

金文泰中學

2009-2010 年度校務計劃工作評估 (主要關注事項)

6.2010

目 錄

	頁數
甲. 新高中學制	
1. 教師專業發展	1-3
2. 其他學習經歷	4-5
3. 升學與就業輔導	6
4. 學生學習概覽	7
5. 溝通與聯繫	8-9
6. 選科組合	10
乙. 生命教育	
1. 「共創成長路」課程	11-12
2. 融合教育	13

推行新高中課程 — 教師專業發展 工作計劃評估 (2009-10)

整體評估

1. 新高中學制課程及其他進修

教師發展組及科主任提供合適培訓資料，老師亦積極參與進修，裝備自己，尤其是在新高中學科，提升教學效能。

2. 新老師的入職輔導

在校長、副校長及有關教師的協助下，新入職的教師都能適應新的教學環境，充份發揮他們所長。

3. 科主任的支援

- (a) 在本年度舉行的科主任會議上，討論、交流了課程發展路向、課程設計與領導、觀課要點、協作教學、自我評估等。各科科主任亦已開展科本發展計劃，組員定期交流教學經驗、分享教學材料。
- (b) 各科組均有舉行定期的科務會議，評估教學進度及策略。
- (c) 科主任定期檢討該科組教師的表現，提升學與教的效能。
- (d) 科主任提供進修課程的資料，特別是新高中課程改革的資料，鼓勵教師終身學習。
- (e) 教師樂於參與同儕觀課，觀課次數理想，有助提升學與教的效能。
- (f) 教師有效地利用資訊科技來輔助教學。

4. 教師發展日

本年度教師發展日除強調提升教師的教學效能外，半日的校外培訓活動亦能照顧教師的身心發展。

5. 持續的專業進修

本校教師積極持續進修，參加了很多校內外的培訓課程。他們踴躍參加尤其是與新高中課程相關的各類培訓課程、交流活動、工作坊、講座等，積極進修學習，提升專業知識，為新高中的新項目，包括通識教育、其他學習經歷、學生學習歷程檔案及時間表編排等繼續作好準備。

計劃項目	成功準則	成效評估
1. <u>新高中學制課程及其他進修</u> i. 本校新高中學科 各科科主任按教學需要，安排老師進修的優先次序。各科老師定期檢討新課程推行的進展。	★ 科主任、科任老師積極參加進修課程 ★ 課程能順利推行	教師發展組及科主任提供進修新高中課程的資料，老師亦積極參與，終身學習。推行新課程期間，老師能夠不時調節，以達致更佳教學果效。
ii. 其他學習經歷 安排其他學習經歷的小組負責老師修讀相關的課程，並在教師進修日，由其他學習經歷小組老師分享。	★ 五個其他學習經歷的範疇均有老師參加課程、出席講座、活動分享及回饋	有六位老師參加四個其他學習經歷範疇的課程，並在第二次教師發展日與其他老師分享如何籌劃其他學習經歷活動。

計劃項目	成功準則	成效評估
iii. 學生學習概覽 安排學生學習概覽的小組負責老師修讀相關的課程	★ 學生學習概覽的小組負責老師參加課程、出席講座、活動分享及回饋	學生學習概覽的小組負責老師參加相關的講座，並與各有關組別老師安排記錄學生相關的資料。
iv. 融合教育 安排融合教育組及輔導組老師修讀有關「融合教育」及「特殊學習需要」的課程，並在教師發展日，邀請專家為全校教職員舉行有關「融合教育」及「特殊學習需要」講座。	★ 2名老師修讀基本課程、2名老師修讀主題課程（包括語文及專題課程） ★ 全校老師出席講座、活動分享及回饋	1名老師已修讀2個其他主題課程，並與其他老師分享如何處理有「特殊學習需要」的學生。另有3名老師已報讀基本課程、1名老師報讀中文科主題課程及2名老師報讀其他主題課程。全校老師參加「有效處理學生課堂違規行為」的講座，明白學生行為表現的背後原因。
v. 「共創成長路」 安排中一至中三級老師修讀有關「共創成長路」的課程。	★ 老師對教授「共創成長路」課程的理論有充份的認識及掌握相關技巧	已安排七位中一至中三級老師在六月修讀有關「共創成長路」的課程。
2. 新老師的入職輔導 i. 開學前，安排新老師與校長、副校長、科主任、訓育、輔導及課外活動主任及導師會面，介紹學校及各科組的工作概況。 ii. 鼓勵新老師參加由教育局或其他教育機構所舉辦之入職輔導班。 iii. 在十月份，安排新老師與訓育主任分享及檢討課堂秩序的管理心得。	★ 新老師認識學校及明白個人職權 ★ 新任老師能適應新的工作環境及得到適當的支援	透過開學前的迎新活動，包括學校行政簡介，對缺乏經驗的新老師有正面作用。校長在學期初較早時間進行觀課及指導，使新老師掌握基本的教學技巧。
3. 科主任的支援 i. 按本科老師的表現提供所需支援。 ii. 為本科老師提供清晰的指引，包括：各級的教學策略、功課政策(功課的質量及次數)、教學資源的運用、老師所需的進修、同儕觀課及評核準則。	★ 科任老師能有效進行教學工作	各科組均有舉行定期的科務會議，評估教學進度及策略。科主任定期檢討該科組老師的表現，提升學與教的效能。老師樂於參與同儕觀課，觀課次數理想，有助提升學與教的效能。

計劃項目	成功準則	成效評估
<p>4. 教師發展日</p> <p>第一次教師發展日：十二月十一日：到廣東實驗中學交流</p> <p>第二次教師發展日：三月四日：香港大學教育學院吳浩明博士主講「觀課的成效」</p> <p>第三次教師發展日：五月七日：香港遊樂場協會計劃主任張有勝先生主講「有效處理學生課堂違規行為」</p>	<p>★ 透過活動改善教與學的質素及效能</p>	<p>從問卷調查得知，老師大致上對三次教師發展日的安排表示滿意。在省實，兩地老師透過英文科觀課，互相交流心得，在教授學科的方法上，取長補短；本校老師亦藉着參觀校舍，了解國內學校的發展情況。吳浩明博士就觀課成效的清晰解說，老師更能明瞭觀課的理念，從而有效地利用觀課，提升教學效能。張有勝先生生動地演譯如何以「情、義、禮」，讓老師掌握學生的心理，以提升管理課堂的技巧。</p>
<p>5. 持續的專業進修</p> <p>因應學科及晉升的需要，老師可透過教育局教師培訓行事曆、學校的內聯網及內部傳閱的通告，即時取得專業進修課程的有關資料。學校亦會推薦適當的老師修讀不同的課程。而部份課程的費用亦會得到教育局的資助。圖書館的教師資源角亦存放一些專業進修的書籍及資料供老師參考。</p>	<p>★ 80%老師能收到持續進修的資料</p> <p>★ 教師積極參加進修課程</p>	<p>透過不同渠道，超過80%老師獲得持續進修的資料。接近四十位老師參加教育局教師培訓行事曆內的242個教師專業培訓課程，以掌握教育新發展趨勢及增進專業知識。另有一位英文科老師到香港教育學院，參加為期八星期的進修課程，一位副校長到新西蘭參加國際教育領袖會議。</p>

展望與建議

1. 提供更多的新課程資料供教師選擇。增加教師進修的機會，以配合課程及教育的改革。
2. 為使新高中新課程順利推行，各科科主任作好課程、人手、資源的規劃及準備。
3. 為更有效幫助學生健康成長，培訓教師認識學生問題。
4. 添購有助提升教師專業發展的書籍，讓教師有更多的參考資料。
5. 加強與教師的溝通，尤其是新教師，了解他們的需要，提供更多的支援。
6. 留意教師的身心發展，提供適當的支援。

推行新高中課程 — 其他學習經歷

工作計劃評估 (2009-10)

整體工作評估

本組同事合作無間，提升學生在學科以外的生活經歷及質素。無論在正規課程以內或以外，本組均為學生提供多元化的其他學習經歷，培育學生多方面興趣，發揮潛能，當中包括：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。總結本年度的工作，「其他學習經歷」組能達到預期的工作目標。

重點工作介紹

1. 在藝術發展方面，本組以音樂劇為主題，讓學生通過欣賞、習題、資料搜集、匯報、習作等，提高對音樂劇的認識和興趣，從而培養美感和藝術評賞的能力。為加強戲劇元素的訓練，本科在上學期舉辦5節戲劇教育基礎活動，每節1.5小時，使學生通過學習，體驗及學習戲劇技巧思維。本科又安排學生出席由香港演藝學院主辦「澳港粵藝文化交流」音樂會，學生透過現場欣賞，加深對粵劇藝術的認識。本科於下學期，引導學生嘗試撰寫劇本、創作歌曲、製作戲服、合作排練等，並將作品搬到舞台實踐，透過多元化的活動，培養協作能力，發揮創意，促進全人教育。
2. 在體育發展方面，本科組安排滑浪風帆講座、保齡球、滑水、室內滑雪及溜冰訓練給學生參加，再讓全校學生參加全港中學生體適能獎勵計劃，藉此提高同學們的體適能。
3. 學生透過不同類型的校本活動，提升對個人、家庭、社區及國家的認知。德育及公民教育方面，於學年初籌辦一系列「建國六十年」活動，通過展板、電影介紹等活動，加強同學的國民意識。另外，本組分別於2009年12月舉辦廉政公署的互動劇場及2010年2月舉辦「碳足印」環保活動，深化同學的公民意識。本組又於2010年3月舉辦情緒健康工作坊，令同學對家庭及個人情況有更全面的理解。
4. 關於與工作有關的經驗，本組為中四同學安排的活動，旨在提升同學對自我的認識及對不同行業有初步的瞭解。同時，讓同學更關注設定升學及就業計劃的重要性。本年度計劃包括：「MBTI—十六種性格類型」、「營商計劃」、「今昔光輝」等。
5. 在社會服務方面，學生在校內參與不同崗位的服務工作，亦有不少同學積極參與校外機構舉辦之義務活動，態度積極。

各項工作評估

策 略	成功準則	成效評估
1. <u>課時安排</u> 在正規課時以內和以外，安排體育、藝術、德育及公民教育、社會服務、與工作有關經驗的活動。	● 學校安排學生在正規課程時間表上課，能配合教育局課程委員會建議的課時分配，三年共405小時	校內課時的時間分配可達標
2. <u>安排學生參與不同計劃</u> A. 德育及公民教育 目標：協助生培養良好的品格，加強學生對國民身份的認同 a. 個人成長及健康生活 - 理性處理壓力，勇敢面對挫折	● 全校學生對活動有認識和認同	有關活動整體成效理想，可達標。學生透過工作坊及戲場活動，提升個人成長認知及認識家庭的重要

<ul style="list-style-type: none"> - 培養多元化的興趣和嗜好 <p>b. 家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以尊重的態度、向父母表達意願和提出要求 - 常常與家人分享生活的經驗和體會 <p>c. 「國情教育」系列活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組活動、早會短講、升旗禮、講座、參觀、國內交流 		<p>學生透過有關活動，增強同學對祖國認識及培養愛國精神</p>
<p>B. 社會服務</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一人一服務計劃 - 參與社會福利署義務工作統籌課舉辦的義工活動 	<p>學生能主動學習及發揮所長，服務社群。</p>	<p>學生參與服務的工作態度積極</p>
<p>C. 與工作有關的經驗</p> <p>按不同級別學生的需要及興趣，為學生籌劃並安排不同的生涯輔導計劃，</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 提醒學生生涯規劃的重要性。 b. 拓闊學生對各種升學、職業訓練及就業途徑及其前景的認識，從而為自己訂立清晰的擇業途徑及作出最適切的升學、職業訓練或擇業的抉擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識進行生涯規劃的重要性。 ● 學生的自我瞭解程度增加。 ● 學生對將來的升學、職訓及就業途徑及前景有所瞭解。 	<p>本學年各項工作成效理想，已達標。同學大都對自己的性格類型有更深入的了解。部分學生參予JA與香港上海滙豐銀行主辦的營商計劃，對商業運作有較切實的認識和瞭解。</p>
<p>D. 體育發展/藝術發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「開發體藝潛能，建立豐盛人生」計劃鼓勵所有中四學生參加一項體藝活動或學會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握到一種體育運動技術或音樂、藝術技能； ● 學生具備對體育運動、音樂、藝術的欣賞能力。 ● 學生具備健康的身體及強健體魄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已達標 ● 為了提高學生對運動的認識和興趣，本年度提供八類體育項目給予學生參加。約三百多名學生曾參與三十二組學界比賽、友誼賽及友校邀請賽，學生參與校外活動的機會可算不少了。 ● 為了提高學生對運動的基本技術，各組每星期進行一次至兩次訓練，包括男子羽毛球、足球、籃球、乒乓球、排球、游泳及舞蹈。校方在提高運動技巧方面亦給予不少支持及鼓勵，多方面調撥資源推動各項體育活動。

NSS Curriculum - Careers Related Experiences Evaluation of Programme Plan 2009-2010

Aims:

1. To help students understand their own interest, abilities, needs and aspirations so as to develop students' awareness of career planning.
2. To provide students, parents and teachers up-to-date and adequate information and guidance in careers awareness, careers exploration and careers preparation so that they are able to make informed decision on career choices that best suit their personal goals and interests.
3. To assist students to apply for tertiary institute and provide job search information.

Item	Success Criteria	Evaluation
Organizing Career Guidance Programmes for S3, including:		
1. Class Periods - "Finding Your Colours of Life" - Workshops Making Choices on SS1 Subjects	Majority of the students can make appropriate career choices that best suit their personal goals and interests.	Goals achieved. Most of the students knew more about their personality types, abilities, interests and careers expectations. Also, they were guided to make well-informed decision in choosing elective subjects in SS1.
2. S3 Parents' Day		
Organizing Career Related Activities for S4, including:		
1. Labour Department Online Career Quiz	Students can assess their aptitude and personality by themselves.	Instead of joining the Career Quiz, students participated in a workshop on MBTI. Also, alumni from different career fields were invited to the school to share their experiences on career planning, equipping and preparation for future careers. In these programmes, targets were attained. Students were more aware about their personality types, and will take it into consideration in their future career planning. Also, they knew more about the real working world and the skills and qualities that employers are looking for nowadays.
2. Register online for the Membership of Youth E Start (Y.E.S.) 青少年就業起點 of Labour Department	Students are informed about vocational training courses and job search information.	
3. Job Shadowing Activities	Students know more about the real workplaces.	Activity were organized for S6 instead of S4 students.
4. Job Site Visits	Students know more about the real workplaces.	
5. Dissemination of careers information and arrange group visits	Students get update information of further studies and careers.	Objectives were achieved. Information relevant and useful to students was disseminated to students.

推行新高中課程 — 學生學習概覽

工作計劃評估 (2009-10)

目標：。記錄學生在學期間的學習經驗及成就，清晰反映學生各方面的能力和專長，並提供一全面的自我介紹。

策略/工作	成功準則	成效評估
1 設定 SLP 基本編碼	完成系統設定	18/5/2010 已可印出編碼報表
OLE 活動設定		各小組/科主任於 30/5/2010 前透過網上平遞交有關資料的最後更新名稱
- 設定校內獎項名稱		
- 設定中四科目主要作品名稱		
2. 更新同學中四各科主要作品名稱	列印各科主要作品學生名單	本年度沒有科目主要作品成績。 於 30/5/2010 由教學助理和 IT 助理輸入資料後列印
3. 輸入校外的表現 / 獎項及重要參與	列印學生校外表現報表	
4. 更新同學 OLE 主要獎項及成就紀錄	列印學生 OLE 活動報表	
5. 自我評估	列印各同學自我評估文件	

備註:

- 輸入校外的表現 / 獎項及重要參與(假設獎項數目不多),
 - 學生記錄在「學生活動檔案」(Student Portfolio)
- 自我評估
 - 預計同學分三年要完成整個自我評估(中文 1600 字之內, 英文 1000 字), 每年分段評估建議在 中文 500 字之, 英文 300 字內 -
 - 每年呈交一次
 - 檔案必須為使用 UTF-8 編碼的文字檔
 - 每個文字檔的檔名必須與學生姓名相同
 - 可以選擇上載一個文字檔(.txt), 或上載一個包括多個文字檔的壓縮檔(.zip)

推行新高中課程 — 溝通與聯繫 工作計劃評估 (2009-10)

整體評估

本學年各項工作都能順利推行。學校舉行了公開講座、家長座談會和展板介紹等活動，並利用通告、網頁和學校刊物等發佈資訊。學校持分者和社會人士，普遍對學校推行新高中學制的工作，包括課程規劃、選科安排、教師培訓和資源調配等，都有更深入的了解。

計劃項目	成功準則	成效評估
<p>1. 學校管理委員會</p> <p>透過學校管理委員會會議，就學校發展計劃、課程、財務、人力資源和行政管理等範疇，向委員匯報，並諮詢委員的意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理委員會會議上討論新高中學制的實施情況。 • 會議議程及記錄獲學校管理委員會通過。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學校管理委員會會議的匯報和會議文件的參閱，委員對通識教育的教學、學生的選科和應用課程的籌劃，都有更深入的了解，並給與很多有用的建議。
<p>2. 教師</p> <p>透過校內會議、校務文件、通告、問卷調查和內聯網等渠道，以及非正式的討論和面談，向教師闡釋學校推行新學制的政策和進展，並諮詢他們的意見，讓他們參與課程規劃和制訂各項教學計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每年最少召開 8 次校務會議和 4 次科組會議。 • 學校與教師間的溝通渠道暢通。 • 教師樂於表達意見，並積極參與各項學校計劃的制訂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校務會議、學校行政會議，以及與各科組老師的多次面談，教師已較全面掌握新高中課程的進展，學校亦明白老師的關注和需要。 • 在教師發展日，老師分組討論選修科目的開設、應用學習課程、其他學習經歷和學生學習概覽等事項，為制訂下學年工作計劃的大綱，給與很多寶貴的意見。

<p>3. 家長和學生</p> <p>透過通告、座談會、面談、家長日、問卷調查和學校網頁，並藉著家長教師會舉行的活動，發佈新高中的資訊，了解家長和學生的需要，並協助他們認識新學制下課程內容、升學安排、學習評核和大學銜接等問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日和各個簡介會、座談會順利舉行。 • 中一迎新會和中三選科家長日的家長出席率超過80%。 • 家長和學生對新高中學制有充分了解，並能按學生的能力和興趣選定新高中科目。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在集會中多次向中四學生講解其他學習經歷、學生學習概覽的安排。 • 學校舉辦了兩次有關應用學習課程的講座，中四的家長和學生對課程內容、升學銜接和報讀安排，都較為了解。有六名學生報讀應用學習課程。 • 學校在四月舉行了新高中選科簡介會，向中三的家長和學生介紹中四的選科安排。當日出席的家長超過90%，他們普遍認為簡介會能提供有用的選科資訊，有助學生確立興趣及升學方向。
<p>4. 校友和公眾人士</p> <p>利用《周年報告》、《校訊》、校刊和學校網頁，並透過開放日、校友日、升中資訊日和東區升學巡禮等活動，介紹學校的發展、課程、學生表現和新高中學制的推行情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 升中資訊日有超過200位外界家長和學生參加。 • 學校的資訊適時地透過學校刊物和網頁發佈。 • 學校的刊物包括《周年報告》、《校訊》和校刊等如期出版和分發。 	<ul style="list-style-type: none"> • 《周年報告》、《校訊》如期出版，並向全校學生分發。 • 學校在11月28日參加東區升學巡禮，設置攤位和派發了逾1000份單張，介紹學校的發展和課程。 • 學校於12月8日舉行開放日，主題為「新課程 新機遇」，透過展板介紹和講座，小學的學生和家長，以及其他社會人士，加深認識學校新高中學制的實施情況。 • 學校於12月9日舉行中一入學資訊日，有約200位小學的學生和家長參加。在收回的110份問卷中，逾96%非常同意或同意資訊日能提供有用的選校資訊。

展望：

學校會繼續加強與家長的溝通，透過家校合作，舉辦不同的活動，讓不同級別的家長和學生，加深了解新高中課程的架構和理念，尤其是通識教育、其他學習經歷和應用學習課程的推行情況。

推行新高中課程 - 制訂選修科目的組合 工作計劃評估 (2009-10)

整體評估:

本年度開設的選修科目均衡，能照顧到學生的需要。學額分配成功率高，而且上課時間表運作順暢。

各項工作評估

策略/工作	成功準則	成效評估
1 舉行中三學生與家長「新高中課程」講座	<ul style="list-style-type: none"> • 學生及家長均充分瞭解新高中課程架構； • 學生及家長均充分瞭解升學及就業的銜接、大學的收生要求 	<ul style="list-style-type: none"> • 在 2009 年二月舉行了(08/09)中三學生及家長「新高中課程」講座。 • 在 2010 年四月舉行了(09/10)中三學生及家長「新高中課程」講座。 • 兩會均家長出席踴躍，氣氛熱烈。
2 設計新高中課程的選修科目組合	<ul style="list-style-type: none"> • 滿足 90% 以上的學生的選科選擇 	<ul style="list-style-type: none"> • 在新高中課程的核心科目以外，本校提供十四個選修科目予學生選擇、修讀其中三個科目。經分配後，能滿足學生首三個志願的成功率為 95.2%
3. 制定下列各項政策： i) 各選修科目的學額/組人數； ii) 開辦有關選修科目的最少學生人數； iii) 學生選修有關選修科目的最低要求(如適用)	<ul style="list-style-type: none"> • 照顧到學生的興趣和學習需要； • 善用資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 開設一個選修科目的最少人數為十人。其中組合科學(物生)、組合科學(物化)及視覺藝術三個科目均不足十人。所以本年度不開辦前二個科目。為保持課程的均衡性，仍開辦視覺藝術，但會觀察效果，修正未來的發展
4. 制定上課時間表	<ul style="list-style-type: none"> • 滿足各科學與教的需要； • 各科分配平衡 	<ul style="list-style-type: none"> • 上課時間表運作順暢
5. 探討開辦「應用學習」科目的需要	<ul style="list-style-type: none"> • 滿足到有需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為家長和學生提供了全面的資訊，讓學生能按能力和志趣選讀「應用學習課程」

展望： 1. 本年度開設的選修科目組合均衡，來年會繼續推行類似組合。

2. 本年度時間表運作順暢，來年會繼續採用類似模式。

3. 數學科的延伸課程授課時間不足，需探討如何改善。

啟迪學生成長---「共創成長路」

工作計劃評估 (2009-10)

計劃項目	成功準則	成效評估
<p>第一層培育課程，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開幕禮 2. 課堂學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學能明白課程的構念。 2. 同學投入課堂，掌握相應的技巧： <ul style="list-style-type: none"> ★ 加強與健康成年人和益友的聯繫 ★ 提升社交、情緒管理、認知、採取行動和分辨是非的能力 ★ 促進自我效能 ★ 提升心靈質素，提高自決、抗逆能力，對未來抱積極信念 ★ 學會關懷他人、貢獻社會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一及中二級課時較充裕，故老師能根據課程內容，透過相關的活動，引導學生反思，深化課程的理念。中三級由於課時較少，須作課程剪裁及調適，家福會社工能為中三老師提供校本教案，方便老師施教。 2. 香港理工大學「共創成長路」課程人員曾於1月25日及2月1日訪校觀課，對本校初中課程的實施評價甚高，讚許同學投入課堂，老師能有效帶出課程理念，引導同學反思個人價值觀。 3. 部份課程概念、設計的活動或引述的事例不適切初中學生的心智發展，老師能因應學生需要，剪裁調適課程。 4. 個別學生對部份課程興趣不大，尤其是課程內容與自我成長相關度不大，以致上課態度馬虎，敷衍完成相關的作業，需要老師在課後加以引導。
<p>「共創成長路」教師培訓課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對學生輔導的理論有充份的認識 2. 老師掌握相關技巧，以協助家長和學生處理學生的學習及情緒問題 	<p>15位負責在初中推行第一層培育課程的老師，均已接受專業機構共440小時的培訓。老師有效運用課程所學的輔導知識和技巧，帶領班主任課節，介紹課程構念，照顧學生的成長需要。</p>

<p>第二層培育活動 從初中每級甄選32位有較大成長需要的同學，為他們提供一系列的培育活動，包括：歷奇日營、軍訓營、工作坊、義工服務、攤位遊戲等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每級成功甄選32位有較大成長需要的同學。 2. 透過第二層培育活動，提升學員的社交能力、情緒管理能力及心理素質，鼓勵同學發揮潛能，服務社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份學生較被動，不積極參與活動，缺席者的家長每每縱容子女，即使老師親自致電家長，查詢學生缺席緣由，家長也替學生諸多辯解，未能配合學校，敦促子女認真參與活動。 2. 中一飛躍歷奇成長日營透過歷奇活動培養學員逆境自強的精神，共28位學員出席，75%學員對活動表示滿意，67.9%學員表示活動切合個人需要。中一同學亦參加了飛躍之旅培訓工作坊，學習積極正面的思考模式；參加兩日一夜的飛躍自強訓練營，提升抗逆能力，並透過義工服務，加強與人溝通的技巧，培養服務社群的精神。 3. 中二級友愛校園新天地訓練營通過遊戲及分享活動，教導學員以理性和積極的態度處理人際衝突，共28位學員參加，96.4%學員對活動表示滿意，中二學員並透過義工服務，教導長者使用電腦，培養關顧長者的愛心，活動共18位學員參加，出席率為59%，87.5%出席者對活動表示滿意。 4. 中三級共37位學員參加開放日攤位籌備工作，工作坊的出席率為71.4%。學員表現良好，學員參加技能工作坊，學習雜耍及扭氣球，再在開放日籌辦攤位，向參觀者表演及送贈氣球，攤位大受小六學生歡迎。中三同學更主動提出於農曆年假前，向全校老師送贈情人節花氣球，表達對老師的感謝，並於燒烤同樂日中設立攤位，表演雜耍，教導參觀者基本的雜耍技巧。中三同學亦在綜合文娛晚會中表演魔術及雜耍，透過服務與表演，提升個人自信，培養服務社群的精神。
---	--	---

展望

第一層培育課程：

為提升學生對第一層培育課程的學習動機，家福會及本校老師會優化初中各級第一層培育課程，設計更適切的教學活動。本校亦會因應課堂教學活動，轉用適切的上課地點，使學生更投入學習。

第二層培育活動：

7. 鑑於第二層培育活動包括社會服務，故下學年除既有的科組：輔導組、訓育組、品德教育組外，還會邀請社會服務組加入。由於本年度中三級第二層培育活動成效理想，故下學年中三級將繼續採用今年的模式，舉行相同的活動。此外，第二層培育活動將增設復活節日營，透過活動，幫助中三同學更了解自己，理智地作出選科決定，規劃人生。為確保學生出席第二層培育活動，中二級將試行新模式。第二層培育活動與第一層培育活動的課程同時舉行，在上課時抽離第二層培育活動的學員出席第二層培育活動。

啟迪學生成長 --- 「融合教育」

工作計劃評估 (2009-10)

計劃項目	成功準測	成效評估
<p>6. 教師發展</p> <p>i) 安排融合教育組/輔導組教師修讀有關「融合教育」及「特殊學習需要」的課程</p>	<p>1. 2名教師修讀基本課程</p> <p>2. 2名教師修讀主題課程 (包括語文及專題課程)</p>	<p>共2名教師完成基本課程；3名教師完成主題課程，包括2名教師修讀專注力不足/過動症，1名修讀言語障礙(中文)的專題課程。教師修讀課程所獲得的專業知識能有效地協助有特殊學習需要的學生，令他們得到合適的幫助，健康愉快的成長。</p>
<p>ii) 於教師發展日邀請專家為全校教職員舉行有關「融合教育」及「有特殊學習需要」講座</p>	<p>全校教師出席講座、活動分享及回饋</p>	<p>未完成</p>
<p>2. 家校合作</p> <p>負責老師與有「特殊學習需要」學生的家長定期開會，了解情況，為學生設計合適的校本剪裁課程，並作持續評估，定期檢討進度，優化學習</p>	<p>1. 每位學生減少欠交功課次數 50%</p> <p>2. 每位學生減少違規行為紀錄 50%</p> <p>3. 每位學生學習成績提昇 5%</p>	<p>定期與家長會議共3次，而就個別個案的需要，會議的次數較多；會議的作用很大，能定期就個案的進度作檢討，並有效地與家長溝通及交換資料和意見，互相配合所訂定的計劃。</p> <p>66.6%學生減少欠交功課次數達50%；66.6%學生減少違規行為紀錄達50%；33.3%學生的學習成績提昇5%</p> <p>校本課程剪裁方面，根據個別個案的情況，作出了輕微適度的剪裁；而工作集中在課程調適部份，以減少文字抄寫為主，原因是大部份學生的集中力較低，文字抄寫速度較慢。100%學生的回饋反映這些調適非常有效。</p>
<p>3. 成長小組計劃</p> <p>與校外教育人士合作，運用形體及戲劇小組活動，透過非語言溝通媒介，提昇自我認知能力及情緒管理</p>	<p>1. 學生在組內成功扮演所分配角色</p> <p>2. 向融合教育老師清晰地表明個人問題</p>	<p>經過12節的小組活動，導師的評估中顯示90%學生能在組內成功扮演所分配的角色去表現自己；而透過面談，66.6%的學生能向融合教育組老師清晰地表明自己的想法和擔憂，希望老師能幫助他們去解決問題。而成長小組計劃的評價相當高，成效頗顯注。</p>