

# 金文泰中學

## 學校周年計劃

二零一五至二零一六年度

## 辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

## 校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養  
修行：才德並進，實踐律己恕人  
存忠：忠誠處事，勇於承擔責任  
主信：信實待人，建立健全人格

## 抱負：

提供優質教育 盡展學生潛能  
鼓勵追求卓越 發揮服務精神

# 金文泰中學

## 周年校務計劃書

### 二零一五/二零一六年度

#### 目錄

	頁數
1. 關注事項	3
2. 學校發展津貼計劃	13
3. 高中課程支援津貼計劃	15
4. 多元學習津貼計劃	17
5. 生涯規劃津貼計劃	18
6. 校本課後學習及支援計劃	25

# 金文泰中學

## 學校周年計劃

二零一五/二零一六年度

### 關注事項

1. 提升學與教的效能
2. 培養正向思維，建構生涯規劃

## **重點計劃：提升學與教的效能**

### **宗旨：**

在校內營造良好的學習氣氛，提升學生的自學能力。

### **理念：**

我們深信老師可透過不同策略，作為學生學習的促導者，培養學生自主學習的精神，提升學生的語文能力及高階思維能力，從而促進學生的學習成效。

### **2015-2016 周年計劃目標**

1. 培養學生的自學能力
2. 提升學生的語文能力
3. 加強教師的專業培訓

1. 關注事項：

提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組要求學生於課前預習，根據課程內容設定若干預習課業或重溫範圍，並列於各級進度表中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組均備提升學生自主學習精神的預習課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>審視進度表</li> <li>課業檢查</li> <li>課堂觀察</li> <li>科務會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> <li>教務組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組優化課堂教學，提升學生課堂學習的積極性，鼓勵學生主動摘記學習重點，積極參與協作學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂教學進度流暢</li> <li>課堂學習氣氛加強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>老師評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> <li>教務組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「從閱讀中學習」，結合科本要求，讓學生透過老師的指導，閱讀課外書籍或閱讀材料，先由中文科、英文科及科學科開始，選定閱讀書籍及設計閱讀課業，再逐步推廣至其他科目。</li> <li>善用午間閱讀時段，讓學生透過「午間『悅』讀計劃」，培養按時閱讀的習慣，增加學生的閱讀量，推廣閱讀氛圍，以延伸課堂的學習，並定期安排同學在午間集會分享閱讀心得。</li> <li>高中閱讀計劃配合各科的閱讀要求而開展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中學生備課外閱讀文件夾，備存各科閱讀課業</li> <li>高中學生備存中、英文科校本評核閱讀課業</li> <li>順利依期舉行午間閱讀分享會</li> <li>「午間『悅』讀計劃」閱讀量統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業檢查</li> <li>老師評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> <li>教務組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦拔尖保底活動，按學科需要善用資源開辦資優課程、科本保底課程及功課輔導班，幫助資優生發展潛能，後進生鞏固基礎，藉此促進不同水平學生的課堂學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>拔尖保底課程出席率達70%</li> <li>70%學生認為課程提升個人學習成效</li> <li>老師肯定課程的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各項課程的出席率及上課情況</li> <li>問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> <li>教務組</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組利用內聯網或互聯網上載學習材料及評估練習，供學生課前預習或課後鞏固所學。先由中文科、英文科、電腦科及理科開設網上電子學習平台，再逐步推廣至其他科目，共建網上學習園地。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不同科組按發展需要分期開設網上學習平台，促進學生課餘自習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視電子學習平台內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> <li>教務組</li> </ul>	
提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科於每天課堂的首 1 分鐘，安排學生作短講，提升學生的演說能力及發言信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位學生均在課堂上短講，敢於在公開場合發言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>老師評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科加強初中學生的英語詞彙基礎，每週進行英文生字默書一次；中文科加強初中學生文言基礎，要求學生背默名言警句。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生默書分數及格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業檢查</li> <li>統計默書分數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵同學多練筆、多寫作，學生每月提交不少於兩篇的中、英文簡短寫作練習，以提升語文表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生寫作練習次數達標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業檢查</li> <li>統計寫作練習次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生的閱讀習慣，提升學生的閱讀深度，推行網上閱讀計劃及中、英文廣泛閱讀計劃，要求同學撰寫閱讀報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生完成中、英文廣泛閱讀計劃</li> <li>60%學生參與網上閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業檢查</li> <li>網上閱讀量統計</li> <li>老師批閱閱讀報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科全學年舉行不少於三次全校性英語主題活動，營造英語學習環境，為學生提供運用英語的機會，從而提升其英語能力；中文科全學年舉行不少於兩次語文活動，加深同學對文化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認為語文活動有助提升學生的語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察及評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科主任</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用校園空間，創設語文學習環境，讓學生潛移默化，涵泳於語文學習的天地中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期展出語文學習素材</li> <li>老師認為語文學習素材有助提升學生的語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察及評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科主任</li> </ul>	
加強教師的專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組按發展需要參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。</li> <li>利用教師發展日為全校老師舉行教師培訓課程或活動，提升老師的專業能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與計劃的老師及合作機構支援人員認同計劃的成效</li> <li>70%老師認同課程或活動有助提升個人專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學術計劃成效報告</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>教師發展日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> <li>教師專業發展組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動同儕觀課計劃，鼓勵老師開放課室，跨科觀課，協作教學，促進老師的合作與交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同計劃有助提升個人專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議紀錄</li> <li>觀課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵老師專業交流，於科務會議或科組分享活動中交流個人教學心得，發放不同專業培訓活動中所得有關學與教的最新資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的科組有進行專業交流活動</li> <li>老師認同分享活動有助提升個人專業能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議紀錄</li> <li>觀察與面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主任</li> </ul>	



## **重點計劃：培養正向思維，建構生涯規劃**

### **宗旨：**

讓學生發展潛能，建立自信，提升抗逆力；並能認識自我、瞭解多元的升學及就業途徑，從而訂立目標，以規劃未來的人生路向，實踐生涯目標。

### **理念：**

我們深信透過不同的學習經歷，讓學生明白個人的優劣所在，從中啟發潛能，培養正面積極的思想；學生能認識自我，瞭解多元出路，並透過不斷的反思回饋，才可以為自己訂立適切的目標及清晰明確的生涯規劃，以實踐人生理想。

### **2015-2016 周年計劃目標**

1. 幫助學生了解個人的特質，培養同理心，發掘所長，提升抗逆能力。
2. 幫助學生認識自我，訂立目標，制定個人生涯規劃。

2. 關注事項： 培養正向思維，建構生涯規劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>幫助學生建立自信，提升抗逆能力，培養正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解個人的特質，明白自己的長處與不足，懂得欣賞自己、接納他人</li> <li>● 培養同理心，建立懂得關懷別人、珍惜所有的正面態度</li> <li>● 鼓勵學生從活動中發掘所長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級經營：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任課：規劃每級2-3節班主任課，透過正規課程，以生活事件簿、工作坊及講座等形式，幫助學生了解個人的特質，欣賞自己的長處，接納自己的不足，再計劃如何發揮所長，提升個人的正向能量。</li> <li>◆ 服務：透過為學生提供有系統的多元化服務機會，培養同理心，懂得關懷別人及珍惜所有，建立正向思維。                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 初中：班級服務、校內服務</li> <li>➢ 高中：校外服務及分享活動</li> </ul> </li> <li>◆ 「好人好事」選舉及分享活動：透過生活事件，讓學生體會「活在當下」、珍惜所有及懂得接納和欣賞自己</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在課堂或活動中表現投入，樂意參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展組</li> <li>● 生命教育組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 社會服務組</li> <li>● 課外活動組</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 校外服務機構</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	及他人。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級成長計劃：規劃聯課活動，讓學生透過不同的學習經歷，擴闊視野，增強自信，培養自理及抗逆力，建立正面及積極的價值觀。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中一：律己成長營</li> <li>◆ 中二：個人歷奇挑戰營</li> <li>◆ 中三：生涯規劃及團隊歷奇挑戰營</li> <li>◆ 中四：修心減壓工作坊</li> <li>◆ 中五：突破自我挑戰營</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意參與活動，表現積極投入。</li> <li>● 70%的學生認同參加的活動有助擴闊視野、建立正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 健康校園組</li> <li>● 課外活動組</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 校外訓練機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康校園計劃撥款</li> <li>● 生涯規劃津貼</li> <li>● 學校活動津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領袖訓練活動：加強學生領袖的培訓，由學長、學生會及社長開始，協助學生建立責任感、自信心等正面的價值觀，並能發展潛能，再建立學生領袖的傳承文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意參與服務，表現積極投入。</li> <li>● 70%的學生認同參加的領袖訓練活動能增強自信、發掘所長，建立正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 訓導組</li> <li>● 升學及就業輔導組</li> <li>● 課外活動組</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 校外訓練機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康校園計劃撥款</li> <li>● 生涯規劃津貼</li> <li>● 學校活動津貼</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康校園計劃：透過不同的活動，增加學生對毒品的認識及濫用藥物帶來的後果，並從而培養學生面對逆境的正確態度，以提升個人的抗逆能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意參與活動，表現積極投入。</li> <li>70%的學生認同參加的健康校園活動能讓他們認識濫藥的禍害，懂得以正面的態度面對逆境。</li> <li>學生樂意參與校園檢測。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生發展組</li> <li>健康校園組</li> <li>學校社工</li> <li>校外訓練機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康校園計劃撥款</li> <li>學校活動津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>樂‘TEEN’計劃：透過參與不同的活動、校內校外的服務，強化較被動學生的正面行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂意參與活動，表現積極投入。</li> <li>70%的學生認同活動能幫助他們增加自信及溝通能力，增強抗逆力，建立正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生發展組</li> <li>訓導組</li> <li>學校社工</li> <li>校外訓練機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康校園計劃撥款</li> <li>學校活動津貼</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>幫助學生訂立目標，認識自我，以確立人生方向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>幫助學生認識自己的性向、興趣及能力</li> <li>了解不同的升學及就業路徑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任課：每級設計 2-4 節生涯規劃班主任課，讓學生透過正規課程，認識自我、學習如何訂定清晰目標，積極向上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在課堂中表現投入，樂意分享。</li> <li>70%的學生認同生涯規劃課程能達致幫助學生認識自我、訂立目標的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業輔導組</li> <li>學生發展組</li> <li>生命教育組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的升學及就業輔導活動，讓學生及早計劃未來的升學及就業路向。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>認識不同的升學及專業訓練的機會</li> <li>職業探索（金中職業博覽、師友計劃、應用學習課程等）</li> </ul> </li> <li>為資優生及有特殊學習需要的學生升學及就業輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在活動中表現投入，樂意分享。</li> <li>70%的學生認同活動能達幫助認識不同升學及就業路徑的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業輔導組</li> <li>輔導組</li> <li>有特殊學習需要學生支援組</li> <li>學校社工</li> <li>校外訓練機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃津貼</li> <li>校友</li> <li>半島扶輪社</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教育：透過不同的家長會、講座、資訊及展覽，讓家長瞭解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長樂意參與活動，表現投入，認同活動內容能幫助他們認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長回饋</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升學及就業輔導組</li> <li>輔導組</li> <li>學校社工</li> <li>校外教育機</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		不同升學及就業路徑。			構	

**CLEMENTI SECONDARY SCHOOL  
Plan on Use of Capacity Enhancement Grant (2015-2016)**

Task Area	Major Areas of Concern	Implementation Plan	Benefits Anticipated	Resources Required	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Person in charge	Implementation Schedule
Reduction of teachers' non-teaching workload	To create capacity for teachers so that they have more time for the caring of their students	Employment of 3 Teaching Assistants : 2 at diploma level and 1 at certificate level. (Duties include taking minutes, production of teaching materials, assisting in ECA activities, etc.)	Teachers can have more time to take care of their students	Salary of 2 Teaching Assistants (Diploma) \$13,790 x 12 x 1.05 x 2 <u>= \$347,508.00</u>  Salary of 1 Teaching Assistant (Certificate) \$11,285 x 12 x 1.05 <u>= \$142,191.00</u>	More than 70% of teachers agree that their non-teaching workload has been reduced.	Survey	Assistant Principals and Clerical Officer	Sept., 2015 to Aug., 2016

**CLEMENTI SECONDARY SCHOOL**  
**Proposed Budget on the use of CEG (2015-2016)**

---

Surplus up to August 31, 2015		\$158,602.51
Estimate Provision for 2015-2016		\$557,148.00
Less Proposed Expenditures		
Hiring of 3 Teaching Assistants	\$489,699.00	- \$489,699.00
Less 6% Contingency	\$29,381.94	- \$29,381.94
	<hr/>	<hr/>
Balance		<u><u>\$196,669.57</u></u>

**CLEMENTI SECONDARY SCHOOL**  
**Plan on Use of Senior Secondary Curriculum Support Grant (2015-2016)**

<b>Task Area</b>	<b>Major Areas of Concern</b>	<b>Implementation Plan</b>	<b>Benefits Anticipated</b>	<b>Resources Required</b>	<b>Performance Indicators</b>	<b>Assessment Mechanism</b>	<b>Person in charge</b>	<b>Implementation Schedule</b>
Enhancement of learning and teaching effectiveness	To create capacity for teachers so that they have more time to enhance the learning and teaching effectiveness	Employment of 1 Additional Teacher who will be responsible for classroom teaching and organization of extended learning activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers can reduce their teaching and non-teaching workload</li> <li>Teachers can have more time to attend the training, prepare for the Senior Secondary Curriculum and cater for the learners' diversities</li> </ul>	Salary of 1 Additional Teacher (Pt. 24) $\$(41,220+1,500) \times 12$ <u><math>=\\$512,640.00</math></u>	More than 70% of teachers agree that their teaching and non-teaching workload has been reduced.	Survey	Assistant Principal	Sept., 2015 to Aug., 2016



**CLEMENTI SECONDARY SCHOOL**  
**Proposed Budget on the use of Senior Secondary Curriculum Support Grant (2015-2016)**

---

Surplus up to August 31, 2015		\$249,199.50
Estimated Provision for 2015-2016		\$604,848.00
Less Proposed Expenditures		
Hiring of 1 Additional Teacher	\$512,640.00	- \$512,640.00
Less 6% Contingency	\$30,758.40	- \$30,758.40
	<hr/>	<hr/>
Balance		<u><u>\$310,649.10</u></u>

## 金文泰中學

### 第七屆新高中學生(2015/16 至 2017/18 學年)多元學習津貼三年計劃書

以下是獲教育局多元學習津貼資助的資優課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責老師
					15/16	17/18	18/19		
資優教育課程	甄選高中不同學科的資優生，開辦校本抽離式資優教育課程，提升學生不同學科的學術能力。	校本抽離式資優課程	9月至6月	高中學生	120~150	120~150	120~150	問卷調查： 70%以上學員認同課程能提升個人對學科的興趣和能力	學務主任
	甄選粵語辯論隊校隊成員，開辦中文辯論比賽培訓班，因應學界辯論比賽題目，指導學員的比賽策略，提升學員的比賽信心。	為辯論員而設的密集培訓班	學界比賽備賽期間	高中學生	15	15	15	問卷調查： 70%以上學員認同課程能提升個人對辯論的興趣和能力	學務主任
	甄選高中資優領袖生，提供校本領袖訓練課程，提升學生人際相處技巧、溝通技巧及解難能力，增強學生的自信心。	領袖訓練課程	試後活動期間	高中領袖生	20	20	20	問卷調查： 70%以上學員認同課程有助提升學生的領袖技巧及才能	訓育主任

**金文泰中學**  
**生涯規劃教育(2015-2016)**

**學生教育**

目標 / 策略		時間	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
全人發展	班主任課	全年	學生能夠 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 建立良好的學習習慣；</li> <li>· 學會決策、計劃和評估的技巧；</li> <li>· 加深瞭解自己的興趣、能力、個性類型及職業性向；</li> <li>· 對工作世界有所認識；</li> <li>· 按照個人特質，並根據將來的各種可能出路作出生涯規劃；</li> <li>· 能作出洽當的升學/專業訓練的選擇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學生回饋/意見調查/評估報告</li> <li>· 班主任回饋/評估報告</li> </ul>	全體班主任	
		中一:	建立良好的學習習慣(生涯規劃一、二)			
		中二:	學習有關決策、計劃和評估的技巧 (生涯規劃三、四)			
		中三:	瞭解自己、自我評估、認識高中學科對將來出路的影響，為自己作出明智的選科決定 (生涯規劃五、六、七、八)			
		中四:	認識工作世界、高中學習情況反思及檢討、認識自我 (生涯規劃九、十、十一、十二)			
		中五:	認識自己、瞭解職業性向、生涯目標 (生涯規劃十三、十四、十五、十六)			
		中六:	撰寫個人自述/附加資料，根據興趣、能力、性向為自己作前路規劃 (生涯規劃十七、十八)			

認識升學及專業訓練機會	講座、座談會、經驗分享會、參觀	升學講座 (本地、內地和海外)	透過大學聯合招生辦法講座(一至四)、職業訓練局(VTC)課程簡介講座、內地或/及海外升學講座及資歷架構簡介,為學生介紹及講解本地、內地或/及海外升學情況,引導學生自我檢視,並且運用不同的資源為自己的升學/培訓作明智的抉擇	全年	學生可以 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 瞭解大學聯招辦法;</li> <li>· 認識不同的升學出路;</li> <li>· 能篩選及運用不同來源的升學就業資訊,協助自己作生涯規劃及出路決定;</li> <li>· 在決定前路時能按自己的性向、能力及事業抱負作出恰當的抉擇。</li> </ul>	學生回饋/ 意見調查/ 評估報告 教師回饋	升學及就業輔導組	大專院校、校友、海外升學教育機構
		參觀	安排學生參觀聯招大學,深入瞭解大學學科、院校及個別學科的入學要求	09/2015 至 11/2015				
		經驗分享會	由就讀於各大專院校的校友回校分享各大專院校的學習經驗和心得	07/2016				
		座談會	邀請大專院校學生/教授到校為同學深入介紹大學學科	07/2016				

職業探索	網上資料搜尋、職業博覽、師友計劃、應用學習課程、講座、參觀	行業探索	學生根據自己的興趣、專長等，擬訂感興趣的專業範疇；並按照指引，利用不同的資料來源，認識有關專業的實況及前景	全年	學生能 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 對不同專業有更深入了解；</li> <li>· 檢視自己的成就、性向、能力及事業抱負；</li> <li>· 將自我評估的結果與訂立學業及事業目標互相聯繫；</li> <li>· 為自己制訂短期及長期目標，從而實踐生涯目標。</li> </ul>	學生回饋/ 意見調查/ 評估報告 · 講員/導師 回饋/評估 報告	升學及就 業輔導組	半島扶輪 社、校友、 教育局應 用學習 組、校外專 業機構
		金中職業博覽	從事不同專業的校友及校外團體到校為高中同學進行座談，小組分享、討論，使同學深入了解各專業，並且啟發同學為自己作出生涯規劃	12/2015				
		師友計劃	每名校友與2-3位中四同學配對，定期作正式及非正式會面，讓同學掌握各專業的職場實況、最新發展，並引領同學作出生涯規劃，設訂短期及長遠目標，從而實踐生涯目標	全年				
		應用學習課程	透過參加導引課程及應用學習課程，使學生對寬廣的專業和職業領域有深入的瞭解	全年				
		生涯規劃講座	由校友回校分享如何為自己的人生作出規劃，讓學生明白生涯規劃及裝備自己對達成生涯目標的重要性，並付諸實行	10/2015				
		參觀	學生前往參觀企業或/及參加企業主辦的活動，從而瞭解最新職場資訊、職場環境、工作實況	下學期				

裝備自己	英文科「職場英語」工作坊	求職技巧訓練	與英文科協作，為中五學生安排個人履歷及求職信的撰寫、求職面試技巧的訓練	03/2016	學生能 · 為自己撰寫履歷、求職信； · 學會求職面試技巧； · 就各大專院校的入學申請撰寫個人自述/附加資料； · 明白升學和求職面試的要求； · 為升學及將來的面試作好準備。	· 學生回饋/意見調查/評估報告 · 教師回饋/評估報告	升學及就業輔導組、英文科	教育機構
		入學申請技巧	與英文科協作，為中六學生安排從求職信撰寫及求職面試到個人自述/附加資料撰寫及大專入學面試的訓練	10/2015				
		面試工作坊	為高中學生安排面試工作坊及面試準備課程，讓同學加深自我認識，明白大學及僱主對申請人的期望和要求，並且學習面試技巧	11/2015 4/2016				
高中選科、擬訂出路計劃	分享會、個人/小組升學及就業輔導	選科經驗分享會	為中三學生舉辦選科經驗分享會暨高中選修科資料展覽	04/2016	學生可以 · 檢視自己的個人特質，包括：興趣、專長及事業抱負； · 比較不同的出路選擇； · 客觀地為自己作出最適切的決定。	· 學生回饋/意見調查/評估報告 · 教師回饋	升學及就業輔導組、全體班主任	
		中四選科輔導	為中四學生申請應用學習課程/退修科目學生提供個人/小組選科輔導	01/2016				
		中六生涯規劃諮詢	為中六學生提供聯招選科及生涯規劃諮詢	全年				
		放榜日升學輔導						

升學及就業資訊	互聯網資料、電子教室、資源角、資料冊、展覽	學校網頁	為學生設立「升學及就業輔導資源庫」，鼓勵學生學習識別、選取及運用不同來源的升學及就業資訊，以協助自己作生涯規劃及充份知情的升學及就業決定	全年	學生能 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 適當選取多元化的升學及就業資訊；</li> <li>· 獲取最新資訊；</li> <li>· 運用適合的資訊為自己作最適切生涯規劃。</li> </ul>	學生回饋/ 意見調查/ 評估報告	升學及就業輔導組	網上各相關資源、各科科主任
		內聯網	開設「升學及就業輔導電子教室」，存放升學及就業資訊，讓學生能按自己的需要進行檢索					
		升學及就業輔導資源角	讓學生可按自己的需要，自行檢索最新的升學及就業資訊					
		高中學科資料冊	為中三學生製作高中選科資料冊，讓學生明白各選修科的內容及將來的出路	10/2015				
		家長日展覽	安排高中升學資料展覽，讓學生及家長瞭解最新的升學資訊	02/2016				

		目標 / 策略	時間	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	
協助子女 作出恰當 的生涯規 劃	互聯網資 料、電子教 室、資源 角、資料 冊、展覽	中三家 長講座	為中三家長安排講座，簡介 高中課程、高中選科與大學 升學銜接的關係及選科原 則，讓家長清楚選科細則及 原則，從而協助子女作出適 切的高中科目選擇	10/2015	家長可以 · 掌握及運用不同來源的 升學及就業資訊； · 瞭解高中選科與將來出 路的關係； · 認識中六畢業生的多元 出路，並明白各種升學選 擇帶來的後果； · 有效協助子女作出充份 知情的升學/專業訓練的 選擇	家長回饋/ 意見調查/ 評估報告	升學及就 業輔導組、 全體班主 任	網上各相 關資源、各 科科主任
		中六家 長講座 (一)	為中六家長安排講座，簡介 聯招選科原則和策略、文憑 試畢業生的多元出路，並且 明白如何依據子女的學習情 況，輔助子女就聯招選科及 文憑試後的出路作出適切的 選擇	10/2015				
		高中學 科資料 冊	為中三製作高中選科資料 冊，讓家長明白各選修科的 內容及將來的出路	02/2016				
		家長日 展覽	安排高中升學資料展覽，讓 學生及家長瞭解最新的升學 資訊	02/2016				
		中六家 長講座 (二)	為中六家長安排講座，簡介 學生應如何為文憑試放榜作 好準備	07/2016				
		學校網 頁	為學生設立「升學及就業輔 導資源庫」，鼓勵學生學習識 別、選取及運用不同來源的 升學及就業資訊，以協助自 己作出適切的生涯規劃	全年				



「生涯規劃津貼」運用:

1. 聘請一名老師 ~ \$400,000
  - (a) 教學
  - (b) 行政工作
  - (c) 設計相關班主任課
  - (d) 輔導學生
  - (e) 設計相關的活動
  
2. 津貼活動: ~\$100,000
  - (a) 成長活動
  - (b) 多元智能挑戰活動
  - (c) 歷奇訓練
  - (d) 升學及就業輔導活動
  - (e) 領袖訓練課程
  - (f) 其他

金文泰中學  
二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃

獲本津貼資助/補足的各項活動資料：

範疇	策略及預期效益	目標學生	實施時間	資源	預計涉及的學生人數			成功指標	評估方法	負責老師
					A	B	C			
1.學習支援活動	初中功課輔導班 指導學生完成課業及掌握學習策略，培養學生自律學習的精神。	初中學生	全年	\$20,000	10	40	/	1.學生出席率達 70% 2.70%學生認為課程有助提升學習能力	1.紀錄學生出席情況 2.老師觀察課堂 3.老師檢視學生課業 4.學生問卷調查	學務主任
	學科拔尖保底課程 舉辦不同學科的拔尖保底課程，加強學生的學習動機，提升學生不同學科的學術能力。	全校學生	全年	\$60,000	10	40	/	1.學生出席率達 70% 2.70%學生認為課程有助提升個人學術能力	1.紀錄學生出席情況 2.老師觀察課堂 3.學生問卷調查	學務主任及各科主任
2.成長支援活動	參觀及戶外考察活動 透過不同的參觀及戶外考察活動，擴闊學生的視野，豐富學生的學習經歷，從而提升學生的社交技巧及溝通能力，發揮團隊協作精神。	全校學生	全年	\$40,000	20	60	/	1.活動順利舉行 2.70%學生認為活動有效益	1.紀錄學生出席情況 2.老師評估活動成效 3.學生問卷調查	學務主任及課外活動組老師

本計劃對象學生人數約 220 人(包括 A:領取綜援人數 40 人,B:學生資助計劃全額津貼人數 140 人及 C:學校使用 25%酌情權的清貧學生)