

金文泰中學

學校周年計劃

二零二四至二零二五年度

辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養
修行：才德並進，實踐律己恕人
存忠：忠誠處事，勇於承擔責任
主信：信實待人，建立健全人格

抱負：

提供優質教育 盡展學生潛能
鼓勵追求卓越 發揮服務精神

金文泰中學

周年校務計劃書

二零二四/二零二五年度

目錄

	頁數
1. 關注事項	----- 4
2. 學校發展津貼計劃	----- 16
3. 多元學習津貼計劃	----- 18
4. 校本課後學習及支援計劃	----- 19
5. 推廣閱讀計劃	----- 20
6. 姊妹學校交流計劃	----- 22
7. 全方位學習津貼計劃	----- 23
8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施 二零二四/二零二五學年工作計劃	----- 33
9. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃	----- 37
10. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃	----- 38
11. 校園·好精神一筆過津貼計劃書	----- 39
12. 家長、學生·好精神一筆過津貼計劃書	----- 40
13. Manpower Plan for Employment of Full-time Non-Civil Service Contract (NCSC) Staff	----- 41

金文泰中學

學校周年計劃

二零二四/二零二五年度

關注事項

1. 加強學生知識建構，深化自主學習
2. 鞏固學生正面價值素養，培養健康生活態度，建構正面人生路向。

重點計劃： 加強學生知識建構，深化自主學習

宗旨：

協助學生建立正面和積極的治學態度，加強知識建構，深化自主學習。

理念：

配合教育發展，完善學與教策略，協助學生加強知識建構的能力，培養學生勇於創新、追求卓越的態度。

上學年的回顧與跟進：

1. 協助學生建立正確的價值素養及深化個人的自主學習能力：

各科組已持續利用電子學習平台存放學習材料及有系統及策略地運用學習平台，鼓勵學生自我增益，提升學生的自學能力。為進一步實踐學生自主學習能力，學校會以導學案形式，進一步讓學生實踐自主學習。學校利用閱讀深化學生學習，來年會加強圖書館的職能和跨學科的協作，舉辦主題式的閱讀活動和「跨課程閱讀」。校本 STEAM 學習活動能讓學生應用不同的學科知識與技能，進行自主學習及提升個人的高階思維能力；來年會加強協調不同範疇的協作，讓學生有系統地結合知識，提升 STEAM 學習的效能。各科組會進一步鼓勵和推薦學生參與校內外比賽和活動，拓闊學生多元經歷，發展潛能。學校成功透過相關科目課程和活動提升學生資訊素養、國民身份認同和守法精神，來年將會繼續。

2. 提升學生的語文能力

語文科目透過視訊課業、簡短寫作、創設課堂內外的語境活動等提升學生運用語文能力；校本高中語文科增潤課程則致力培養學生語文素養，擴闊學生多元經歷，提升學生的學習興趣；來年有關活動將繼續，協助學生建立運用英語及普通話溝通的自信和能力。

3. 加強教師的專業培訓

科組繼續按發展需要參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。本年度的同儕觀課、協作教學等活動已全面恢復，來年會邀請更多老師公開課堂，讓老師互相觀摩，促進校內專業交流。另外，科組亦會多利用自評資料和數據，計劃、執行、評估科組工作，並推動科內和跨科專業交流，提升學與教效能。

2024-2025 周年計劃目標

1. 協助學生加強知識建構的能力。
2. 提升學生語文能力。

1. 關注事項：加強學生知識建構，深化自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生加強知識建構的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「導學案」教學策略，提高學生學習的積極性，實踐自主學習能力。 <ul style="list-style-type: none"> 中文科為先導，安排初中及高中學生，配合課程發展，於上、下學期各進行一次「導學案」教學，引導學生進行個人探索，深化自主學習能力。 優化網上學習平台或電子學習媒介，除了存放學習材料，按學習需要，安排不同程度的挑戰題庫、分享區，提升師生、生生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與「導學案」的學生認同學習模式有助提升學習能力 各科組完善網上學習平台，儲備不同程度的學習材料、設置挑戰題庫及分享區 80%或以上學生認同電子學習平台有助提升自主學習能力 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若 	<ul style="list-style-type: none"> 學業成績數據 科務會議紀錄 各科教學進度表 老師觀察及評價 學生回饋 APASO 量表「學生：共通能力」、「學校：學習和教學」、「學校：家課、聯課活動」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 各科組主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀計劃，擴闊學生閱讀範圍，提升閱讀的廣度、深度及分享的文化。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組連繫學生的學習需要，設定各級的閱讀計劃，指導學生透過閱讀不同媒體的讀物(實體或線上)，深化學生的自學、遷移或應用能力。 ➢ 「從閱讀中學習」小組協調科組安排每週閱讀時段，連繫學生的學習需要，擴闊閱讀範圍，融入不同價值素養的讀物，從而培養學生正面價值觀及提升個人的思維。 ➢ 發揮圖書館的職能，舉辦不同閱讀活動，如主題書展、漂書、好書推介，加強閱讀氛圍，提升分享文化。 ➢ 推動「跨課程閱讀」，幫助學生利用圖書館資源，連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同圖書館舉辦的閱讀活動能提升他們的學習興趣 ● 80%或以上學生認同學科或跨學科的閱讀計劃對學科學習有幫助 ● 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 各科教學進度表 ● 老師觀察及評價 ● 老師觀察學生參與圖書館舉辦閱讀活動的情況 ● 學生閱讀量統計 ● 學生閱讀課業 ● 學生閱讀分享紀錄 ● APASO 量表「學校：閱讀」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」組 ● 教務組 ● 各科組主任 ● 圖書館主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，培養學生勇於創新、追求卓越的態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 擴展校本 STEAM 學習，協助學生在不同的知識範圍進行跨科目及跨領域的綜合學習，讓學生綜合應用相關學科知識與技能，發展綜合及應用的共通能力。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一級：電腦科、科學科、設計與科技科、視覺藝術科、音樂科 ◆ 中二級：電腦科、科學科、設計與科技科、數學科 ◆ 中三級：電腦科、科學科、數學科 ➢ 透過全方位學習活動，鼓勵學生參與創科有關的比賽或活動，拓闊學生視野，培養學生勇於創新、追求卓越的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上參與 STEAM 校本課程或活動學生認同課程或活動能讓他們進行自主學習及提升個人的高階思維能力 ● 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及評價 ● 課業檢查 ● 學生參與校內、校外全方位學習活動紀錄 ● 學生回饋 ● APASO 量表「學校：資訊科技」、「學生：共通能力」、「學校：家課、聯課活動」、「學校：生涯規劃」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● STEAM 組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發掘學生多元潛能，建立各科組人才庫，鼓勵學生透過參加教育局或大專院校的資優培訓活動、學界訓練、不同的活動及比賽，開闊眼界，追求卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組建立人才庫及推薦學生參加培訓、活動或比賽 ● 80%或以上學生認同訓練、活動及比賽有助他們開闊眼界及提升自我 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 科組人才庫：學生參與訓練、活動及比賽的紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 各科組主任 ● 資優教育組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 建構正向的價值素養 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續透過科技教育學習領域、公民與社會發展科和個人、社會及人文教育學習領域推動資訊素養教育，促進學生有效及符合道德地使用不同形式的資訊的能力及態度，讓學生能夠加強辨別真偽、提取、尋找、評鑑、整理和表達訊息的能力。 ➢ 透過不同科目的學習，加強學生認識法治和國情，提升學生慎思明辨的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生認同不同科目的學習能令他們建立正確的價值素養 • 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務會議紀錄 • 各科教學進度表 • 課業檢查 • 老師觀察及評價 • APASO 量表「國家及世界：國民身份認同」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各教育學習領域 • 國家安全教育小組 • 教務組 	
提升學生語文能力	<ul style="list-style-type: none"> • 學生除了在每天的語文科課堂進行「一分鐘短講」外，中文科、英文科及普通話科均安排學生於每一學期提交視訊課業，持續訓練學生說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能有信心發言及分享 • 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察及評價 • 學生表現 • APASO 量表「學校：學習和教學」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 中文科 • 英文科 • 普通話科 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續於中、英文科實施「多練筆、多寫作」措施，按教學的進程，編訂配合學習需要的短寫訓練，並設佳作欣賞，讓學生觀摩同學的作品，從中學習，以提升語文表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能就不同文體寫作，主題清晰、用字豐富 • 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察及評價 • 學生表現 • APASO 量表「學校：學習和教學」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 中文科 • 英文科 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生在課堂內外運用英語及普通話溝通的機會，如利用午會分享、全校性的英語日及普通話午間活動，幫助學生建立運用英語及普通話溝通的自信和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能有信心運用英語及普通話溝通 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 老師評價 APASO 量表「學校：學習和教學」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 英文科 普通話科 	

重點計劃：鞏固學生正面價值素養，培養健康生活態度，建構正面人生路向。

宗旨：

鞏固學生正面價值觀和態度，培養健康生活態度，發展學生多元智能，協助學生建立正面人生路向。

理念：

我們深信透過與價值觀教育相關的多元學習經歷，可以培養學生正向價值及慎思明辨的能力；在建構健康的人生下，發展多元智能，認識及肯定自我。

上學年的回饋與跟進：

1. 推動價值教育，協助學生建構正面價值觀和態度，培養慎思明辨思考的能力，成為負責任及守規的年青人：
各項相關策略均已順利完成，學生表現積極，目標皆能達到。來年會加強鞏固學生的正面價值觀，繼續強化學生對國家的認識及對維護國家安全的認知，培養慎思明辨思考的能力。學校將繼續鼓勵學生參與更多校外活動及比賽，安排境內及境外學習活動，拓闊學生視野，鞏固學生的正面價值觀。
2. 協助學生建構健康生活：
學校透過課內及課外活動提升學生對健康飲食、體適能的發展及身心靈健康的關注，各項策略已順利完成。檢視相關數據，反映學生於體能訓練及健康生活模式仍有進步空間，學校將繼續於相關學習領域及組別，加入對應的學習內容及舉辦全方位活動，協助學生建構健康生活。同時，學校將參與教育局 4Rs 精神約章及 MVPA60，推動學生多關注精神健康及協助學生養成持續運動的習慣。
3. 協助學生發展個人潛能、認識自我，建立健康人生路向：
上學年學校透過領袖訓練、焦點不同的學生發展活動及多元的升學及職場探索活動，鼓勵學生發掘潛能、認識自我、裝備自己，為未來作更好的規劃。各項策略皆已大致完成，喜見學生樂意參與，獲益良多。來年將繼續為學生提供多元活動，發展學生多元智能，協助學生建立健康人生路向。

2024-2025 周年計劃目標

1. 鞏固學生正面價值觀和態度，培養慎思明辨的能力。
2. 協助學生培養健康生活態度。
3. 發展學生多元智能，認識自我，建構正面人生路向。

2. 關注事項：鞏固學生正面價值素養，培養健康生活態度，建構正面人生路向。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鞏固學生正面價值觀和態度，培養慎思明辨的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 班主任課：規劃每級班主任課，融入正面價值觀的學習元素，透過不同形式的學習活動，鞏固學生的正面價值觀、加深對國家的認識，培養慎思明辨的能力、學會尊重不同意見及守法的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂或活動中表現投入，樂意參與。 80%或以上的學生認同課節內容有助鞏固正面的價值觀、加深對國家的認識，培養慎思明辨的能力、學會尊重不同意見及守法的重要。 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察 學生回饋 APASO 量表「心理健康、生涯規劃、共通能力、自我概念、誠實及道德意識、情意發展、國家及世界」等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 生命教育組 輔導組 訓導組 升學及就業輔導組 社會服務組 課外活動組 班主任 學校社工、駐校教育心理學家及駐校言語治療師 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續強化學生對國家的認識及對維護國家安全的認知。 <ul style="list-style-type: none"> 透過國旗下的講話、主題日活動等，加深學生對國情及對維護國家安全重要性的認知。 安排學生透過參加境內及境外的多元學習活動，加深對國情、國家安全及傳統中國文化的認識，並拓寬世界視野。 鼓勵學生參加校外活動及比賽，提升學生對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現投入。 80%或以上的學生認同活動有助認識國情。 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察 學生回饋 APASO 量表「誠實及道德意識、情意發展、國家及世界」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 生命教育組 交流組 課外活動組 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生從服務中學習，鞏固正面價值素養： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校本服務獎勵計劃，鼓勵學生盡責任、樂於服務。 ➢ 初中學生透過參與校內服務，培養盡責任、樂於服務的精神。 ➢ 高中學生透過參與校內及校外服務，培養關愛社群、樂於服務的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動及服務，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同活動有助培養關愛及感恩之情，能提升服務的精神。 ● 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 量表「心理健康、共通能力、情意發展」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 社會服務組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 生命教育組 ● 課外活動組 ● 升學及就業輔導組 ● 班主任 ● 學校社工 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼
協助學生培養健康生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過參與校本體適能計劃及 MVP A60 獎勵計劃，培養學生持續運動的良好習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同參加的活動有助提高體適能發展的關注。 ● 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 量表「心理健康、自我概念」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育學習領域 ● 課外活動組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局 4Rs 精神健康約章，透過不同的活動，提升學生對身心靈健康的關注： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過多元活動，協助學生建立健康生活模式，促進身心靈健康發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同活動可以協助學生建立健康生活模式及促進學生身心靈健康的發展。 ● 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 量表「心理健康、自我概念、情意發展」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 輔導組 ● 生命教育組 ● 課外活動組 ● 健康校園組 ● 學校社工 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼 ● 健康校園計劃撥款 ● 校園·好精神一筆過津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行不同主題的成長計劃，鞏固學生堅毅的精神，以積極的態度面對成長的挑戰。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級成長計劃： <ul style="list-style-type: none"> 中一：律己成長營 中二：個人歷奇挑戰營 中三：生涯規劃及團隊歷奇挑戰營 中四：抗逆減壓工作坊 中五：突破自我挑戰營 ➢ 透過樂 TEEN 計劃，甄選校內較被動的初中學生，透過校內校外的服務和團體歷奇活動，強化學生的正面行為，提升自信，增強抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同參加的活動有助增強自信及溝通能力，提升個人面對逆境的正確態度。 ● 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 量表「心理健康、生涯規劃、共通能力、自我概念、情意發展」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 輔導組 ● 訓導組 ● 升學及就業輔導組 ● 課外活動組 ● 班主任 ● 學校社工 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃撥款 ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生多元智能，認識自我，建構正面人生路向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過領袖訓練活動，發展學生多元智能： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過學生領袖培訓，培養學生領袖須具備的素質，發展個人與團隊解難及共通能力。 ➢ 透過團隊的資深領袖扶掖後學，培養學生責任感。 ➢ 鼓勵學生參加校外的領袖培訓活動及比賽，拓寬視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同領袖訓練活動能培養責任感、團隊精神和領導能力。 ● 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 量表「共通能力、自我概念、情意發展」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 訓導組 ● 課外活動組 ● 健康校園組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃撥款 ● 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展日 各級推行不同主題的學生發展日，通過焦點不同的活動，豐富學生的學習經驗，培養學生的核心素養，以迎接社會發展的挑戰與機遇。 中一：藝術賞析 中二：國情教育 中三：STEAM 教育 中四至中六：生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同參加的活動有助全人發展，提升個人素養。 ● 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 量表「生涯規劃、共通能力、自我概念、情意發展」 	12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術學習領域 ● 學生發展組 ● 輔導組 ● 交流組 ● STEAM 教育組 ● 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供多元的升學及職場探索機會，協助學生建立健康人生路向： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班主任課和升學及就業資訊網上平台，為學生提供不同地域的升學及就業資訊，協助學生規劃個人的前路。 ➢ 安排多元的活動，例如：職業博覽、師友計劃、商校合作計劃、參觀、講座、工作坊、大專學習體驗，裝備學生及擴闊學生視野，以迎接不同的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 80%或以上的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。 ● 學生於 APASO 問卷回應表現中 Q 值及 P 值與中位數相若。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 量表「生涯規劃、共通能力、情意發展」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 升學及就業輔導組 ● 輔導組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼