



# 金文泰中學 學校發展計劃

二零一二至二零一五年度

# 金文泰中學

## 1. 辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

## 2. 校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養

修行：才德並進，實踐律己恕人

存忠：忠誠處事，勇於承擔責任

主信：信實待人，建立健全人格

## 3. 抱負：

提供優質教育 盡展學生潛能

鼓勵追求卓越 發揮服務精神

## 校情檢視（二零零九至二零一二年度）

上周期學校發展計劃成效(2009/2010、2010/2011、2011/2012)

主題：做好教改，追求卓越

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>1. 新高中學制</p> <p>(1) 教師專業發展</p> <p>(2) 其他學習經歷</p>	<p style="text-align: center;">達標</p> <p style="text-align: center;">達標</p>	<p style="text-align: center;">恆常開展</p> <p style="text-align: center;">恆常開展</p>	<p>(1) 大多數的老師重視教師專業發展，積極報讀有關新高中的課程，提升教學效能。老師之間常會作出交流觀摩，並與他校的老師作學術交流，以提升教學效能。新到任老師在學校完整妥善的輔導制度下，亦能盡快適應新的教學環境，令學生受益。</p> <p>(2) 本校在日常正規的課時及課外活動中，能依照教育局的指引，融合體育、藝術、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經歷等元</p>

<p>(3) 升學與就業輔導</p>	<p>達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>素，讓新高中的學生能接觸不同的範疇，全人發展。</p> <p>(3) 升學及就業輔導組能透過個別學生輔導、課程、工作坊、展覽及多元化的輔導模式，例如性向測試等，讓學生認清方向，尋找合適的前路。</p>
<p>(4) 應用學習</p>	<p>達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>(4) 在新高中學制之下，中四學生可報讀應用學習課程，讓他們可以學習較實務的科目，為他們在未來升學或就業時另闢蹊徑。本校應用學習組能為中四的學生及家長清楚解晰應用學習的課程，讓學生可及早因應自己的興趣與能力，選擇是否報讀有關課程。</p>
<p>(5) 學生學習概覽</p>	<p>達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>(5) 學生學習概覽組已按新高中學制的要求，適時為中六</p>

<p>(6) 溝通與聯繫</p>	<p>達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>學生輸入有關的學生數據及資料；而中四中五年級的輸入程序因已有例可依，故此工作的流程更見順利。</p> <p>(6) 本校與家長、校友、友校、姊妹學校及校外機構一直保持緊密的合作關係，能得到支援以舉辦多元化的活動、取得資料以發展學校。</p>
<p>(7) 選科組合</p>	<p>達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>(7) 本校自新高中學制推行以來，為中三升中四學生提供十二個選修科目，讓他們可按自己的興趣、能力，選讀最合適的科目，每年按學生意願而分配學科的成功百分率高達 90% 以上。新高中的選修科眾多，增加了編製教學時間表的難度，幸得有關老師用心編製，才可順利完成。</p>

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
2. 生命教育  (1) 「健康校園」計劃         (2) 有特殊學習需要學生支援計劃	達標         達標	恆常開展         恆常開展	(1) 學校透過多元化的活動、比賽及利用班主任課節的不同範疇教育課程，讓學生可從中認識自我、確立正確的價值觀、提升自信，培養學生的領袖才能及加強學生在品德教育、國民教育及健康教育等方面的培育。  (2) 學校以「全校參與」的模式支援有特殊學習需要學生，教師積極接受有關培訓，學校設有校園共融大使、成長小組等幫助有關學生；並會積極鼓勵有關學生參與課外活動，提升自信、解難能力及人際溝通技巧。學校與家長保持密切聯絡，並引入校外支援，例如教育局教育心理學家，以共同輔助學生成長。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應社會的轉變、教育政策及趨勢的改變而制訂工作目標。</li> <li>● 學校的管理架構清晰；有系統地管理日常事務，亦能靈活地因應不同情況作出應變及調適。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如學校政策有改變時，可繼續加強透明度，令政策更順利推展。</li> <li>● 繼續增加諮詢渠道，收集意見。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長於學校服務多年，了解學校的運作。</li> <li>● 副校長來自不同的學校，可以把其他學校的成功經驗引進學校。</li> <li>● 管理層具備足夠的專業知識及開明的態度，能與教師協商，以改善校政。</li> <li>● 一般中層管理人員能努力地配合學校發展的方向以制訂科組計劃，並有序地施行。</li> <li>● 配合新高中課程，科主任規劃科任老師進行專業培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校需與時並進，加強教師專業發展。</li> <li>● 可繼續增強團隊的協作及溝通。</li> </ul>

<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校課程發展能配合教育發展的趨勢。</li> <li>● 初中的課程已因應新高中的發展而作出調適，為學生銜接新高中的課程作好準備。</li> <li>● 能為學生提供清晰及有系統的評估方式，促進學習。</li> <li>● 對有特殊學習需要的學生設有支援措施給予照顧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校應繼續加強學生的升學及就業輔導，讓他們可以在選科時能掌握更多資料，以作出正確決定。</li> <li>● 跨科組的協作可繼續加強。</li> <li>● 可因應大學的收生要求及本校高中學生的能力，讓學生選擇修讀 2 或 3 個選修科目。</li> </ul>
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習能力不俗。</li> <li>● 中一的英文科分小組教學，令學生在學習時得到較佳的照顧。</li> <li>● 中四學生大多能按其意願修讀屬意的選修科，讓他們在學習上有較高的動力。</li> <li>● 為學生提供拔尖保底的課程，以提升學生的學習能力與水平。</li> <li>● 推薦表現優秀的學生修讀資優課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須加強學生的學習主動性。</li> <li>● 須加強學生對學習英語的動機和水平。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生報讀新高中應用學習課程的人數持續增加，可見學生已懂得為自己的前途早作準備。</li> <li>● 老師積極進修，並與外校的老師作交流，以提升教學效能。</li> <li>● 老師參加大學及教育局的課程研究計劃，亦獲得教育局提供通識教育科的課程支援。</li> </ul>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已推行健康校園計劃三年，其中的意念已植根於校園中，幫助學生健康成長。</li> <li>● 訓導、輔導與學校社工緊密合作，共同培育學生成長。</li> <li>● 為學生提供多元化的學習經歷。</li> <li>● 學校積極為有特殊學習需要的學生提供支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著社會環境的變化，學生的自我管理能力及抗逆力比以往遜色，須加強有關的培育。</li> <li>● 應繼續發展健康校園計劃，讓學生能鞏固健康校園的信念，身心健康成長。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一向重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯絡。本校學生的家庭支援普遍較佳，亦普遍信任學校和支持學校的發展方向，家校合作，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的家長活動或工作坊等，繼續提升家長投入學校活動的積極性。</li> <li>● 繼續加強與外界的聯繫，多聯絡其他學校</li> </ul>

	<p>共同輔導學生成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與校友、姊妹學校及外界團體保持緊密聯繫，舉辦多元化的活動，讓學生擴闊視野及培養多方面的才能，以及促進教師的專業發展。</li> <li>● 校友及家長為學校提供支援，積極協助學校發展。</li> </ul>	<p>或教育團體以作交流，令學生擴闊視野及促進教師專業發展。</p>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生尊師守規，甚少發生嚴重的違規行為。</li> <li>● 學生友愛助人，和諧共處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續加強對學生的品德培育及營造良好的班風，從而改進整體校風。</li> <li>● 可加強班主任在德育課的角色，由班主任引導學生反思自省，幫助學生增強責任感、建立正確的價值觀及行為操守。</li> <li>● 部分學生的自我要求不高，欠缺自勉自勵的精神，影響品學的進益。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生在公開考試的成績平穩，學生在會考的表现更出色。</li> <li>● 學生積極參與各種不同的活動與比賽，並能取得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新高中學制的轉變，老師與學生均尚未充份掌握其考試模式，須加倍努力，以求取得理想成績。</li> </ul>

	理想成績，展現本校學生的多元才能。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 繼續培訓及鼓勵學生參與不同的課外活動，尤其社會服務方面的學生參與度，可再加提升。</li></ul>
--	-------------------	--

## 金文泰中學

### 強項：

- 因應新學制的推行，學校提供寬廣課程，幫助學生順利銜接新高中課程。
- 學校全力支援教師參加持續專業進修，營造專業的教師團隊。此外，對新任教師亦有完善的啟導制度，讓教師可盡快掌握校情和投入教學工作。
- 教師勤奮盡責，積極進修，擁有豐富的教學經驗，能為學生組織多元化的學習計劃及活動。
- 學校設備完善，資源不斷更新。
- 各組別善用社區資源，舉辦多元化活動。
- 校風純樸，學生一般品行良好，對同儕友愛；師生關係亦見融洽。
- 家長、校友對學校在人力及財政上提供極大支援。家長教師會盡力發揮作為學校與家長的橋樑作用，舉辦多元化的活動、組織學校義工隊，以及為初中學生進行英語及普通話口語訓練等。校友一直竭力支持學校發展，包括捐款設立獎助學金、學生活動基金及更換校內設施等。此外，校友亦會與學生分享職業及人生經驗。
- 學生大多來自第一組別，根基不俗，以母語學習為主，可提升學習效能。
- 學校面積達 11,000 平方米，約一般標準校舍兩倍，故此校內有更多的課室、特別室及學生活動中心以進行活動、分組授課及舉行拔尖保底班等。

## 弱項：

- 課程緊迫，學生忙於應付學習、補課等，教師舉辦課後活動時有很大限制與困難。
- 教師的非教學工作繁重，無法為所有學生提供個別輔導。
- 新高中課程及評核方法持續改變，學生及教師難於適應，或會因此令教師難以兼顧其他的工作，而學生亦沒有空間參與其他的活動，影響正常的校園生活。
- 學生學習被動，對學習英語欠缺動力，領導才能、自信心、創作力不足，學生之間的學習差異大。
- 學生偏重學術發展，重實利，也不太熱衷參與課外活動和社會服務。

## 契機：

- 學校貫徹母語教學的政策，有利學生學習不同學科，並有助吸引成績優秀的新移民升讀本校。
- 新高中學制著重學生「其他學習經歷」的發展，配合學校鼓勵學生參與課外活動的傳統，讓學生盡展所長。
- 因應新學制的推行，學校在課程上亦要作改變和調適，以增強學生的語文能力、解難能力、協作研習的技巧、資訊科技知識及發展其他共通能力等。有些相關的課程已於初中開設，為銜接新高中課程作好準備。
- 因教育局限制全港大部分中學的班級數量降至每級 4 班，或會令部分成績優秀的小

學生會因心儀的中學學位減少而轉讀本校。

- 學校歷史悠久，眾多的校友為提供財政支援，以助學校發展。
- 2012 年將舉行最後一屆的香港高級程度會考，令教師可專心教授新高中學制的課程，幫助學生作好應付香港中學文憑試的準備。而新高中學制下，學生有 3 年的時間準備應付公開試，時間上應較為充裕。
- 因應新高中學制的施行，學校可及早於初中階段已開始為學生提供升學及就業輔導，讓學生可及早認清路向，確立目標。

### 危機：

- 學校的資源有限，必須量入為出，令學校在擬訂發展計劃時有所限制。
- 學校將陸續有資深的教師退休，令學校的中層管理有斷層的危機。
- 校務處非公務員職系的員工流動性高，對學校施政造成一定的影響。
- 教師需處理大量非教學工作，難以全面照顧學生成長的需要。
- 社會環境急速轉變，對學生的價值觀及品德操守造成負面影響。
- 新高中學制下，本校部份高中學生亦對前途感到迷惘及徬徨，未能為未來確立目標。
- 部份學生缺乏自信及學習動機，對個人的前途沒有具體的目標與計劃，學習差異亦甚大。
- 融合教育的推行，學校需要額外調配人手及資源以支援有關學生。

學校發展計劃的關注事項（二零一二至二零一五年度）  
（按優先次序排列）

1. 照顧學生的學習差異
2. 自我管理

## 學校發展計劃 (2012-2015)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (12-13)	第二年 (13-14)	第三年 (14-15)	
1. 照顧學生的學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師的持續專業發展與培訓, 以提升教與學的效能。</li> <li>● 增強學生的學習動機。</li> <li>● 加強培育資優學生。</li> <li>● 對學習表現欠佳的學生提供支援。</li> <li>● 支援有特殊學習需要的學生融入學校生活。</li> <li>● 為學生提供適切的升學及就業輔導。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師的持續專業發展與培訓：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升教師接受專業培訓, 以掌握如何教導有特殊學習需要及資優的學生, 並為有關學生提供適切的支援。</li> <li>➢ 提升教師在教學上多使用不同層次的提問技巧及推廣促進學習的評估方法。</li> <li>➢ 鼓勵教師參加培訓、研討會、工作坊、教學示範與分享、教育局校本支援服務及聯校交流計劃等, 以提升教與學效能。</li> </ul> </li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師團隊協作 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校定期舉行觀課及同儕觀課，並重視課後的討論，讓教師交流教學心得，並檢視在課堂中如何多運用不同層次的提問技巧及鞏固學生的學習成果。</li> <li>➤ 鼓勵各科共同備課，讓教師交流教學心得及設計教案。</li> </ul> </li> <li>● 學校為學生安排分享會、工作坊、訓練課程，內容包括教導學生如何提升學習效能、時間管理及與工作有關的經驗分享等。</li> <li>● 組織個別科目或全方位學習的活動，提升學生主動學習、提升學習興趣及訓練學生的共通能力。</li> <li>● 鼓勵學生於網上自學及作學習評估，以提升學習效能。</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 甄選合適的學生提供中、英、數、通識教育、科學及人文學科或領袖訓練的資優培訓，以教導學生的高階思維、創意及人際溝通技巧等。</li> <li>● 為學習能力欠佳的學生於主要科目上提供保底課程。</li> <li>● 為高中學生提供中、英、數的增潤課程，讓學生有更充足的準備以應付公開考試。</li> <li>● 為有特殊學習需要的學生提供個別教育計劃或調適的評估方法。</li> <li>● 為學生提供升學及就業輔導，例如舉辦工作坊、講座、參觀及與工作經驗有關的活動等，幫助學生及早認清路向、確立目標。</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## 學校發展計劃 (2012-2015)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (12-13)	第二年 (13-14)	第三年 (14-15)	
2. 自我管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幫助學生在不同的成長階段訂立清晰的品德、升學及事業目標，使個人在行為及學業上均有所改進。</li> <li>● 培養學生良好的生活習慣及自我管理的能力。</li> <li>● 培養學生互相欣賞的文化，從而反省及改進自己的行為。</li> <li>● 讓學生關心及服務社群，令人生更為豐盛。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班主任課節，將生命教育、國民教育、德育、升學及就業輔導、環境教育等元素融合其中，向學生灌輸正確的價值觀。</li> <li>● 各科組之間互相協作，推行以「自我管理」為目標的計劃，落實關注事項著重全校參與、共同營建的形式。</li> <li>● 讓學生透過比賽、集會、講座，多元化的活動及各種獎勵計劃，認識自我管理的要旨，並從參與活動的過程中，學習及實踐自我管理的生活模式。</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>● 聯絡校外機構，加強學生參與社會服務，提升個人的責任感及信心。</li></ul>
--	--	--	--	--	--