%的學生認同活動有助他們增加自信及溝通能力，建立正面行為及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 訓導組 ● 學校社工 ● 校外服務機構 | <ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃撥款 ● 學校活動津貼 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃：透過不同的活動，增加學生對毒品的認識及濫用藥物帶來的後果，從而培養學生面對逆境的正確態度，以提升個人的抗逆能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 70%的學生認同參加的活動能讓他們認識濫藥的禍害，懂得以正面的態度面對逆境。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 健康校園組 ● 校外服務機構 | <ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃撥款 ● 學校活動津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|---|---|-----|---|------|
| 協助學生認識自我，了解多元出路，從而制定個人合適的生涯規劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課：規劃每級生涯規劃班主任課，透過正規課程，讓學生認識自我、學習如何訂定清晰目標，積極向上。 ● 各級目標： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一：認識自己特質、提升學習技巧 ◆ 中二：認識工作世界、行業初探 ◆ 中三：時間管理、訂立個人生涯路向 ◆ 中四：高等教育與職業發展 ◆ 中五：職場探索、裝備自己 ◆ 中六：個人生涯規劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 70%的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 學生發展組 ● 生命教育組 ● 班主任 ● 學校社工 ● 校外服務機構 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|---|-----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級生涯規劃成長計劃：於中一二級、中三四級及中五六級，建構三個進展性的生涯規劃成長計劃，讓學生透過聯課活動的參與，訂定個人的清晰目標，積極向上。 ◆ 中一、中二級：學習技巧及記憶法工作坊、行業初探活動 ◆ 中三、中四級：升學輔導活動、職業探索活動 ◆ 中五、中六級：升學及職業教育體驗活動 | <p>學生能夠</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立良好的學習習慣； ● 對工作世界有所認識； ● 檢視自己興趣、能力、個性類型，從而訂立人生路向； ● 進一步了解升學與職涯的關係，訂立更仔細的目標； ● 積極裝備自己，深入探索可能的職涯發展； ● 能作出恰當的升學/專業訓練的選擇。 ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 70%的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 校外服務機構 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃津貼 ● 學校活動津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|---|-----------|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供多元化的升學及職場探索機會： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識升學及專業訓練機會 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過講座及工作坊，為學生介紹及講解本地、內地及海外升學情況，引導學生自我檢視，並且運用不同的資源為自己的升學/培訓作明智的抉擇。 ■ 安排學生參觀聯招大學，深入了解大學學科、院校及個別學科的入學要求。 ■ 由就讀於各大專院校的校友回校分享各大專院校的學習經驗和心得。 | <p>學生可以</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識不同的升學出路； ● 了解大學聯招辦法； ● 能篩選及運用不同來源的升學就業資訊，協助自己作生涯規劃及出路決定； ● 70%的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 校外服務機構 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|---|-----|--|--|
| | <p>◆ 職業探索</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化學校金中職業博覽和師友計劃等活動，因應學生所需及有興趣的行業，邀請相關的嘉賓或校友分享工作心得或職場現況，幫助學生擴闊眼界，規劃人生。 ■ 加強學生對職場世界的探索，因應學生所需及興趣，安排不同的活動，包括報讀應用學習課程、大專學習體驗、參觀及面試技巧工作坊等，讓學生在活動過程中透過分享、討論等，更真切地了解職場世界的要求，從而計劃自己的前路。 ■ 參與教育局舉辦的商校合作計劃，為學生提供參觀、指導及體驗計劃，讓學生認識不同行業，並可親歷營商活動，提升共通能力，建立正確的工作態度和價值觀，從而規劃未來的發展路向。 | <p>學生能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對不同專業有更深入了解； ● 檢視自己的成就、性向、能力及事業抱負； ● 將自我評估的結果與訂立學業及事業目標互相聯繫； ● 為自己制訂短期及長期目標，從而實踐生涯目標。 ● 70%的學生認同活動有助他們規劃未來的發展路向。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 校外服務機構 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃津貼 ● 學校活動津貼 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|---|-----|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 裝備自己 <ul style="list-style-type: none"> ■ 與英文科協作,指導中五及中六學生撰寫求職信、個人履歷及個人自述/附加資料的技巧,另安排大專入學及求職面試訓練。 ■ 與中文科協作,簡介撰寫個人自述的技巧。 ■ 為高中學生安排面試工作坊及面試準備課程,讓同學加深自我認識,明白大學及僱主對申請人的期望和要求,並且學習面試技巧。 | 學生能 <ul style="list-style-type: none"> ● 為自己撰寫履歷、求職信; ● 學會求職面試技巧; ● 就各大專院校的入學申請撰寫個人自述/附加資料; ● 明白升學和求職面試的要求; ● 為升學及將來的面試作好準備。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 英文科 ● 中文科 ● 校外服務機構 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃津貼 ● 學校活動津貼 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 擬訂出路計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 為中三學生提供個人/小組選科輔導 ■ 為中四學生申請應用學習課程提供個人/小組選科輔導 ■ 為中六學生提供聯招選科及生涯規劃輔導 | 學生可以 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視自己的個人特質,包括:興趣、專長及事業抱負; ● 比較不同的出路選擇; ● 客觀地為自己作出最適切的決定。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 教育局應用學習組 ● 校外服務機構 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為資優生及有特殊學習需要的學生提供升學及就業輔導。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生報讀大專院校相關課程; ● 有特殊學習需要學生確立人生路向。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程報讀情況 ● 教師觀察 ● 學生回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 輔導組 ● 校外服務機構 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|--|-----|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長教育：透過不同的家長會、講座、資訊及展覽，讓家長了解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長樂意參與活動，表現投入，認同活動內容能幫助他們認識不同升學及就業路徑。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 家長回饋 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 輔導組 ● 學校社工 ● 校外教育機構 | |

**CLEMENTI SECONDARY SCHOOL
Plan on Use of Capacity Enhancement Grant (2019-2020)**

| Task Area | Major Areas of Concern | Implementation Plan | Benefits Anticipated | Resources Required | Performance Indicators | Assessment Mechanism | Person in charge | Implementation Schedule |
|--|--|---|--|---|--|-----------------------------|---|--------------------------------|
| Reduction of teachers' non-teaching workload | To create capacity for teachers so that they have more time for the caring of their students | Employment of 3 teaching assistants at diploma level and 1 clerical clerk. (Duties include taking minutes, production of teaching materials, support in arranging ECA activities, etc.) | Teachers can have more time to take care of their students | Salary of 3 teaching assistants (Diploma) \$16,245 x 12 x 1.05 x 3 <u>=\$614,061</u> Salary of 1 clerical clerk (6 months) \$12,990 x 6 x 1.05 x 1 <u>=\$81,837</u> <u>Total: \$695,898</u> | More than 70% of teachers agree that their non-teaching workload has been reduced. | Survey | Assistant Principals and Clerical Officer | Sept., 2019 to Aug., 2020 |

CLEMENTI SECONDARY SCHOOL
Proposed Budget on the use of CEG (2019-2020)

| | | |
|---------------------------------------|--------------|----------------|
| Surplus up to August 31, 2019 | | \$450,084.62 |
| Estimate Provision for 2019-2020 | | \$613,766.00 |
| Less Proposed Expenditures | | |
| Hiring of 3 Teaching Assistants | \$614,061.00 | - \$614,061.00 |
| Hiring of 1 Clerical Staff (6 months) | \$81,837.00 | - \$81,837.00 |
| Less 5% Contingency | \$34,794.90 | - \$34,794.90 |
| | | |
| Balance | | \$333,157.72 |

金文泰中學 二零一九/二零二零學年多元學習津貼計劃書

以下是獲教育局多元學習津貼資助的資優教育課程：

| | 策略及預期效益 | 課程名稱及課程提供機構 | 修業期 | 目標學生 | 成功指標 | 評估方法 | 負責老師 |
|---|--|--------------|---------------|-------|---------------|------------------------------------|-----------|
| 1 | 甄選高中不同學科的資優生，開辦校本抽離式資優教育課程，提升學生不同學科的學術能力。 | 校本抽離式資優課程 | 9月 至 6月 | 高中學生 | 每節完成課堂的練習 | 問卷調查： 70%以上學員認同課程能提升個人對學科的興趣和能力 | 教務組及各科科主任 |
| 2 | 甄選粵語及英語辯論隊校隊成員，開辦中文及英文辯論比賽培訓班，因應學界辯論比賽題目，指導學員比賽策略，提升學員的比賽信心。 | 為辯論員而設的密集培訓班 | 學界比賽備賽期間 | 高中學生 | 參加校外中文及英文辯論比賽 | 問卷調查： 70%以上學員認同課程能提升個人對辯論的興趣和能力 | 教務組及辯論隊導師 |
| 3 | 甄選高中資優領袖生，提供校本領袖訓練課程，提升學生人際相處技巧、溝通技巧及解難能力，增強學生的自信心。 | 領袖訓練課程 | 試後活動期間 | 高中領袖生 | 完成培訓班的訓練 | 問卷調查： 70%以上學員認同課程有助提升學生的領袖技巧及才能 | 訓導主任 |

金文泰中學 二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

獲本津貼資助/補足的各項活動資料：

| 範疇 | 策略及預期效益 | 目標學生 | 實施時間 | 資源 | 預計涉及的學生人數 | | | 成功指標 | 評估方法 | 負責老師 |
|----------|--|------|------|----------|-----------|-----|----|--|--|------------|
| | | | | | A | B | C | | | |
| 1.學習支援活動 | 初中學科輔導班鞏固學生的學習基礎，提升學生不同學科的學習興趣。 | 初中學生 | 全年 | \$20,000 | 2 | 20 | 5 | 1. 學生出席率達 70% 2. 70% 學生認為課程有助提升學習能力 | 1. 紀錄學生出席情況 2. 老師觀察課堂 3. 老師檢視學生課業 4. 學生問卷調查 | 教務組及各科主任 |
| | 高中學科拔尖保底課程加強學生的學習動機，提升學生不同學科的學術能力。 | 高中學生 | 全年 | \$50,000 | 3 | 40 | 5 | 1. 學生出席率達 70% 2. 70% 學生認為課程有助提升個人學術能力 | 1. 紀錄學生出席情況 2. 老師觀察課堂 3. 學生問卷調查 | 教務組及各科主任 |
| 2.成長支援活動 | 戶外參觀考察及成長歷奇活動 透過不同的參觀及戶外考察活動，擴闊學生的視野，豐富學生的學習經歷，從而提升學生的社交技巧及溝通能力，發揮團隊協作精神。 | 全校學生 | 全年 | \$50,000 | 5 | 100 | 30 | 1. 活動順利舉行 2. 70% 學生認為活動有效益 | 1. 紀錄學生出席情況 2. 老師評估活動成效 3. 學生問卷調查 | 教務組及活動負責老師 |

本計劃對象學生人數約 210 人(包括 A：領取綜援人數 10 人，B：學生資助計劃全額津貼人數 160 人及 C：學校使用 25% 酌情權的清貧學生)

金文泰中學 姊妹學校交流計劃 2019-2020 學年

名稱：羌族文化考察及姊妹學校四川北川中學交流計劃

內地姊妹學校名稱：四川北川中學

締結日期：2009年4月

| 內容 | 預期目標 | 監察／評估 | 預算開支 |
|---|---|---|--|
| <p>交流計劃以交流互訪的形式舉行，希望將本校師生的關懷之情帶到北川，同時讓學生認識巴蜀文化的悠久歷史與國家科技的發展，加深學生對祖國的了解，也藉著兩地學生進行文化交流與考察，擴闊眼界。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 探訪本校的姊妹學校四川北川中學，進行文化及學術交流，延續姊妹學校的情誼。 ● 到訪北川地震災區，從其重建工程中，認識北川新城的面貌及人文生活，體會人民的堅毅和團結精神。 ● 了解羌族及巴蜀文化，加深對中華文化歷史的認識，提升其國民身份認同與民族自豪感。 ● 四川北川中學的學生透過交流活動，感受金文泰中學師生對他們的關愛之情，從中培養感恩、奮發的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 金文泰中學的學生從交流過程中，可學習北川中學學生如何逆境自強、積極奮發的精神。 ● 學生透過午間集會，向全校同學分享他們在交流活動中的所見與所感，鼓勵同學以積極的態度面對逆境及珍惜所有。 ● 在學校通訊刊載交流互訪活動的文章與照片，從中宣揚正向思想與價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生到訪內地姊妹學校交流的團費開支（包括：來回香港至成都雙程來回機票、住宿、參觀門票、導遊服務、膳食、交通、旅遊保險、離境稅、旅客保安費、機場建設費及燃油附加費。） ● 2 張供帶隊老師於國內使用的電話及數據卡 ● 印製交流團特刊 ● 印製交流團橫幅 ● 姊妹學校在本港境內合辦交流活動所涉及的支出（<u>以下開支除外</u>：交通費、食宿費、個人用品及消費等） |

金文泰中學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象(級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支(\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|--|--|------------|--------|---|--------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | |
| 中文 | 思維邏輯訓練班 | 拓寬學生思維角度，提升學生多角度的思考能力。 | 11月、5月 | S5-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課 學生問卷 | 33,000 | ✓ | | | | |
| 中文 | 思考藝術訓練班 | 拓寬學生思維角度，提升學生說理邏輯的思維能力。 | 3月 | S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課 學生問卷 | 7,000 | ✓ | | | | |
| 中文 | 文學涵泳班 | 通過欣賞文學作品，培養學生閱讀品味及藝術涵養。 | 11月、暑期 | S4-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課 學生問卷 | 16,000 | ✓ | | | | |
| 中文 | 中文辯論隊訓練班 | 通過系統的訓練，提升中文辯論隊隊員的思辨能力及辯論技巧。 | 10月-6月 | S1-S5 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課 學生問卷 | 32,000 | ✓ | | | | |
| English | Debating Skills Workshop | Improve students' higher order and critical thinking skills. | whole year | S1-S5 | <ul style="list-style-type: none"> Teachers observations Students feedbacks | 40,000 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------|---|-------------|-------------------|---|--------|---|---|---|--|--|
| English | English Day Camp | Broaden students' experience and knowledge about Hong Kong. Improve students' language skills | January | S1 | <ul style="list-style-type: none"> Teachers observations Students feedbacks | 30,000 | ✓ | | | | |
| English | English Fun Outing | Broaden students' experience and knowledge. Improve students' interviewing skills | April - May | S2 | <ul style="list-style-type: none"> Teachers observations Students feedbacks | 30,000 | ✓ | | | | |
| English | Communication Skills Workshop | Improve students' higher order, critical thinking and communication skills. | April - May | S6 | <ul style="list-style-type: none"> Teachers observations Students feedbacks | 15,000 | ✓ | | | | |
| English | Critical Literacy Workshop | Improve students' higher order and logical thinking skills. | Sept - Dec | S5-S6 | <ul style="list-style-type: none"> Teachers observations Students feedbacks | 30,000 | ✓ | | | | |
| 數學 | 高階思維探索班 | 提升高中學生對解難的信心和能力，啟發同學的高階思維。 | 全年 | 高中同學 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課 學生出席率 | 25,000 | ✓ | | | | |
| 歷史文化 | 歷史文化課程 | 培養學生對歷史文化的興趣 | 7月初 | 高中中國歷史科學生、高中歷史科學生 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 | 1,500 | ✓ | ✓ | | | |
| 地理 | 野外考察 | 促進學生學習地理的興趣 | 待定 | S5地理科同學 | <ul style="list-style-type: none"> 考察報告 | 3,000 | ✓ | | | | |
| 視覺藝術 | 陶藝工作坊 | 拓寬學生學習立體創作的技巧，提升學生的藝術賞析能力。 | 全學年 | 高中視藝科學生 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 完成作品展 | 8,000 | | | ✓ | | |
| 視覺藝術 | 壁畫工作坊 | 透過集體的藝術創作，提升學生的賞析能力及藝術修養。 | 下學期 | 高中視藝科學生 | <ul style="list-style-type: none"> 壁畫完成 成品欣賞 | 45,000 | | | ✓ | | |
| 初中電腦 | 物聯網(IoT)編程學習及應用工作坊 | 認識物聯網(IoT)編程學習及應用 | 4月 | S2-S3 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 成品欣賞 | 12,000 | ✓ | | | | |
| 資訊和通訊科技 | DIY 裝砌立體打印機工作坊 | 明白立體打印機原理及親手裝砌立體打印機 | 2月 | S4-S5 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 成品欣賞 | 20,000 | ✓ | | | | |
| 跨學科 | 中一學習技巧工作坊 | 提升學生學習效能 | 11月 | S1 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 18,000 | ✓ | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象(級別) | 監察/評估方法 | 預算 開支(\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項) | | | | |
|------|---|---|------|--------|---|--------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) | | | | | | | | | | |
| 藝術賞析 | 樂器班 | 培養學生「一生一樂器」的學習,提升學生音樂才能。 | 全學年 | S1-S5 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課 學生表現 | 100,000 | | ✓ | | | |
| 藝術賞析 | 光影攝錄工作坊 | 學生透過影像攝錄和短片拍攝,學懂掌握光影藝術的表達,擴闊學生眼界和視野。 | 上學期 | S1-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 參與校外比賽次數 學生出席率 | 25,000 | | ✓ | | | |
| 體藝發展 | 舞蹈學會 | 培養學生對舞蹈的興趣,透過定期的技術訓練、體能訓練、比賽戰略和運動心理,提高學生的自信心和團隊精神。 | 全學年 | S1-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生出席率 | 30,000 | | ✓ | | | |
| 體藝發展 | 乒乓球校隊 | 培養學生對乒乓球運動的興趣,透過定期的技術訓練、體能訓練、比賽戰略和運動心理,提高學生的自信心和團隊精神。 | 全學年 | S1-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生出席率 | 30,000 | | ✓ | | | |
| 體藝發展 | 羽毛球校隊 | 培養學生對羽毛球運動的興趣,透過定期的技術訓練、體能訓練、比賽戰略和運動心理,提高學生的自信心和團隊精神。 | 全學年 | S1-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生出席率 | 40,000 | | ✓ | | | |
| 體藝發展 | 籃球校隊 | 培養學生對籃球運動的興趣,透過定期的技術訓練、體能訓練、比賽戰略和運動心理,提高學生的自信心和團 | 全學年 | S1-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生出席率 | 30,000 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|--|---------|-------|---|--------|---|---|---|--|--|--|---|
| | | 隊精神。 | | | | | | | | | | | |
| 體藝發展 | 溜冰訓練 | 培養學生對溜冰運動的興趣，提高學生的個人自信心。 | 3月 | S2 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生出席率 | 6,000 | | | ✓ | | | | |
| 體藝發展 | 保齡球訓練 | 培養學生對保齡球運動的興趣，提高學生的個人自信心。 | 3月 | S2 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生出席率 | 6,000 | | | ✓ | | | | |
| 體藝發展 | 水上活動 (滑浪風帆) | 培養學生對水上運動的興趣，提高學生的個人自信心。 | 7月 | S1-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生出席率 | 2,000 | | | ✓ | | | | |
| Cultural Learning | Drama Skills Workshop | To boost students' confidence and train students' public speaking, memorizing skills and creativity. | Nov-May | S1-S5 | <ul style="list-style-type: none"> Teachers observation Students feedback | 25,000 | | | ✓ | | | | |
| 文化學習 | 戲劇藝術賞析及演繹班 | 提升學生賞析戲劇及演繹的技巧，激發學生的創意，並訓練學生的溝通協作能力，增強自信心。 | 11月-5月 | S1-S5 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 16,500 | | | ✓ | | | | |
| 文化學習 | 毛筆書法班 | 認識傳統書法藝術，涵養性情，傳承文化。 | 11月-4月 | S1-S4 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課 學生表現 | 2,000 | ✓ | | | | | | |
| 學生成長 | 學生成長計劃：中一律己成長營 | 培養學生的團隊精神，建立個人的自信及訂立目標。 | 9月 | S1 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生回饋 | 10,000 | | ✓ | | | | | |
| 學生成長 | 學生成長計劃：中二成長歷奇挑戰營 | 讓學生透過歷奇活動，挑戰自我，增強自信。 | 1月 | S2 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 10,000 | | ✓ | | | | | |
| 學生成長 | 學生成長計劃：中三生涯規劃及歷奇挑戰營 | 讓學生透過歷奇活動，挑戰自我，增強自信，規劃人生。 | 1月 | S3 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 50,000 | | | | | | | ✓ |
| 學生成長 | 學生成長計劃：中四減壓工作坊 | 讓學生透過活動的參與，對壓力有所認識，並能掌握紓緩壓力的方法與技巧。 | 1月、7月 | S4 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢討 | 30,000 | | ✓ | | | | | |
| 學生成長 | 學生成長計劃：中五學生自我挑戰活動 | 提升學生的協作、溝通、自我管理、危機應變及建立正向思考等共通能力，同時增強學生自信心。 | 1月 | S5 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 20,000 | | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|-----|--------|---|--------|---|---|---|---|---|
| 學生成長 | 學生發展日： 中一藝術賞析 工作坊 | 讓學生透過活動的參與，提升個人的 賞析能力。 | 12月 | S1 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 8,000 | | | ✓ | | |
| 學生成長 | 學生發展日： 中三STEM工 作坊 | 讓學生透過活動的參與，提升個人實 踐的能力。 | 12月 | S3 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 10,000 | ✓ | | | | |
| 學生成長 | 學生發展日： 職業博覽 | 讓學生透過活動的參與，對行業初探 有所了解，從而建立個人自信，規劃 人生。 | 12月 | S4-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 10,000 | | | | | ✓ |
| 領袖訓練 | 學長訓練 | 透過活動，建立學生的自信心、與人 溝通的能力及組織計劃能力。 | 7月 | S3-S4 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生出席率 | 8,000 | | ✓ | | | |
| 領袖訓練 | 朋輩輔導訓練 營 | 培訓高年級的學兄學姊，並鼓勵他們 主動關心低年級的同學，讓他們更易 適應初中的生活。 | 7月 | S3 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 8,000 | | ✓ | | | |
| 領袖訓練 | 升學及就業輔 導訓練營 | 培訓學生領袖，建立學生的自信心、 與人溝通的能力及組織計劃能力。 | 7月 | S3-S4 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 12,000 | | | | | ✓ |
| 學生成長 | 樂TEEN計劃 | 發掘學生的潛能，提升其協作、溝 通、解難及自我管理的能力，並幫助 他們計劃未來的人生目標。 | 全學年 | S2-S3 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 學生出席率 | 19,000 | | ✓ | | ✓ | |
| 學生成長 | 初中職業初探 | 讓學生透過活動的參與，對行業初探 有所了解，從而建立個人自信，規劃 人生。 | 4月 | S2 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 18,000 | | | | | ✓ |
| 學生成長 | 大學入學面試 工作坊 | 讓學生透過活動的參與，了解大學的 收生要求及面試情況。 | 5月 | S5 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 10,000 | | | | | ✓ |
| 學生成長 | 模擬放榜工作 坊 | 讓學生透過活動的參與，了解不同的 升學出路。 | 7月 | S5 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | 15,000 | | | | | ✓ |
| 學生成長 | 郊野全接觸 | 透過活動的參與，讓學生認識自然生 態，培養領導才能及群體合作精神。 | 11月 | S1-S6 | <ul style="list-style-type: none"> 教師監察 學生回饋 | 5,000 | | ✓ | | | |
| 服務 | 女童軍 | 透過女童軍小隊的團體生活，培養隊 員的領導才能及群體合作精神。 | 全年 | 女童軍會員 | <ul style="list-style-type: none"> 教師監察 學生回饋 | 4,500 | | ✓ | | ✓ | |
| 服務 | 香港少年領袖 | 透過軍旅及歷奇訓練，鍛鍊學生責任 | 全年 | 香港少年領袖 | <ul style="list-style-type: none"> 教師監察 | 15,000 | | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|---------------------------------------|-----|--------|--|--------|--|---|--|---|--|
| | 團 | 感、自信心、應變能力、毅力及服務精神，使得以發展個人品格及領導才能。 | | 團團員 | <ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 | | | | | | |
| 服務 | 紅十字會少年團 | 透過紅十字會少年團的團體生活，培養隊員的急救知識、領導才能及群體合作精神。 | 全學年 | 紅十字會會員 | <ul style="list-style-type: none"> 教師監察 學生出席率 完成認知章 | 15,000 | | ✓ | | ✓ | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象(級別) | 監察/評估方法 | 預算開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|------------|------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------|---|------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | |
| 數學 | 參加校外數學比賽 | 擴闊學生的視野，訓練學生解難能力及高階思維。 | 12月-5月 | 具有數才的學生 | <ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 學生出席率 | 8,000 | ✓ | | | | |
| 跨學科 | 參加校外數理比賽 | 促進學生學習數學、物理、化學及生物科的興趣，訓練學生解難能力及高階思維。 | 4月-5月 | S5 | <ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 學生出席率 | 5,000 | ✓ | | | | |
| STEM | 參加校外STEM比賽 | 擴闊學生的視野，訓練學生解難能力及高階思維。 | 全年 | S1-S5 | <ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 學生出席率 | 5,000 | ✓ | | | | |
| 境外交流活動 | 學生發展日：同根同心境外學習日 | 讓學生拓寬視野，了解國內的工商科技發展和加深其對國家歷史文化的認識。 | 12月 | S2 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生回饋 | 21,000 | | ✓ | | | |
| 境外交流活動 | 姊妹學校四川北川中學交流計劃 | 探訪本校的姊妹學校四川北川中學，進行文化及學術交流，延續姊妹學校的情誼。 | 3月-5月 | S4-S5 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生回饋 | 15,000 | | ✓ | | | |
| 境外交流活動 | 澳門交流計劃 | 讓學生拓寬視野，了解澳門獨特的歷史文化發展。 | 7月 | S4-S5 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生回饋 | 15,000 | | ✓ | | | |
| 社會服務 | 紅十字會(急救比賽、護理比賽、步操比賽) | 推廣及加強學員的急救知識、家居護理知識及步操水平和技巧。 | 全年 | 紅十字會少年團會員 | <ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 學生出席率 | 4,000 | | | | ✓ | |
| | | | | | 第1項預算總開支 | 1,028,500 | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|------------------------|-------------------------|----------|------------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| STEM | 航拍攝影機 | 學習航拍攝影技巧 | 30,000 |
| STEM | Arduino 智能編程學習套件 | 編程學習 | 16,000 |
| STEM | Alpha 1E 人型機械人編程學習 | 編程學習 | 16,000 |
| STEM | 水耕保養 | 保養 | 5,000 |
| 第 2 項預算總開支 | | | 67,000 |
| 第 1 及第 2 項預算總開支 | | | 1,095,500 |

預期受惠學生人數

| | |
|----------------------|-----|
| 全校學生人數： | 798 |
| 預期受惠學生人數： | 798 |
| 預期受惠學生人數佔學生人數百分比(%)： | 100 |