

金文泰中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

(二零一五/一六至二零一七/一八年度)

金文泰中學

1. 辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

2. 校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養

修行：才德並進，實踐律己恕人

存忠：忠誠處事，勇於承擔責任

主信：信實待人，建立健全人格

3. 抱負：提供優質教育 盡展學生潛能

鼓勵追求卓越 發揮服務精神

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>1. 照顧學生的學習差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師的持續專業發展與培訓，以提升教與學的效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升教師接受專業培訓，以掌握如何教導有特殊學習需要及資優的學生，並為有關學生提供適切的支援。 ➢ 提升教師在教學上多使用不同層次的提問技巧及推廣促進學習的評估方法。 ➢ 鼓勵教師參加培訓、研討會、工作坊、教學示範與分享、教育局校本支援服務及聯校交流計劃等，以提升教與學效能。 ➢ 學校定期舉行觀課及同儕觀課，並重視課後的討論，讓教師交流教學心得，並檢視在課堂中如何多運用不同層次的提問技巧及鞏固學生的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校透過不同的專題講座，讓老師認識照顧學生學習差異的不同策略及有關的理論，懂得如何甄別有特殊學習需要的學生及資優生，為他們提供適切的支援，如推薦學生報讀各大專院校的暑期先修課程、香港資優教育學苑課程、教育局網上學習課程、開辦適切的抽離式校本課程等，以照顧不同學生的學習需要。為內化老師的相關能力，本校亦參加教育局中學校本課程發展組「全校參與照顧學習差異」計劃，透過六科的行動研究，鼓勵老師因應學科性質採用不同的策略照顧課堂的學習差異；並邀請參與計劃的老師與全校同工分享研究成果，推廣心得，將經驗延展至其他級別和科目。此外，本校亦參加香港中文大學「優質學校改進計劃」，透過校情檢視、觀課討論及交流討論，提升學校教師團隊照顧學生學習差異的專業能力。 ● 為優化課堂的教學、提升教學效能，本校邀請專業人士到校主持「課堂提問技巧」教師工作坊，介紹課堂提問理論，說明如何透過有效的提問與理答，照顧學生的學習需要，席間，老師按科本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港是個瞬息萬變的知識型社會，教師需要具備高水平的專業素質，以面對社會的轉變及挑戰。透過持續的專業學習及反思，既可提升老師的專業素養，亦能促進學校的發展和學生的學習。新的學校發展周期，發展專業的學習團隊，仍為學校的關注事項，老師可按學校發展需要及個人的專業需要，修習課程及參與不同的支援發展計劃，以提升教學能量。 ● 為提升課堂的教學技巧，學校仍關注課堂的提問技巧，藉有效的追問及理答，提升學習效能。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<p>➤ 鼓勵各科共同備課，讓教師交流教學心得及設計教案。</p>	<p>的需要設計有關的課堂教學，並於課堂上實踐；同儕觀課亦以提問技巧為觀課焦點，讓老師將教學設計付諸行動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為促進學習評估，本校積極參加大專院校、教育局及校外專業團體的支援計劃，提升老師的專業知識及能力，如中文科參加香港考試及評核局的「2016年卷三樣本試卷」試驗計劃、教育局語文教學支援組的「課程領導專業發展計劃」、香港大學教育學院「指定文言經典學習材料」教學設計計劃；英文科參加教育局的協作研究及發展(種籽)計劃、教育局語文教育支援組的「提升高中學生寫作能力及說話能力計劃」及語文基金撥款推行的「優化提升英語水平計劃」，透過緊密的合作，讓老師的專業知識及能力得以提升。 ● 本校積極推動同儕觀課及分享文化，鼓勵老師開放教室，由科本觀課延展至跨科觀課，藉此擴闊老師的眼界，推廣校內的專業交流風氣。各科在學校內聯網開設科組資料庫，儲存行政文件、教學資料，供老師參考取用。各科組老師互相觀摩課業設計，加強同級老師的交流，鼓勵老師共享教材。個別科組更設定共同備課節，如通識科老師在週三第九節透過共同備課，交流討論，發展及優化校本教材，提升學與教的成效。 		

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		<ul style="list-style-type: none"> ● 整體而言，此關注項目的成效達標。但教師專業發展須與時並進，所以仍需於下周期成為關注項目。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生的學習動機 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校為學生安排分享會、工作坊、訓練課程，內容包括教導學生如何提升學習效能、時間管理及與工作有關的經驗分享等。 ➢ 組織個別科目或全方位學習的活動，提升學生主動學習、提升學習興趣及訓練學生的共通能力。 ➢ 鼓勵學生於網上自學及作學習評估，以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為增強學生的學習動機，教導學生如何做好時間管理，本校邀請專業人士到校為學生舉行大型講座，介紹「學習差異」的概念，鼓勵學生以正面態度面對個人的學習問題，配合學校關注事項二「自我管理」，設計合適的學習策略。 ● 為豐富學生的學習經歷，個別的科組按學習需要，安排及組織全方位的學習活動，讓學生透過走出課室的學習，提升主動學習精神及發展不同的共通能力，如經濟科與企業、會計與財務概論科安排學生參加「JA 學生營商體驗計劃」、生物科安排「流動實驗室計劃」、通識科安排不同的參觀及「模擬聯合國會議教學拓展計劃」等。此外，本校又與多所海外及內地學校結成姊妹學校，舉辦各種學術交流活動，擴闊學生的識見眼界。 ● 個別科組利用 e-class 平台，開設網上教室，提供學習材料及評估練習，延伸學生的課後學習，如中文科的文言自學教室、資訊及通訊科技科的電子教室、生物科的學習教室、物理科的學習教室等等。此外，為提升學生的賞析能力，本校亦透過網絡展示學生佳作，讓同學在欣賞同儕的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展：各科組因應學生需要，舉辦多元化的學習活動，提升學生的共通能力及學習效能。 ● 新的學校發展周期，學校期望提升學生的自學能力，與老師的教學相輔相成，讓學生透過主動的學習，有助內化學習的效能。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		<p>之餘，亦能提升個人的學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體而言，學校透過不同的學習經歷，以增強學生的學習動機，此關注項目的成效達標。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對資優學生 / 學習表現欠佳的學生 / 有特殊學習需要的學生而提供的支援 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 甄選合適的學生提供中、英、數、通識教育、科學及人文學科或領袖訓練的資優培訓，以教導學生的高階思維、創意及人際溝通技巧等。 ➢ 為高中學生提供中、英、數的增潤課程，讓學生有更充足的準備以應付公開考試。 ➢ 為學習能力欠佳的學生於主要科目上提供保底課程。 ➢ 為有特殊學習需要的學生提供個別教育計劃或調適的評估方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生的不同學習需要，本校開辦不同的抽離式校本資優課程，如「文言經典篇章賞析」、「司儀培訓班」、「辯論及思維訓練班」、「英文寫作班」、中英文「口語溝通能力培訓班」、「數學拔尖課程」、「通識精研班」等。本校亦提名學生參加香港資優教育學苑資優學員計劃，透過具挑戰性的學習，幫助學生發展不同範疇的才華。此外，不同科組均甄選及培訓學生參加不同的校外及學界比賽，如香港校際音樂節、香港校際朗誦節、學界中、英文辯論比賽、國際學科評估及比賽、機械人創作比賽、香港理工大學高中數理比賽、南方杯國際數學競賽、希望杯國際數學競賽及各學科的奧林匹克比賽等。 ● 對於學習能力欠佳的學生，本校亦分別於課後開辦學科保底班，因應學生的程度、特質而不斷修訂原有課程，務求切合學生的學習需要。 ● 對於有特殊學習需要的學生，本校亦因應學生的學習需要，舉辦不同的訓練課程，包括中文讀寫訓練課程、提升專注力學英文小組、應試學習技巧訓練小組、社交治療計劃、言語治療 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展：學校將善用學校及政府的各項專屬撥款，為資優學生、學習能力欠佳的學生及有特殊學習需要的學生提供多元課程及學習活動，務求切合學生的學習需要。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		<p>訓練小組、綜合訓練課程、提升專注力成長小組等，並按學生的學習需要，在測考中作出適切的配合。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體而言，此關注項目的成效達標。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供適切的升學及就業輔導 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學生提供升學及就業輔導，例如舉辦工作坊、講座、參觀及與工作經驗有關的活動等，幫助學生及早認清路向、確立目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為學生舉辦不同的工作坊、講座、參觀及與工作經驗有關的活動等，其中包括校本「金中職業博覽」。本校每年均會邀請半島扶輪社社員及友好，聯同本校校友，向同學分享工作世界的挑戰，讓學生認識不同的專業，鼓勵同學及早裝備自己，訂立明確的生涯目標，作出恰當的人生規劃。 ● 整體而言，此關注項目的成效達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃可以幫助學生認識自我，規劃個人前途，訂立目標，並作出反思；並讓學生認識銜接升學及就業的不同途徑，作出明智的升學或就業選擇。新的學校發展周期中，為學生提供適切輔導，幫助學生進行生涯規劃仍須列為關注事項。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
2. 自我管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生在不同的成長階段訂立清晰的品德、升學及事業目標，使個人在行為及學業上均有所改進 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班主任課節，將生命教育、國民教育、德育、升學及就業輔導、環境教育等元素融合其中，向學生灌輸正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組聯繫不同的學生支援組別，按不同年級學生的需要，統籌班主任課的課程，因應學生需要，設計教材、安排講座及工作坊等，透過多元化的學習模式，幫助學生訂立個人目標及汲取不同範疇的知識，輔導成長。 ● 透過多元化的分級活動，幫助學生訂立成長目標。 ● 整體而言，學生透過班主任課的不同課題及分級活動，能幫助學生認識自我、訂立目標，高中的學生對升學及就業的路向更為清晰，初中學生亦加強對個人成長、學校、家庭及社交生活的認知，故此這項關注項目的成效達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課已作有系統的規劃，以照顧不同年級的學生需要，唯課程須配合社會的轉變，以及學生的成長所需，因時制宜，修訂其內容與形式。 ● 因應社會環境不斷改變，學生需要在中學階段訂立清晰目標，認識自我，才可為未來及早作準備，故此在新的學校發展周期，仍然關注幫助學生訂立目標，規劃人生。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生良好的生活習慣及自我管理的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組之間互相協作，推行以「自我管理」為目標的計劃，落實關注事項著重全校參與、共同營建的形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能針對初中年級的學生所需，舉辦全級性的初中成長計劃，以幫助學生認識自我，培養學生自信、溝通等共通能力。 ● 透過班級經營活動，如清潔比賽、「每級之星」比賽及壁報設計比賽等，能藉著同學之間互相勉勵提醒，加強學生培養良好生活習慣與自我管理的意識。 ● 與家長教師會合辦「開心果日」活動，能提升學生健康飲食的意識及培養感恩回饋的精神。 ● 學校能關顧個別學生的需要，舉辦適切的活動，如「樂 Teen 計劃」，加強學生的自我管理能力的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展：經過三年的推動，以及家長教師會的大力支持，「開心果日」活動得以順利舉辦，藉著全校師生教職員一起享用鮮果，以及學生須藉著心意卡以反思進食水果的益處及對父母表達感恩回饋的心意，提升學生注意健康飲食的意識及培養感恩回饋的精神，日後可繼續與家長教師會合辦此活動，提醒學生建立 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
		<p>輔導學生健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體而言，學校藉著多元的活動及比賽等，能幫助培養學生的良好生活習慣及自我管理的能力，此關注項目的成效達標。 	<p>健康生活習慣及珍惜父母的愛護。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生可以自我管理，有能力與信心面對未來，是擁有正向思維的基本要素，故此學校會繼續關注如何培養學生的自我管理能力，期望透過多元活動，幫助學生建立積極正面的價值觀。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生互相欣賞的文化，從而反省及改進自己的行為。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生透過比賽、集會、講座，多元化的活動及各種獎勵計劃，認識自我管理的要旨，並從參與活動的過程中，學習及實踐自我管理的生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能透過科組所舉辦不同類型的活動及比賽，培養學生互相欣賞、自我反思及改正向善的態度， ● 整體而言，學生積極參與有關活動，校園能建立互相欣賞的文化，反思自己的行為，此關注項目能的成效達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年的活動和比賽能幫助學生建立互相欣賞的文化，從而反思自己的行為，以配合自我管理的要旨。 ● 學生如能建立互相欣賞的文化，可幫助他們認識自我，了解個人優劣所在，在成長的階段培養正向思維，加強抗逆力，積極面對人生的挑戰，故此學校未來的發展方向會繼續透過不同的活動，以培養學生的互相欣賞文化。 	

關注事項	預期成果/目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生關心及服務社群，令人生更為豐盛。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯絡校外機構，加強學生參與社會服務，提升個人的責任感及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供多元化的校內服務機會，讓學生建立服務的精神。 ● 社會服務組與校外機構聯繫，為高中學生提供全級性的社會服務機會，透過義工訓練、義工服務及檢討環節等，令學生反思社會服務的意義及鞏固服務社群的價值觀。 ● 為使學生加強關懷社群及培養服務精神，學校舉辦多元化的活動，包括組織初中學生於校內服務、全校學生一同清潔校園；中四及中五全級學生分別前往小學進行義工服務及探訪獨居長者；社會服務組與通識教育科合辦「鏡頭下的感人一刻」比賽，高中學生透過影像與文字，表達他們對社會民生及身邊事物的關注，並藉著展板及全校學生投選「最感動人心獎」的活動，讓全校師生一同參與，營造校園的關愛文化。社會服務組又與學生會合辦公益金慈善籌款便服日，社會服務組並製作展板以介紹公益金的工作，提升全校學生關注社會慈善服務的意識。 ● 整體而言，學生能因應個人的能力，參與服務，培養關愛精神，此關注事項成效達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同年級的學生能發揮服務精神，表現出自我管理的能力。學生關愛社群及服務的精神普遍於校內形成。 ● 學校一直關注學生的健康成長；新的學校發展周期，學校期望提升學生抗逆力、建立正向思維，在助人之餘，發揮個人潛能，建立信心，故此未來仍會繼續鼓勵學生參與校內校外的服務，建立正向人生。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰的發展方向，能配合教育發展趨勢及本校學生的特質，訂定每年的關注事項、周年計劃及三年發展計劃。 ● 學校有清楚的層級組織架構，科組之間分工明確。 ● 管理層重視各科組及關注事項的執行情況及資源運用，各關注事項小組及科組每年皆要繳交中期及年終報告，就其工作作出評核及跟進。 ● 各主要科組編有工作指引，使教職員在處理行政事務時皆有所依循，有條不紊。 ● 校方重視評估工作，善用評估指標規劃發展藍圖。學校每年均對持分者作意見調查，以及對學生的情意及社交表現評估；此外，校方亦設有自評小組，而各科組亦重視自評文化，收集意見後，作出分析，透過檢視現況，釐訂跟進工作及來年重點計劃。 ● 管理層能善用資源；用不同撥款舉行活動，以提升學生學習和成長支援的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份工作指標難單以量化來評核，亦可考慮加入質化的指標。 ● 部份科組的年終檢討不夠深入和全面，也未能就檢討結果擬定具體的跟進計劃。 ● 老師行政工作繁重，又因人事變動而令行政工作效能下降，校方可考慮增聘人手及重新編配有關的行政工作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層樂於廣集意見，以擬定學校發展方向，並靈活運用校內、外資源，定時檢視工作成效。 ● 領導層和中層管理具豐富專業知識，能具體訂定科組計劃，並有效地策劃及統籌，以領導同工面對教育改革，跟隨教育發展的趨勢。 ● 領導層和中層管理積極合作，建構教職員團結和諧的工作關係，鼓勵協作文化，逐步實踐分權領導的管理模式。 ● 領導層着力培訓第二梯隊，為填補中層的人事變更作準備。 ● 領導層編配工作時，能盡量配合教師的職級、意願和能力，以發揮其所長。 ● 領導層能配合重點工作策劃推動教職員的專業發展，鼓勵科組及同儕的專業交流及接受培訓，以擴闊教育視野，以提升學習和成長支援的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理應盡量簡化或減少繁重的行政事務，以減輕老師的工作壓力。因近年課改及教政頻繁令老師的教學及非教學工作繁重，如能增加非教學支援可減輕老師的工作量。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層善用考績，對老師提供適切的輔導，以讓其知所強弱，有助推動老師的專業發展。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校課程能配合教育發展趨勢，高中課程每年均按學生的興趣和能力開辦多元的選修科目；初中課程亦按學生需要開辦校本課程，如專題研習課、基礎商業科等。 ● 學校為學生提供豐富的全方位學習經歷，以兼顧學生的全面發展，包括不同科組的戶外考察、參觀、工作坊、流動實驗車等。 ● 學校積極推展各項拔尖保底措施，以照顧學生的學習需要。 ● 學校在推行母語教學的同時，亦投放不少教學資源於英語學習，以培養學生學習英語的興趣和提升運用英語的能力。 ● 學校管理層及各科教師能透過觀課交流、查閱學生簿冊等，有效監察課程的實施情況，並透過開放教室，專業交流教學心得。 ● 學校有清晰的評估和課業政策，各學習領域能透過持續性評估和總結性評估，掌握學生的學習情況，訂定教學方針。 ● 各科的課業設計能清晰對應學習目標，有助學生發展知識和技能，培養學習的興趣。 ● 各科能根據學生表現，檢討教學成效，適時調整課程，制訂跟進措施。 ● 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，反映學生各方面的成就和能力。 ● 學校已設立機制監察課程的實行成效，檢視課程評鑑的結果、課程設計和教學策略，以提升學與教的質素。 ● 教務組能針對學校發展重點，安排校本專業發展活動，增加教師交流協作的機會，提升學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可透過多元化的英語活動和校園措施營造更豐富的英語學習環境。 ● 提升教師的擬卷技巧，以善用評估促進學習。 ● 學科可加強使用評量指標和描述，透過回饋明確向學生指出努力方向。 ● 學校可進一步善用評估數據，針對學生的學習難點，作聚焦的專業交流，以回饋課程設計及課堂教學。

<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有良好的學習動機，能利用網上資源學習及延伸學習。 ● 學生透過老師的教學回饋，以改正及澄清謬誤或不明之處，鞏固所學。 ● 學生按老師指示完成功課，亦透過不同的學習活動，掌握所學知識和技能。 ● 本校着重推廣閱讀，每星期皆有一節午間閱讀課，鼓勵學生分享閱讀心得。 ● 課節的教學目標明確，有完整教學規劃。老師能運用適當的教學策略，傳意技巧清晰，教學組織緊密，透過活動促進師生和朋輩互動。 ● 教師具備專業知識和良好的教學態度，同時在適當的課題下能滲入正面價值觀和態度的元素。 ● 老師於批改功課時，能指出錯誤，跟進改正，讓學生鞏固所學。 ● 各科因應學生的學習表現，設計及舉辦不同的課後延展學習活動，以照顧學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生有課前預習的習慣，以提升學習成效。 ● 加強學生運用資訊科技自學的能力。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的渠道，從多方面辨識學生在成長支援上的各項需要，並設立清晰的轉介機制；學校社工、教育心理學家和輔導組、訓導組、班主任及各學生支援組教師協作緊密，為學生提供適時的支援和照顧。學校於初中級別實行雙班主任制，加強照顧學生成長，亦與家長緊密聯繫，讓家長瞭解子女在校表現。 ● 學校有效地根據學生不同成長階段的特點，仔細及全面地規劃校本學生成長支援的學習經歷。各成長支援組別互相配合，為學生擬訂多元化的成長支援計劃，培養學生自我管理能力及訂立個人的學習目標。 ● 各學生支援組別能因應學生的群性發展需要，為學生籌辦成長支援計劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係、團隊協作精神，並加強學生的社會責任感。 ● 學校有系統地為學生提供生涯規劃輔導，根據學生的生涯發展階段，從啟發學生認識自我、思考個人目標，繼而按級別提供切合學生發展需要的生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強對學生的正面鼓勵，認同學生成就，提升學生自信及正向思維。 ● 可加強學生領袖的訓練，發展學生潛能。 ● 教師工作繁重，可增加行政工作的支援人手，以騰出較多空間讓教師照顧學生的成長需要。

	<p>涯規劃輔導，幫助學生規劃未來發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視融合教育，設有特殊學習需要學生支援組，為有特殊學習需要的學生提供適切的照顧，使其融入校園生活，並得到平等的教育機會。 ● 學校透過分析有關學生成長支援計劃的活動問卷，估評成效，並且不斷優化支援服務，以達至自我完善。 ● 教職員之間相處融洽，合作無間。校園氣氛愉快，學生對學校有強烈的歸屬感，同儕友愛，愛校敬師。 ● 學校致力提供均衡教育，著重全人發展，貫徹校訓「文行忠信」的精神，從而活出豐盛人生。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視與家長溝通合作，舉辦不同活動，提升家長教育子女的知識和技巧，以配合學生成長需要。 ● 家長教師會歷史悠久，家長樂於參與學校活動，以支援學生成長及學校發展。 ● 家長教師會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和反映家長對學校意見，讓學校跟進改善。 ● 學校能按學生成長需要及教師專業發展，與外界建立適切聯繫，積極推動師生參與學習支援計劃及交流活動，擴闊視野，提升學與教的效能。 ● 學校能善用社區資源，為學生提供多元化成長支援活動，豐富他們的其他學習經歷。 ● 學校能善用校友網絡以支援學校發展，校友熱心回饋母校，貢獻個人專長，為學校提供豐富和靈活的資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應近年社會環境及學制的不斷轉變，應加強家長教育，讓他們更切實了解子女的成長所需、升學及就業的前景，以便有效地輔助子女成長。 ● 可多運用校外人力資源，以應付因各項計劃及交流活動的行政工作，減輕各科組負責老師工作量。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校校風淳樸，師生關係融洽，校園氣氛愉快。 ● 學生受教守規，與朋輩融洽相處，積極投入校園生活。 ● 學生積極參與不同形式的活動及服務，從而提升社交技巧及人際關係，加強對學校及社區歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生透過參加活動增加自我認識，發展潛能，培養正向思維。

<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生多年來在全港性系統評估中文科、英文科及數學科的表現都較全港學校成績為佳。 ● 本校學生於文憑試取得符合本地學士學位課程入學要求及本地大學入學百分率皆較全港為高。 ● 本校學生文憑試表現優良，多個科目成績高於全港平均水平。 ● 學生踴躍參與校內、校外活動、服務及比賽，多次獲得全港性、地區性獎項，表現優異。 ● 學校重視學生的體適能訓練，同學積極參與，表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵及推動學生參與校外學術活動及比賽，以增加同儕交流機會。 ● 讓更多學生參與課外活動，並嘗試擔任領導工作，發掘個人潛能。 ● 多利用校友、家長及外間團體資源，增加人力支援，提升學生水平。
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校風淳樸、師生關係融洽、學生受教守規、積極投入校園生活。
- 學校管理層有效帶領團隊，目標清晰。
- 教師團隊專業及投入，工作氣氛良好。校內老師具豐富教學經驗，重視個人專業發展。
- 家長關心子女成長，支持學校發展。
- 學科多元化，能配合學生的能力及興趣。
- 學校設施齊備、提供良好學習環境，有助提升教學效能。
- 學校歷史悠久，眾多校友提供財政及人力支援，以助學校發展。

弱項

- 學生學習較被動，自我認識不足，抗逆力較弱。
- 部分同學英語基礎薄弱，對英文科學習動機較弱，可增強英文語境。
- 高中課程太緊迫，加上校本評核，考試導向，學生未能兼顧活動，學習壓力難以紓緩。
- 學生學習差異大，影響學與教效能。

契機

- 在全港教學語言微調政策下，學校仍堅守母語教學的傳統，有利學生學習。
- 因應社會環境轉變，教育局投放更多資源於學生的生涯規劃教育上，讓學校可優化升學及就業輔導工作。
- 因應近年學制的不斷改變，學校積極與校外機構合作，促進教師的專業發展，提升學與教的效能。

危機

- 東區升中學生人數減少，加上學校因傳統關係沒有開設英文班，影響收生質素。
- 有特殊學習需要的學生人數增加，學習差異大，加重老師工作壓力。
- 高中課程緊密，影響學生的身心發展。
- 面對社會轉變，家長的管教模式及對子女的期望未能配合實際情況，影響親子關係及子女成長。

二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度關注事項

2015-2016

1. 提升學與教的效能
2. 培養正向思維，建構生涯規劃

2016-2017

1. 提升學與教的效能
2. 培養正向思維，建構生涯規劃

2017-2018

1. 提升學與教的效能
2. 培養正向思維，建構生涯規劃

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略
		15/16	16/17	17/18	
1. 提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自學能力 ● 營造語文學習環境 ● 教師專業培訓 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉着不同的學習模式，培養學生自主學習，提升學生的語文能力，從而促進學生的學習成效。 ● 藉着教師的專業培訓，提升教學的效能。
2. 培養正向思維，建構生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生抗逆能力，發展個人潛能。 ● 幫助學生訂立目標，認識自我，以確立人生方向。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同學習經歷，擴闊視野，加強學生抗逆能力，增強自信，協助學生全面發展個人潛能。 ● 透過有系統的課程與活動，培養學生確立人生目標，制定個人學習及生涯規劃。