

# 金文泰中學

## 學校發展計劃

### 三年學校發展周期

(二零一八/一九至二零二零/二一年度)

# 金文泰中學

## 1. 辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

## 2. 校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養

修行：才德並進，實踐律己恕人

存忠：忠誠處事，勇於承擔責任

主信：信實待人，建立健全人格

## 3. 抱負：提供優質教育 盡展學生潛能

鼓勵追求卓越 發揮服務精神

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

### 關注事項一：提升學與教的效能

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學生自學能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科組根據課程內容設定預習課業或重溫範圍，又根據不同的學習範圍，設定延伸學習的閱讀及習作，讓學生擴展閱讀面，更透過互聯網或內聯網上載學習材料或延伸學習工作，讓學生發展個人的自學能力，亦同時提升學生的遷移或應用能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於課前預習及堂上摘錄筆記，經過三年的時間，成效顯著。不同的課堂觀察中均可見學生透過完成老師安排的課前工作，為即將進行的課堂作準備，例如中文科在教授文言文前，學生能自行語譯相關課文的內容，令課堂上的學習更順暢，又例如通識教育科要求學生就相關報導、時事節目等完成自學筆記等。是項預期目標完全達標。</li> <li>● 於不同的課堂觀察中，均注意到學生已培養出摘錄筆記的習慣，能於課堂上抄錄黑板上的板書，以便日後溫習，但目前只有部分學生能有系統地整理老師堂上所教，轉化成個人的學習心得。是項預期目標部分達標。</li> <li>● 通過每年的課業檢查，注意到除日常的功課以外，各科組亦已對應相關的學習範圍，設定延伸學習的閱讀及習作，例如數學科要求學生在掌握傳統的手繪圖形後，運用網路上的一些應用軟件以便利核對答案。是項預期目標完全達標。</li> <li>● 不同科組已在學校網上平台 e-Class 開設網上教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課前預習、堂上摘錄筆記、課後延伸學習實為有效提升學生自學能力的措施。建議繼續成為關注事項，但需教授學生在堂上摘錄筆記的方法和形式，以利他們鞏固所學。</li> <li>● 為進一步加強學生自學能力，來年將加入 STEM 教育元素，加強學生對STEM的認知及應用。</li> </ul>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		<p>室，上載預習/學習材料或延伸學習工作，讓學生透過預習/延伸學習資料，發展個人的自學能力之餘，更認識課程內容，從而提升學生對學科知識的遷移或應用能力。例如中文科於e-Class 設有文言教室，並用選擇題的形式讓學生於網上自學文言文。又例如電腦科及數學科，也透過網上教室，要求學生完成相關的選擇題習作。是項預期目標完全達標。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推行「從閱讀中學習」，結合科本要求，讓學生透過老師的指導，閱讀課外書籍或閱讀材料。</li> <li>➤ 善用午間閱讀時段，讓學生透過「午間『悅』讀計劃」，培養按時閱讀的習慣，增加學生的閱讀量，推廣閱讀氛圍，並定期安排同學在午間集會分享閱讀心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校推行「從閱讀中學習」- 全方位閱讀計劃，不同學科 (包括中文科、英文科、數學科、通識教育科、物理科、化學科、生物科、科學科、中國歷史科、世界歷史科、經濟科、地理科) 分階段加入本計劃，亦按科本需要要求學生閱讀指定數量課外書籍，例如經濟科及地理科要求學生每學期在閱讀後，須完成及繳交一份文字報告，務求培養學生閱讀課外書籍的習慣，以及啟導學生領略課外閱讀的樂趣。是項預期目標完全達標。</li> <li>● 學校於每星期五安排了一段二十分鐘的午讀時段(「午間『悅』讀計劃」)，要求學生在課室閱讀，不但可培養學生按時閱讀的習慣，增加閱讀量，還可以推廣閱讀氛圍，以延伸課堂的學習。此外，學校亦安排了每年六次「初中午讀分享集會」，讓每一初中班別代表於禮堂午會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「從閱讀中學習」及「午間『悅』讀計劃」等措施有助提升學習氣氛，建議繼續成為關注事項。</li> </ul>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		<p>分享讀後感。各學生代表準備充足，綜觀台下同學用心聆聽，反應熱烈。是項預期目標完全達標。</p>		
	<p>➤ 舉辦拔尖補底活動，按學科需要善用資源開辦資優課程、科本保底課程及功課輔導班。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科按照不同需要舉辦尖子培訓活動，本校開辦不同的抽離式校本資優課程，如「辯論及思維訓練班」、「英文寫作班」、中英文「口語溝通能力培訓班」、「數學拔尖課程」等。本校亦提名學生參加香港資優教育學苑資優學員計劃，透過具挑戰性的學習，幫助學生發展不同範疇的才華。此外，不同科組均甄選及培訓學生參加不同的校外及學界比賽，如香港校際音樂節、香港校際朗誦節、學界中、英文辯論比賽、國際聯校學科評估及比賽、香港理工大學高中數理比賽、保良局青少年數學精英選拔賽、希望杯國際數學競賽及各學科的奧林匹克比賽等；另一方面，各學科安排了不同形式的補底課程及功課輔導班，科任教師集合後進進行鞏固基礎的特訓，藉此促進不同水平學生的課堂學習成效。是項預期目標完全達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>拔尖補底活動對提升學習氣氛有正面的幫助，建議繼續成為關注事項。</li> </ul>	
	<p>➤ 於校內增設「自學天地」，提供公開考試及校內考試試題，供學生了解各科目不同年級的考核模式，讓學生進一步了解文、理、商各科</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已於圖書館內設立「自學天地」，提供公開考試及校內考試試題。根據老師的觀察，學生樂於翻閱有關資料，以了解現正修讀的科目的考核模式；部分初中學生亦透過了解不同高中學科的考核模式，成為自己作出高中選科時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館內的「自學天地」能幫助學生了解不同課程的考核模式，建議繼續成為關注事項，及鼓勵更多學生前往使用。</li> </ul>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	目要求，提升學生的自學氣氛。	的一項重要參考資料，暫時使用人次約為 100。是項預期目標部分達標。		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的語文能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於中、英文科實施課堂短講，安排學生作主題短講，提升學生的演說能力、發言信心。透過課堂內其他學生的提問及回應，提升學生的聆聽能力及溝通能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校要求語文科老師在每天第一節語文課堂安排學生作主題短講，提升學生的演說能力及發言信心。通過這三年的努力，學生由最初手持講稿式的單向分享，有序地發展至班內同學摘錄分享者的講話內容重點，然後再向分享者提問，成就生生互動模式。透過全班同學一同參與，全面提升每位學生的讀、寫、聽、說能力。綜觀大部分學生十分認真，為短講進行了多次的事前演練，老師亦按學生的演說回應反饋，這樣有助增強學生的發言信心。是項預期目標完全達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文科安排的主題短講對提升學生的演說能力及發言信心起了一定的作用，於三年間亦見初步成效，建議繼續成為關注事項。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行英語午間集會，讓學生以英語主持集會及分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了營造良好的英語環境，在第一年的基礎上，學校將星期二的午間集會改以英語進行，司儀同學安排各班別於英語午間集會內進行分享。綜觀表達形式多樣化，最初多以二人分享及多人分享為主，後來則發展至短劇，台下學生十分欣賞各人的準備和付出。是項預期目標完全達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語午間集會對提升學生的演說能力及發言信心有正面的幫助，建議繼續成為關注事項。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於中、英文科實施「多練筆、多寫作」，學生每月提交不少於兩篇的中、英文簡短寫作練習，以提升語文表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過每年的課業檢查，觀察到除了命題寫作外，中文科要求學生每兩周提交一篇短寫，英文科亦分別要求初中學生及高中學生每周及每雙周提交份一寫作練習，內容包括對時事的評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文科安排的「多練筆、多寫作」，以及初中默寫詞彙、諺語及名言警句等措施已見初步成效，建議繼續成為關注事</li> </ul>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>達能力。</p> <p>➤ 實施初中默寫詞彙、諺語及名言警句等，以豐富學生的文字用語基礎。</p>	<p>論，或對報章專欄內容的個人見解等等。語文科也落實初中默寫詞彙、諺語及名言警句等，擴闊學生的字詞用語基礎，亦幫助學生累積詞彙金句。透過這「多練筆、多寫作」的措施，輔以科任老師對短寫的評語，有助提升學生的語文表達能力。是項預期目標完全達標。</p>	<p>項。</p>	
	<p>➤ 英文科全年舉辦不少於三次全校性英語主題活動，營造英語學習環境，為學生提供運用英語的機會，從而提升其英語能力；中文科全學年舉行不少於兩次語文活動，加深同學對文化的認識。</p>	<p>● 中、英文定期舉行語文活動之餘，例如參觀、電影欣賞、話劇比賽、講座，以提升學生對兩文的學習興趣，擴闊學生的知識領域，加深學生對語文及文化的認識，也利用課室的壁報板展示學生佳作或語文學習主題；英文科更在校園張貼不同的英文諺語，讓學生潛移默化，涵泳於語文學習的天地。為營造良好的語言學習環境，英文科亦舉行了全校性英語主題活動，如十月份的英文日，透過攤位遊戲及萬聖節活動，讓學生從遊戲中學習之餘，更能提升學生的英語能力，此外，於農曆新年及母親節前，英文組亦舉辦全校性的英語活動，例如設立攤位讓學生寫英語揮春，及在英文閣張貼學生的心意卡，綜觀學生駐足觀賞，積極參與，反應不俗。中文科亦透過舉辦校內的寫作比賽、閱讀報告比賽各和書法比賽等，強化學校的語文學習氣氛。是項預期目標完全達標。</p>	<p>● 全校性語文主題活動有利提升學生的發言信心，建議繼續成為關注事項。</p>	
	<p>● 加強教師的專業培訓</p>	<p>● 本校積極參加教育局或大專院校的學術計劃，</p>	<p>● 教師需要具備高水平的專業</p>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>➤ 科組按發展需要參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。提升教師在教學上多使用不同層次的提問技巧及推廣促進學習的評估方法。</p>	<p>透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。英文科已連續三年參加教育局的協作研究及發展(種籽)計劃，現時初中三級均在原有課程上加入策略教學，以發展校本初中教材，以提升學生的閱讀及寫作能力。中文科亦曾參與教育局語文教學支援組合作推行的「提升初中中文老師擬卷及評卷的專業能力」校本支援計劃、「綜合能力的學、教、評」校本支援計劃、「在初中中國語文中加強文學和中華文化學習」，作為網絡學校等。此外，中文組亦參加由課程發展處主辦的校本支援計劃，參與一項名為「提升女生寫作能力研究計劃」，通過專業的指導及學界的交流，提升老師對寫作教學策略的認識。透過建立專業交流平台，開闊老師的眼界，提升老師的專業能力。是項預期目標完全達標。</p>	<p>素質，以面對社會的轉變及挑戰。通過持續的專業學習及反思，可提升老師的專業素養，亦能促進學校的發展和學生的學習，故建議繼續成為關注事項。</p>	
	<p>➤ 推動同儕觀課計劃，鼓勵老師開放課室，跨科觀課，協作教學，促進老師的合作與交流。</p>	<p>● 本校積極推動同儕觀課及分享文化，鼓勵老師開放教室，由科本觀課延展至跨科觀課，藉此擴闊老師的眼界，推廣校內的專業交流風氣。每年的觀課活動後，部分老師亦會獲邀開放課堂，讓其他老師自由報名，至今已錄得逾 150 人次，足見老師樂於彼此分享，互相學習，從而豐富個人的教學技巧，亦提升學與教的成效。是項預期目標完全達標。</p>	<p>● 老師通過同儕及跨科觀課，能促進教學專業交流，建議繼續成為關注事項。</p>	



關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>➤ 鼓勵老師專業交流，於科務會議或科組分享活動中交流個人教學心得，發放不同專業培訓活動中所得有關學與教的最新資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分老師在參與外出的研討會及培訓課程後，能於科組會議與其他同工分享所學，提升科組各人的知識層面。是項預期目標部分達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組會議中進行老師專業交流，實為教師專業發展不可或缺的一環，建議繼續成為關注事項。</li> </ul>	

## 關注事項二：培養正向思維，建構生涯規劃

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
2. 培養正向思維，建構生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助學生認識自己，建立自信，培養同理心，增強抗逆力，營造正向的校園氛圍，從而發展學生個人潛能。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班主任課 規劃每級班主任課，透過正規課程，以生活事件簿、工作坊及講座等形式，幫助學生了解自己所長，反思個人特質，提升個人的正向能量及逆境智商，營造正向的校園氛圍。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任課的課程涵蓋多個範疇，包括品德教育、國民教育、公民教育、性及健康教育、環境教育、媒體教育及基本法教育等，學生發展組聯繫不同的學生支援組別，因應各級學生不同的成長需要，設計教材、安排講座及工作坊，透過多元化的學習模式及班主任與學生的互動交流，有效引領學生汲取不同範疇的知識，反思個人特質，訂立個人目標，故此是項項目的成效達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任課已作有系統的規劃，以照顧不同年級的學生需要，惟課程須配合社會的轉變，以及學生的成長所需，因時制宜，修訂其內容與形式。再者，正向能量的提升有助學生面對逆境時的抗逆能力，故此，在新的學校發展周期，協助學生確立目標，培養個人的價值觀，增強個人的抗逆能力將繼續成為關注事項。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 正面校園氛圍               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 交流平台 各班房設立「共勉閣」，營造班內正向及和諧的氛圍；學校大堂設立「互勉閣」，透過展板及定期的午間集會，分享社會或校園內的勵志故事或人物專訪，鼓勵學生積極面對困難與挑戰。</li> <li>◆ 「好人好事」選舉 讓學生體會「活在當下」、珍惜所有及懂得接納和欣賞自己及</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「共勉閣」、「互勉閣」、「好人好事」選舉及午會分享活動有效培養學生互相欣賞、互勉互勵的精神，從而建立正面積極的價值觀，締造校園內的正面氛圍。</li> <li>● 社會服務組安排有系統的多元服務予各級學生參與，中一至中三級學生進行校內服務；中四級到四間小學進行服務；中五級探訪獨居老人家，有效提升學生的同理心及對社區關注。</li> <li>● 是項項目的成效達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恆常開展：「共勉閣」、「互勉閣」、「好人好事」選舉及多元化服務均能營造正面和諧的校園氛圍，故此學校會繼續上述活動，延續學生互相欣賞、互相勉勵的校園文化。</li> </ul>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 多元化服務</li> </ul> <p>鼓勵初中生參與班級及校內服務，高中生參與校外服務及分享活動，通過有系統的多元化服務，培養學生同理心，學懂關懷別人及珍惜所有，從而建立正向思維。</p>			
	<p>➤ 各級成長計劃</p> <p>推行以「抗逆」為主題的成長計劃，幫助不同成長階段的學生在面對困難時，懂得運用解難能力及培養積極面對逆境的態度，增強自信；此外，規劃聯課，在活動前後舉辦簡介及檢討等環節，讓學生更明白活動意義，鞏固學生正面積極的價值觀，增強抗逆能力。</p> <p>中一：律己成長營 中二：個人歷奇挑戰營 中三：生涯規劃及團隊歷奇挑戰營 中四：修心減壓工作坊、抗逆活動日營 中五：突破自我挑戰營</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整全的成長計劃能因應不同級別學生的成長所需，進行適切的輔導活動，不但有效提升他們的協作、溝通、解難及抗逆等能力，還能增強個人的自信，培養學生正向思維，鞏固學生心理質素。</li> <li>● 根據情意及社交表現的調查結果，老師和學生對學生成長支援及學校氣氛的觀感均持正面態度，故此是項項目的成效達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年的各級成長計劃有效協助學生提升抗逆力，建立正向思維，發揮個人潛能，培養自信心，故此未來仍會繼續舉辦各級成長計劃，幫助學生建立正確的人生觀。</li> </ul>	
	<p>➤ 領袖訓練活動</p> <p>按組別的需要，加強各委員會的學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一直鼓勵及挑選合適的學生成為學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導才能和服務精神乃學生領</li> </ul>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>生領袖培訓，協助學生發展潛能，建立責任感、自信心和如何面對困難挑戰等正面價值觀，並幫助學生領袖建立傳承文化。</p>	<p>長、朋輩輔導員、圖書館服務員、升學及就業大使等，培養學生的服務精神。學校舉辦「領袖訓練日營」以培訓各組織的學生領袖，又與校外團體合作舉辦領袖訓練活動，例如：聯校領袖訓練營、升學就業輔導組的職學能力提升日營等。上述活動均有效提升學生領袖的領導才能及服務精神，故此是項項目的成效達標。</p>	<p>袖的根本，故此學校會繼續透過舉辦多元領袖訓練活動，協助學生發展潛能。</p>	
	<p>➤ 樂‘TEEN’計劃 甄選校內較被動的初中學生參與計劃，透過一系列的活動、校內校外的服務，強化較被動學生的正面行為，提升自信，增強抗逆力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能關顧個別學生的需要，舉辦適切的活動，如透過樂‘TEEN’計劃一系列的服務和歷奇團體合作活動，加強學生的自理能力，輔導學生健康成長。</li> <li>● 根據情意及社交表現的調查結果，學生於社群關係、成就感及領導才能的培養等項目均持正面的評價，故此是項項目的成效達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內較被動的初中學生自信較薄弱，故此學校會繼續透過舉辦多元的訓練活動，強化學生的正面行為，提升自信，增強抗逆力。</li> </ul>	
	<p>➤ 健康校園計劃 透過不同的活動，增加學生對毒品的認識及濫用藥物帶來的後果，從而培養學生面對逆境的正確態度，以提升個人的抗逆能力。</p> <p>➤ 「好心情@學校」計劃 透過不同的活動，提高師生對精神健康的關注和認識，協助學生建立</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康校園計劃舉辦多元化的活動，例如：健康校園大使領袖訓練計劃、「創出 SUN 天」才藝培訓班及「快樂由我創」小組活動等，有效協助學生建立健康的生活模式及積極的人生態度。</li> <li>● 通過「好心情@學校」計劃所舉辦的不同活動，有效提高師生對精神健康的關注和認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康的生活模式、良好的精神健康對學生的成長尤其重要，故此學校將會繼續推展健康校園計劃和「好心情@學校」計劃，以提升學生的身心健康，建立積極正面的人生觀。</li> </ul>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>正向思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與上述計劃的學生認同計劃的目標，積極參加服務活動和訓練計劃，學會面對逆境的正確態度，故此是項項目的成效達標。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供多元化的職場探索機會，幫助他們訂立目標，規劃未來： <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 班主任課 透過正規課程，幫助學生認識自我、學習如何訂定清晰目標，培養積極向上的精神。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為各級學生設計以「生涯規劃」為主題的班主任課，讓學生透過正規課程，認識自我、訂定人生目標，培養積極向上的精神，故此是項項目的成效達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任課已作有系統的規劃，以照顧不同年級的學生需要，唯課程須配合社會的轉變，以及學生的成長所需，因時制宜，修訂其內容與形式。故此，在新的學校發展周期，協助學生認識自我、訂定適切的個人生涯規劃將繼續成為關注事項。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 透過多元化的升學及就業輔導活動，讓學生及早計劃未來的升學及就業路向。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化學校金中職業博覽和師友計劃等活動，因應學生所需及有興趣的行業，邀請相關的嘉賓或校友分享工作心得或職場現況，幫助學生擴闊眼界，規劃人生。</li> <li>◆ 應用學習課程：加強輔導活動，讓學生在參加先導計劃前能加深對相關行業的認識。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過金中職業博覽和金中師友計劃的分享及交流活動，學生認識各行業的發展及需求，有利他們規劃未來的路向。</li> <li>學校分別設課程簡介會及試讀班予有意修讀應用學習課程及數學延伸單元課程的學生，讓中三學生在選科前對相關科目有更深入的认识。</li> <li>學校為學生安排模擬面試及參觀多個機構，例如：護士學校、酒店及不同專上院校等。此外，學校參與商校合作計劃，邀請了工程師學會及香港懲教署到校介紹行業概況，上述活動有助學生擴闊眼界，了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>確立人生路向，建構生涯規劃可以幫助學生認識自我，訂立自己的人生方向，並朝目標努力；並讓學生認識銜接升學及就業的不同途徑，作出明智的升學或就業選擇。新的學校發展周期中，學校會繼續為學生提供適切升學及就業輔導，幫助學生計劃人生。</li> </ul>	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 加強學生對職場世界的探索，因應學生所需及興趣，安排不同的活動，包括體驗日、參觀及面試技巧工作坊等，讓學生在活動過程中透過分享、討論等，更真切地了解職場世界的要求，從而計劃自己的前路。</li> <li>◆ 參與教育局舉辦的商校合作計劃，為學生提供參觀、指導及體驗計劃，讓學生認識不同行業，並可親歷營商活動，提升共通能力，建立正確的工作態度和價值觀，從而規劃未來的發展路向。</li> <li>◆ 為資優生及有特殊學習需要的學生提供升學及就業輔導。</li> </ul>	<p>職場現況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同學科鼓勵學生參與學界活動，例如修讀會計財務企業科學生參與少年企業家的活動，嘗試創業，以了解商業社會的運作；經濟科安排同學參與珠寶設計比賽，有助同學了解珠寶設計的行業。</li> <li>● 學生參與多元的工作體驗工作坊，例如：迪士尼款客體驗坊、國泰航空公司「I Can Fly 飛躍理想」計劃、各大專院校的師友計劃及暑期課程等，上述職業探索活動均有助加強學生對職場世界的認識，擴闊學生的視野，有效幫助學生規劃人生。</li> <li>● 多元的生涯規劃活動能幫助學生認識自我、訂立目標，而不同類型的職業探索活動有助學生對升學及就業的路向更為清晰，故此是項項目的成效達標。</li> </ul>		
	<p>➤ 家長教育 透過不同的家長會、講座、資訊及展覽，讓家長瞭解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視家長在子女生涯規劃上的參與，學校舉辦升學展覽和多元出路講座，藉此提升家長對高中選科、中六畢業生多元出路的認識，協助子女作出適當的生涯規劃，故此是項項目的成效達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校將繼續透過家長會、講座、資訊及展覽，讓家長更了解子女的升學及就業途徑，實踐家校合作，共同輔助學生確立人生路向。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的自評機制發展成熟，能有效推動自評文化。學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，並能善用教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析學生需要及學校強弱，並透過檢視現況，訂定每年的關注事項、周年計劃及三年發展計劃，實踐「策劃－推行－評估」的自評循環周期。</li> <li>● 學校管理具透明度，在制訂政策時，能透過適當渠道，包括教職員會議、科組會議等讓教師得悉學校情況、發展方向及策略，教師的廣泛參與讓學校能因應學生的學習和成長需要制訂政策。</li> <li>● 各主要科組能積極配合學校的發展方向，擬定適當的評估方法和成功準則的具體工作計劃。學校有效地調配人力和資源，能妥善運用有特定用途的撥款，以推動各項發展工作。</li> <li>● 學校有清楚的層級組織架構，科組之間分工明確。各科組定期匯報工作進度及檢討其成效，讓管理層有效監察各科組及關注事項的執行情況，並就其工作成效和進度作出評核及跟進。</li> <li>● 管理層鼓勵跨科組溝通和協作，並善用資源；能運用不同撥款推行適切的工作計劃，以配合學校的關注事項，提升學生學習和成長支援的成效。</li> <li>● 學校備有清晰程序和具體指引，能適當地應付不同的事故，為學生提供安全有序的學習環境。各科組有完善的工作指引，使教職員在處理行政及教學事務時皆有所依循，有條不紊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份科組的年終檢討以報導計劃的實施進度為主，未能對焦地評估工作成效並就檢討結果擬定具體的跟進計劃。</li> <li>● 老師行政工作繁重，又因人事變動而令行政工作效能下降，校方可考慮增聘人手及重新編配有關的行政工作。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層樂於廣集意見，以擬定學校發展方向，亦能靈活運用校內、外資源，支援各項工作，並能定時檢視工作成效。</li> <li>● 領導層和中層管理具豐富專業知識，有責任感，能配合教育發展的趨勢，有效地作出策劃及統籌，帶領全體同事配合學校的發展方向，訂定科組計劃，並適時監察工作的進度。</li> <li>● 領導層和中層管理積極合作，與教師緊密聯繫，有助推動協作文化。學校讓中層管理人員分擔領導職能，着力培訓第二梯隊，為填補中層的人事變更作準備。</li> <li>● 領導層能推動科組內的共享文化，以促進科組的發展及老師的專業成長。</li> <li>● 領導層在編配工作時，能盡量配合教師職級和能力，選人任事。領導層善用考績，對老師提供適切的輔導，讓其知所強弱，有助推動老師的專業發展。</li> <li>● 領導層能配合重點工作計劃推動教職員的專業發展，鼓勵科組及同儕的專業交流和培訓，擴闊教育視野，以提升學與教和成長支援的效能。</li> <li>● 學校推行同儕觀課，使學校發展成為學習社群，同時亦鼓勵科組參加由不同的校外組織舉辦的專業發展計劃，以促進教師的專業成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層及中層管理應盡量簡化或減少繁重的行政事務，以減輕老師的工作壓力。</li> <li>● 可善用教職員會議及教師專業發展日作專業分享，以加強跨科組之間的專業交流。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校課程能配合教育發展趨勢，高中課程每年均按學生的興趣和能力開辦多元化的選修科目，於 2017/18 年度，高中新增了旅遊與款待科，以迎合學生的學習需要；初中課程亦因應教育發展趨勢，加強中國歷史教育。此外，學校亦於不同科目滲入基本法元素，加深學生對基本法的認識。</li> <li>● 學校為學生提供不同的學習模式，營造良好的學習氣氛，提升學生的自學能力，並透過全方位學習經歷，包括英語種籽計劃、戶外考察、參觀、工作坊、流動實驗車、國際學術比賽等，以兼顧學生的全面發展。</li> <li>● 學校積極推展各項拔尖保底措施，以照顧學生的學習需要。透過拔尖及保底班，就不同能力的學生作出針對性的跟進，提高學習成效。</li> <li>● 學校課程架構涵蓋五種學習經歷（社會服務、智能發展、德育及公民教育、與工作有關的經驗），有助培養學生的正面價值觀及共通能力，促進學生的全人發展。</li> <li>● 學校投放不少教學資源於語文學習上，高中的中、英文科按學生能力分組，實施小班教學，有助加強課堂上的師生和生生的互動，提升學與教效能。</li> <li>● 全校初中各科目適度增設英語教學內容，為學生營造語境，以培養學生學習英語的興趣和提升運用英語的能力。</li> <li>● 學校管理層及各科教師能透過觀課交流、查閱學生簿冊等，有效監察課程實施情況，並透過開放課室，專業交流教學心得。</li> <li>● 各學習領域定期透過會議商討教學策略及協作方式，有效推動校本課程的實施。</li> <li>● 各科組透過課堂提問、測考及課堂內外的課業等，以了解學生的學習進度及差異，科任老師能作出及時及適切的跟進。</li> <li>● 各科均有功課及測考政策，科組定期透過測考表現檢視教學成效。</li> <li>● 學校有清晰的評估和課業政策，各學習領域能根據學生的興趣和能力設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現時只有部分科組善用評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，用作回饋學與教策略。學校可進一步推廣各學習領域善用評估數據，以回饋課程設計及課堂教學，以提升學與教的成效。</li> <li>● 加強教師對不同學習模式的認識，從而提升自主學習的教學成效。</li> <li>● 繼續加強多元化的英語活動和校園措施，營造更豐富的英語學習環境。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>計課業，並透過持續性評估和總結性評估，掌握學生的學習情況，訂定教學方針。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分科目能參考不同的評估數據、課業自評、互評等多元化的學習評估方式，評鑑學生在知識、技能和態度的表現，因應學生的表現，調整教學方針，並給與學生適時及有效的回饋，提升學與教的效能。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生大致具備良好的學習態度和動機，對學習亦感興趣，能於課前預習、上課時摘錄筆記，亦會主動請教老師。</li> <li>● 學生能有效運用學習策略和資源以達成學習目標，包括善用圖書館自學天地、網上資源，延伸學習工作紙以鞏固所學。</li> <li>● 大部份學生能按老師指示完成功課，亦能在教師的指導下參與課堂討論及完成不同的學習活動，掌握和應用所學的知識和技能。學生能透過老師的教學回饋，糾正及澄清謬誤或不明之處，並藉著老師的回饋，反思自己的學習表現，嘗試作出改善，加強對知識和技能的掌握。</li> <li>● 學校為培養學生恆常閱讀的興趣，安排每星期一次的「午讀課」及全年共六次的「午間悅讀會」，鼓勵學生閱讀及分享閱讀心得，幫助學生養成閱讀習慣。</li> <li>● 教師能因應學生已有知識和興趣，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用適切的學習材料和教學策略，提升學生的共通能力，包括組織、協作、溝通及解難能力等，學生有意識地運用該能力於不同學科的學習活動上。</li> <li>● 教師能提供不同的參與機會讓學生分享和交流經驗，例如分組討論、專題研習或角色扮演，讓學生參與不同的課堂活動，促進師生及生生互動，彼此分享經驗。教師能因應學生的學習差異及多樣性，進行不同的教學調適，以照顧學生的學習需要。</li> <li>● 教師具備專業知識，教學態度良好，教學目標明確，規劃完整，能有效運用傳意技巧，讓學生掌握所學，引發學生思考。教師能有效地管理課堂，為學生營造良好的課堂學習環境，能針對學生學習上的難點，運用不同的教學策略以回應學生學習上的問題。教師對學生抱有適切的期望，針對學生的特質及需要，提供個別輔導，並培養學生在學業、品行、合群等方面的成長。</li> <li>● 教師能透過不同的方式，包括功課、測考、延伸學習工作紙評估和跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校尚未形成熱烈的閱讀風氣，學校應加強培養學生的閱讀習慣。</li> <li>● 加強訓練學生運用不同學習工具的技巧，以提升自學能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生的學習進度。教師為學生安排互相交流觀摩的機會，鼓勵學生進行同儕互評，讓學生展示所學，並從回饋中得到改善。教師能安排課堂以外的學習機會，如考察及交流活動等，幫助學生應用所學，鞏固學習。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過不同的渠道，辨識學生在成長支援上的各項需要，並設立清晰的轉介機制：學校社工、教育心理學家、輔導組、訓導組、班主任及各學生支援組，為學生提供適時的支援和照顧。</li> <li>● 學校於初中級別實行雙班主任制，加強照顧學生成長，亦與家長緊密聯繫，讓家長瞭解子女在校表現。</li> <li>● 學校有效地根據學生不同成長階段的需要，仔細及全面地規劃各級學生的成長支援，提升學生的抗逆能力及建立正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>● 學校有系統地為學生提供生涯規劃輔導，根據學生的生涯發展階段，從啟發學生認識自我、訂定個人目標，繼而按級別提供切合學生發展需要的生涯規劃輔導，培養學生自我管理能力及訂立個人的學習目標。</li> <li>● 各學生支援組別能因應學生的群性發展需要，為各級學生籌辦活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係、團隊協作精神，並加強學生的社會責任。</li> <li>● 學校能為不同學習需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，發展潛能。學校重視融合教育，設有特殊學習需要學生支援組，為有特殊學習需要的學生提供適切的活動、訓練及照顧，使其融入校園生活，並得到平等的教育機會。學校致力發展資優教育，為資優生提供適切的培育活動，讓其發展所長；校方亦透過多樣性的活動，訓練及發展學生的領導才能。</li> <li>● 學校透過分析各項支援計劃的活動問卷，評估成效，各科組能保持專業協作，善用資源，為學生提供適切的支援服務。</li> <li>● 教職員之間相處融洽，合作無間。校園氣氛愉快，學生對學校有強烈的歸屬感，同儕友愛，愛校敬師。</li> <li>● 學校致力提供均衡教育，透過多元化的課外活動、制服團隊訓練及社會服務，按學生的興趣培養多方面的技能，促進全人發展，貫徹校訓「文行忠信」的精神，從而活出豐盛人生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生社會責任感較薄弱，應多培養學生正面的價值觀、人生路向、自我管理能力及抗逆力。</li> <li>● 應繼續發展正向思維訓練計劃，讓學生能鞏固對精神健康的認識，促進身心健康成長。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視家校合作，透過家長教師會舉辦不同活動，提升家長掌握教養子女的知識和技巧，以配合學生成長需要。</li> <li>● 家長教師會歷史悠久，提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和反映家長對學校意見，讓學校跟進改善。</li> <li>● 學校與家長經常保持聯絡，家長信任學校和支持學校的發展方向，樂於參與學校活動，協助學校發展。</li> <li>● 學校能按學生成長需要及教師專業發展，與外界建立適切聯繫，推展不同的活動及計劃，提升學與教的效能。</li> <li>● 學校能善用社區資源，為學生提供多元化的學習及成長支援活動，豐富他們的學習經歷。</li> <li>● 學校能善用校友網絡以支援學校發展，校友熱心回饋母校，貢獻個人專長，為學校提供豐富和靈活的資源。</li> <li>● 學校能善用友校網絡，讓學生有機會參與多項學術及非學術的聯校活動，豐富他們的學習經歷，擴闊視野，促進全人發展。</li> <li>● 學校與校友、姊妹學校及外界團體保持緊密聯繫，合力舉辦多元化的活動，支援學生的學習及成長需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應近年社會環境的不斷轉變，應加強家長教育，讓他們更切實了解子女的成長所需、升學及就業的前景，以便有效地輔助子女成長。</li> <li>● 繼續加強與外界的聯繫和協作，支援學生的學習及成長需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體學生的自我概念良好，性情溫馴，誠實可靠，對自我的要求高，無論在學術或非學術的表現，均努力嘗試。學生與家長的親子關係良好，家長對學生的學習及成長支援充足。</li> <li>● 學生的學習態度普遍良好，課堂學習專注，能依循老師的指示參與各項的學習活動，並利用老師的教學回饋作出改善。</li> <li>● 學生的品德純樸，待人有禮，學校提供了不同的平台，讓擁有不同專長的學生發揮所長，而且學生都懂得欣賞同儕的不同表現，正面推動群性發展。學校透過正規的課程，如班主任課、通識教育科；非正規的課程，如校外的參觀、出席升旗禮、全級性的校外服務活動、校內服務活動等，讓學生建立正面的價值觀，學生的態度認真積極，人際關係和社交技巧亦透過不同的活動得以提升。</li> <li>● 學生的自理能力尚算不俗，能培養健康的生活習慣，保持穩定的情緒，盡力做好學生的本份，努力學習。部份學生對成績的要求過高，每事要求完美，對處理個人壓力及抗逆表現，仍有待提升。</li> <li>● 學校的課外活動豐富而多元化，學生積極參與學生會、學長會、社、學會和制服團隊等不同的活動，不少更擔任其中的領袖角色。學校聯課活動豐富，主要由學生主導及帶領，他們的自我管理技巧和領導才能得以培養和發揮，發展出一套正面的自我價值觀。</li> <li>● 學生淳樸受教、謹言慎行，遵循老師教誨。學校提倡鼓勵和讚賞文化，設立多種獎勵計劃，培養學生正面的價值觀和優良的操守。學生自律性強，各人均能緊守崗位，做好學生的本份。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對自己的期望甚高，面對難關的壓力必定增加。學校需加強輔導學生以提升其個人管理的方法，鼓勵學生透過參加更多元的校外活動，提升解難及抗逆能力，發展潛能，培養正向思維。</li> <li>● 校內成績稍遜的學生自信心較弱，對事業期望較低，學校可加強學生對不同升學及就業出路的認識，協助學生盡展所長。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校每學期設置統一測驗及考試；各科目按教學進度定期進行持續性評估，讓學生檢視個人的學習表現及難點，學生都盡力準備各種考核，答卷質素上乘。</li> <li>● 學生於全港性系統評估的整體表現較全港學校的表現為佳；學生在公開考試的增值表現，大多呈零增值或正增值，表現理想。</li> <li>● 學生於香港中學文憑考試取得符合本地學士學位課程入學要求及入讀本地大學百分率較全港學校為高。</li> <li>● 學生積極參與與學科知識有關的校外課程、評估活動及比賽，例如作文比賽、朗誦比賽、音樂比賽、繪畫比賽、數學奧林匹克邀請賽、數理比賽、網上自學獎勵計劃等等，參與學生屢獲佳績。</li> <li>● 學生積極參與不同的校內外活動、服務、比賽，範疇涵蓋學術、體育、表演藝術等，屢獲佳績，表現優異。</li> <li>● 學校重視學生的體適能訓練，同學積極參與，表現理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵及推動學生參與更多國際性的校外比賽，發揮個人潛能，拓闊視野。</li> </ul>



# 「強、弱、機、危」分析

## 強項

- 校風純樸、師生關係融洽、學生學習態度良好，積極投入校園生活。
- 學校管理層有效帶領團隊，目標清晰。
- 教師團隊專業投入，勤奮盡責，具豐富教學經驗及重視個人專業發展。
- 家長關心子女成長，支持學校發展。
- 學科活動多元化，能配合學生的能力及興趣。
- 學校設施齊備，提供良好學習環境，有助提升教學效能。
- 學校歷史悠久，眾多校友提供財政及人力支援，以助學校發展。
- 母語教學令學生更易掌握學科知識及表達意見。

## 弱項

- 學生學習較被動，自我認識及自信心不足，抗逆力及堅毅精神亦較弱。
- 部份同學英語基礎薄弱，對英文科學習動機較弱。
- 高中課程太緊迫，加上校本評核，考試導向，學生未能兼顧活動，學習壓力難以紓緩。
- 學生學習差異大，影響學與教效能。
- 教職員調動較頻繁，在行政和教學工作的交接方面有一定的難度。

## 契機

- 教育經費撥款的增加，使學校能在高中能進行分組教學，有利照顧學習差異，提升學與教效能。
- 政府投放資源於學生成長及生命教育，讓學生得到更多的支援及參加不同類型的訓練機會。
- WIFI-900 工程完成後，老師可配合流動設備，於教學推行互動電子學習活動，提升學與教效能。
- 未來的升中人數逐步增加，收生質素有望能逐步回升。

## 危機

- 學校因傳統沒有開設英文班，影響收生質素。
- 有特殊教育需要的學生人數增加，學習差異大，加重老師工作壓力。
- 高中課程緊密，影響學生的身心發展。
- 學生的價值觀趨向負面，而同時他們的家庭背景亦越趨複雜，對學生的成長有極大的影響。
- 現今網絡文化複雜，學生易受網上各種風氣影響。

## 二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度關注事項

### **2018-2019**

1. 自主學習
2. 協助學生建立健康人生，確立人生路向

### **2019-2020**

1. 自主學習
2. 協助學生建立健康人生，確立人生路向

### **2020-2021**

1. 自主學習
2. 協助學生建立健康人生，確立人生路向

## 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		18/19	19/20	20/21	
1. 自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化學生的自學能力</li> <li>● 提升學生的語文能力</li> <li>● 加強教師的專業培訓</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉着不同的學習模式，深化學生自主學習的能力。</li> <li>● 提升學生的語文能力，促進學生的學習成效。</li> <li>● 透過教師專業培訓，提升教學效能。</li> </ul>
2. 協助學生建立健康人生，確立人生路向。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生建立積極及正確的人生觀，發展個人潛能。</li> <li>● 幫助學生認識自我，了解多元出路，訂立個人目標及清晰的生涯規劃，確立適合自己的人生路向。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的學習經歷，讓學生建立積極及正確的人生觀，發展個人潛能。</li> <li>● 透過有系統的課程與活動，協助學生認識自我，了解多元出路，讓學生就個人性向和能力訂立適切的目標及清晰明確的生涯規劃，確立適合自己的人生路向。</li> </ul>