

金文泰中學
二零二四至二零二五學年
推廣閱讀計劃

目標:

1. 推廣及培養廣泛閱讀文化
2. 推行「跨學科閱讀」計劃
3. 推廣多元主題式閱讀活動
4. 觸類旁通，深化學生自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 推廣及培養廣泛閱讀文化 4 觸類旁通，深化學生自主學習能力	<p>採用全校參與的模式，以促進校園閱讀文化；制定全校規劃，有系統地讓學生從閱讀中學習，為自主學習奠定堅實的基礎；擴闊學生的閱讀範圍，提高學生的閱讀能力，令學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科廣泛閱讀計劃 ● 優化「午間閱讀計劃」，按各科目的科本閱讀計劃以及配合學校關注事項二提出的主要價值觀，指導學生閱讀不同媒體的讀物(實體或網上材料)，結合學習和價值教育的需要，深化學生的自學、遷移或應用能力。 ● 善用午讀時間，於中一級至中五級安排午間閱讀分享活動，分享閱讀的樂趣，締造校園良好的閱讀氛圍。 ● 中文科與家教會合辦初中級「親子閱讀報告」比賽，鼓勵家長和子女彼此分享閱讀經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大線上及線下的閱讀平台 ● 學生能完成學科的閱讀計劃 ● 80%或以上的班主任認同計劃能推廣及培養廣泛閱讀文化 ● APASO 問卷：「學校：閱讀」。學生回應 P 值和 Q 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生閱讀報告 ● 學生閱讀量統計 ● 學生閱讀分享紀錄 ● 班主任按學生表現填寫反思表格 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」小組 ● 教務組 ● 科組主任 ● 圖書館主任 	購買電子閱讀平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2 推行「跨學科閱讀」計劃</p> <p>4 觸類旁通，深化學生自主學習能力</p>	<p>通過「跨學科閱讀」，引導學生將文本與各學習領域，以及已有知識和生活經驗連繫起來，繼而令學生在不同知識領域中延展語文的學習，拓闊視野，發展多方面的興趣和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級學生參與「跨學科閱讀計劃」，幫助學生連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。 ● 本學年將由英文科、地理科與圖書館合作，並運用圖書館的資源完成指定的學習報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 80%或以上的學生認同活動有助將文本與各學習領域，以及已有知識和生活經驗連繫起來。 ● APASO 問卷：「學校：閱讀」。學生回應 P 值和 Q 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生學習報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主任（英文科、地理科） ● 圖書館主任 ● 「從閱讀中學習」小組 	
<p>3 推廣多元主題式閱讀活動</p> <p>4 觸類旁通，深化學生自主學習能力</p>	<p>「從閱讀中學習」小組與圖書館共同策劃多元化的主題式閱讀活動，營造校園閱讀氛圍，提供有利學生閱讀的環境，培養學生的閱讀興趣和習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增強圖書館與不同科組合作，推行主題式閱讀學習活動，如漂書活動、讀書座談會、作家講座、小型專題書展等。 ● 培訓中一級至中五級學生成為閱讀推廣大使，鼓勵他們與全校學生進行好書推介。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 80%或以上的學生認同活動有助營造校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣。 ● APASO 問卷：「學校：閱讀」。學生回應 P 值和 Q 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生問卷調查 ● 圖書館的周年報告/會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」小組 ● 圖書館主任 ● 科組主任 	校外機構