

「從閱讀中學習」津貼 — 活動報告表(2022-2023)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就/反思
協助學生建立正確的價值素養及深化個人的自主學習能力	繼續擴展圖書館「自學天地」及「自我挑戰站」，為學生提供校內及公開試的考試試題、不同學習領域的試題庫，讓學生在日常課業以外，加深了解各科目的考核模式及要求。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組完善網上學習平台，儲備不同程度的學習材料、習作和個人挑戰題，促進不同能力的學生進行延伸學習 學生完成老師訂定的電子習作和評核 「自學天地」及「自我挑戰站」儲備不同的試題庫讓學生借閱 學生借閱記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 電子課業檢查 老師觀察及評價 學生回饋 「自學天地」及「自我挑戰站」借閱記錄統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 考試組 科組主任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份的科組均利用網上學習平台為學生提供與學習有關的閱讀材料，加深學生課前的準備。在全面恢復面授課堂前，科組大多利用網上平台存放學習材料、習作和個人挑戰題，促進不同能力的學生進行延伸學習。但部份的科組只提供試題庫，對深化學生的自主學習仍可有改善的空間。 學生對「自學天地」的借閱需求甚殷，建議科組可豐富個人挑戰站的試題庫，以回應學生的學習需要。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就/反思
	<p>擴闊學生的閱讀範圍，提高學生的閱讀能力，令學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化「午間閱讀計劃」，指導學生閱讀不同媒體的讀物（實體或網上材料），結合學習需要，深化學生的自學、遷移或應用能力。 ➢ 擴展「跨課程閱讀」，幫助學生連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。 ➢ 增強圖書館與學科合作，推行主題性閱讀學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大線上及線下的閱讀平台 ● 學生完成學科及跨學科的閱讀計劃 ● 圖書館舉辦主題性閱讀學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生閱讀報告 ● 學生閱讀量統計 ● 學生閱讀分享紀錄 ● 學生參與圖書館舉辦閱讀活動的情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」組 ● 教務組 ● 科組主任（中文、英文、STEAM、個人、社會及人文教育學習領域） ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年學校選購不同種類的線上閱讀材料供學生課餘閱讀，學生的反應熱烈，初中學生的電子閱讀紀錄高達80%。來年學校將增購不同的電子閱讀材料，豐富學生的閱讀面。 ● 本學年「午間閱讀」的閱讀材料由不同科組提供，建議來年可按以課程的發展需要，透過有機的組合，讓學生在午讀的課外閱讀準備下，回饋課堂的學習需要。 ● 恢復全日面授課堂後，小組即安排初中學生進行全級閱讀分享。同學的表現認真、理想，對延展學生的共通能力有一定的幫助。 ● 在「跨課程閱讀」方面，本年度英文科、音樂科及圖書館合作，推行專題研習。中一級全級學生分成不同的研習小組，參考合適的英文書籍及老師選取的閱讀材料，配合已學的西洋樂器知識及英文音樂詞彙，觀看指定的西洋音樂合奏片段後，從樂器的風格、合奏的模式、作曲家的背景等，以英文製作簡報及進行匯報。總體而言，學生匯報態度認真，表現不俗。 ● 圖書館亦配合不同的學科的學習需要，推行主題閱讀展覽。

支出：

	Item	Total Expenses (\$)
1.	Purchase of Books	
	Printed books	\$16,740
	e-Books	\$29,800
	Total:	\$46,540