

金文泰中學

學校周年計劃

二零二三至二零二四年度

辦學宗旨：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓——「文行忠信」——精神，從而活出豐盛人生。

校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養
修行：才德並進，實踐律己恕人
存忠：忠誠處事，勇於承擔責任
主信：信實待人，建立健全人格

抱負：

提供優質教育 盡展學生潛能
鼓勵追求卓越 發揮服務精神

金文泰中學

周年校務計劃書

二零二三/二零二四年度

目錄

	頁數
1. 關注事項	----- 3
2. 學校發展津貼計劃	----- 17
3. 多元學習津貼計劃	----- 19
4. 校本課後學習及支援計劃	----- 20
5. 推廣閱讀計劃	----- 21
6. 姊妹學校交流計劃	----- 23
7. 全方位學習津貼計劃	----- 24
8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施 二零二三/二零二四學年工作計劃	----- 35
9. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過 津貼計劃	----- 39
10. Manpower Plan for Employment of Full-time Non-Civil Service Contract (NCSC) Staff	----- 40

金文泰中學

學校周年計劃

二零二三/二零二四年度

關注事項

1. 建立正向的治學態度，深化自主學習。
2. 協助學生建構正面價值觀和態度，確立健康人生路向。

重點計劃：建立正向的治學態度，深化自主學習。

宗旨：

協助學生建立正面和積極的治學態度，提升自學能力，發展終身學習需要。

理念：

配合教育發展新趨勢，完善學與教策略，協助學生建立正向的治學態度，提升自學能力、語文能力及共通能力，從而培養學生終身學習的品質。

上學年的回顧與跟進：

1. 協助學生建立正確的價值素養及深化個人的自主學習能力：

各科組已持續利用電子學習平台存放學習材料，深化學生的自學能力；來年，學科可以有系統及策略地運用學習平台，提升學生的評估自學能力。學校利用從閱讀讓學生學習，來年會加強圖書館和各學科的合作，有策略地推動各科閱讀活動和「跨課程閱讀」。校本 STEAM 學習活動能讓學生應用不同的學科知識與技能，進行自主學習及提升個人的高階思維能力；來年會加強不同範疇的協作，讓學生有系統地結合知識，提升 STEAM 學習效能。疫情前學生參與校內外的活動相對減少；復常後學校將進一步鼓勵和推薦學生參與校內外比賽和活動，拓闊學生視野，發展潛能。學校成功透過相關科目課程和活動提升學生資訊素養、國民身份認同和守法精神，來年將會繼續。

2. 提升學生的語文能力

語文科目透過視訊課業、簡短寫作等提升學生語文能力；校本高中語文科增潤課程則致力培養學生語文素養，擴闊學生視野，提升學生的學習興趣；來年有關活動將繼續。為學生提供更多英語語境，來年會加強學生在課堂內外運用英語溝通的機會，幫助學生建立運用英語溝通的自信和能力。

3. 加強教師的專業培訓

科組繼續按發展需要參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。隨著疫情過去，來年將恢復開放課堂、同儕觀課、協作教學等活動，促進校內專業交流。另外，科組亦會多利用自評資料和數據，計劃、執行、評估科組工作，並推動科內和跨科專業交流，提升學與教效能。

2023-2024 周年計劃目標

1. 協助學生建立正確的價值素養及深化個人的自主學習能力。
2. 提升學生的語文能力。
3. 加強教師的專業培訓。

1. 關注事項： 建立正向的治學態度，深化自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生建立正確的價值素養及深化個人的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生自主學習能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強各學科按學生的學習需要，有策略地運用網上學習平台或電子學習媒介，以安排預習、延伸學習等活動，深化個人的自主學習能力。 ➢ 擴展圖書館「自學天地」及「自我挑戰站」，為學生提供校內及公開試的考試試題、不同學習領域的試題庫，讓學生在日常課業以外，加深了解各科目的考核模式及要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組完善網上學習平台，儲備不同程度的學習材料、習作和個人挑戰題，促進不同能力的學生進行延伸學習 ● 學生「自學天地」及「自我挑戰站」試題的借閱紀錄 ● APASO 數據：「學生：共通能力」、「學校：學習和教學」、「學校：家課、聯課活動」與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 電子課業檢查 ● 老師觀察及評價 ● 學生回饋 ● 「自學天地」及「自我挑戰站」借閱記錄統計 ● APASO 數據：「學生：共通能力」、「學校：學習和教學」、「學校：家課、聯課活動」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 考試組 ● 科組主任 ● 圖書館主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀是學習的根本。透過「從閱讀中學習」，擴闊學生的閱讀範圍，提高學生的閱讀能力。 ➢ 配合圖書館的安排，推動各科的閱讀計劃，指導學生透過閱讀不同媒體的讀物(實體或網上材料)，結合學習需要，深化學生的自學、遷移或應用能力。 ➢ 圖書館按學科的閱讀策略，舉辦不同閱讀活動，加強閱讀氛圍。 ➢ 推動「跨課程閱讀」，幫助學生利用圖書館資源，連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同學科或跨學科的閱讀計劃對學科學習有幫助 ● 80%或以上學生認同圖書館舉辦的閱讀活動能提升他們的學習興趣 ● APASO 數據：「學校：閱讀」與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生閱讀報告 ● 學生閱讀量統計 ● 學生閱讀分享紀錄 ● 學生參與圖書館舉辦閱讀活動的情況 ● APASO 數據：「學校：閱讀」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」組 ● 教務組 ● 科組主任 ● 圖書館主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建構多元發展，推動自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建構校本 STEAM 學習，讓學生綜合應用各相關學科知識與技能，進行自主學習及提升個人的高階思維能力。 ➢ 參加「中學 IT 創新實驗室」計劃，在中二級加入無人機編程課程，讓學生結合資訊科技知識、創新意念和無人機操作。透過計劃，為學生建立良好的資訊科技基礎，發展學生綜合及應用的共通能力。 ➢ 透過全方位學習活動、應用學習課程，並鼓勵、推薦學生參與校內、香港或國際性比賽或活動，拓闊學生視野，讓學生按個人興趣及能力，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上參與 STEAM 校本課程或活動學生認同課程或活動能讓他們進行自主學習及提升個人的高階思維能力 ● APASO 數據：「學校：資訊科技」、「學生：共通能力」、「學校：家課、聯課活動」、「學校：生涯規劃」與香港常模相約 ● 學生報讀應用學習課程人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及評價 ● 課業檢查 ● 學生參與校內、校外全方位學習活動紀錄 ● 學生報讀應用學習課程人數 ● 學生回饋 ● APASO 數據：「學校：資訊科技」、「學生：共通能力」、「學校：家課、聯課活動」、「學校：生涯規劃」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 學生發展組 ● STEAM 組 ● 升學及就業輔導組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立正確的價值素養 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過科技教育學習領域、個人、社會及人文教育學習領域和公民與社會發展科，推動資訊素養教育，促進學生有效及符合道德地使用不同形式的資訊的能力及態度，讓學生能夠提升尋找、評鑑、辨別真偽、提取、整理和表達訊息的能力。 ➢ 透過不同科目的學習，加強學生認識法治和國情，提升學生明辨思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同不同科目的學習能令他們建立正確的價值素養 ● APASO 數據：「國家及世界：國民身份認同」部分與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 各科教學進度表 ● 課業檢查 ● 老師觀察及評價 ● APASO 數據：「國家及世界：國民身份認同」部分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各教育學習領域 ● 國家安全教育小組 ● 教務組 	
提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中學生每學期提交最少一次中文、英文及普通話短講視訊課業，以提高學生口語練習和寫作的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有信心發言及分享 ● APASO 數據：「學校：學習和教學」部分與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及評價 ● 學生表現 ● APASO 數據：「學校：學習和教學」部分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 中文科 ● 英文科 ● 普通話科 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於中、英文科實施「多練筆、多寫作」措施，按教學的進程，編訂配合學習需要的短寫訓練，並設佳作欣賞，讓學生觀摩同學的作品，從中學習，以提升語文表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會就不同文體寫作，並主題清晰、用字豐富 ● APASO 數據：「學校：學習和教學」部分與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及評價 ● 班中壁報 ● 學生表現 ● APASO 數據：「學校：學習和教學」部分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 中文科 ● 英文科 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推行校本高中語文科增潤課程，透過辯論、演說、創意寫作、主題研習等，提升學生的學習興趣，發展學生的語文能力和共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生語文能力提升和成績改善 APASO 數據：「學校：學習和教學」部分與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢查 學生表現 老師評價 APASO 數據：「學校：學習和教學」部分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 中文科 英文科 	
	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生在課堂內外運用英語溝通的機會，如利用午會分享和全校性的英語日，幫助學生建立運用英語溝通的自信和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能有信心運用英語溝通 APASO 數據：「學校：學習和教學」部分與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 老師評價 APASO 數據：「學校：學習和教學」部分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 英文科 	
加強教師的專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 科組繼續按發展需要參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與計劃的老師及合作機構支援人員認同計劃的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 學術計劃成效報告 老師評價 持份者問卷數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科組主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域/ 學科統籌善用同儕觀課、共同備課等平台，鼓勵老師開放課室，跨科觀課，協作教學，促進校內專業交流。 中、英文科進行主題式的研究課，並進行科內和跨科專業交流，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上老師認同計劃有助提升個人專業能力 中、英文科於學年間舉行至少一次級本的主題式研究課 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 觀課紀錄 持份者問卷數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 學習領域統籌 科組主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 科組利用自評資料和數據，利用計劃、執行、評估提升學與教效能，並進行科內和跨科專業交流，分享科組教學策略或不同專業培訓最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組專業交流活動 80%或以上老師認同分享活動有助提升個人專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 觀察與面談 持份者問卷數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組主任 	

重點計劃：協助學生建構正面價值觀和態度，確立健康人生路向。

宗旨：

讓學生建構正面價值觀和態度；並能認識自我，發展個人潛能，建立健康人生路向。

理念：

我們深信透過與價值觀教育相關的多元學習經歷，讓學生培養積極正向的態度、明辨慎思的能力，協助學生認識及肯定自我，建立健康的人生路向。

上學年的回饋與跟進：

1. 推動價值教育，協助學生建構正面價值觀和態度，培養慎思明辨思考的能力，成為負責任及守規的年青人：
各項相關策略均已順利完成，學生反應良好，目標皆能達到。來年會繼續透過相關策略，鞏固學生的正面價值觀，繼續強化學生對國家的認識及對維護國家安全的認知，培養慎思明辨思考的能力、學會尊重不同意見及守法的重要。隨著校園生活復常，學校將鼓勵學生參與更多校外活動及比賽，積極重啟境內及境外學習活動，拓闊學生視野，鞏固學生的正面價值觀。
2. 協助學生建構健康生活：
學校透過課內及課外活動提升學生對健康飲食、體適能的發展及身心靈健康的關注，各項策略已順利完成，學生表現積極投入。來年仍會繼續於相關學習領域及組別，加入對應的學習內容及舉辦全方位活動，協助學生建構健康生活。
3. 協助學生發展個人潛能、認識自我，建立健康人生路向：
上學年學校透過領袖訓練、焦點不同的學生發展活動及多元的升學及職場探索活動，鼓勵學生發掘潛能、認識自我、裝備自己，為未來作更好的規劃。各項策略皆已大致完成，喜見學生樂意參與，獲益良多。來年將繼續為學生提供多元活動，豐富學生的學習經歷，協助學生建立健康人生路向。

2023-2024 周年計劃目標

1. 推動價值教育，協助學生建構正面價值觀和態度，培養慎思明辨思考的能力，成為負責任及守規的年青人。
2. 協助學生建構健康生活。
3. 協助學生發展個人潛能、認識自我，建立健康人生路向。

2. 關注事項：協助學生建構正面價值觀和態度，確立健康人生路向。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動價值教育，協助學生建構正面價值觀和態度，培養慎思明辨思考的能力，成為負責任及守規的年青人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課： 規劃每級班主任課，透過正規課程，以生活事件簿、工作坊、講座及師生真情對話等形式，幫助學生認識自我、鞏固學生的正面價值觀、加深對國家的認識，培養慎思明辨思考的能力、學會尊重不同意見及守法的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂或活動中表現投入，樂意參與。 ● 80%或以上的學生認同課節內容有助鞏固正面的價值觀、加深對國家的認識，培養慎思明辨思考的能力、學會尊重不同意見及守法的重要。 ● 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 問卷「心理健康、生涯規劃、共通能力、自我概念、情意發展」等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 生命教育組 ● 輔導組 ● 訓導組 ● 升學及就業輔導組 ● 社會服務組 ● 課外活動組 ● 班主任 ● 學校社工、駐校教育心理學家及駐校言語治療師 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續強化學生對國家的認識及對維護國家安全的認知，讓學生學會尊重法治的重要。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過國旗下的講話、展板製作、國家安全教育日活動等，加深學生對國情及對維護國家安全重要性的認知。 ➢ 透過多元活動，加深學生對國情及傳統中國文化的認識。 ➢ 鼓勵學生參加國內交流活動，或透過境內及境外文化活動，加深學生對本土文化及傳統中國文化的認識。 ➢ 鼓勵學生參加校外活動及比賽，提升學生對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 80%或以上的學生認同活動有助認識國情。 ● 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 問卷「情意發展」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 交流組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 生命教育組 ● 社會服務組 ● 課外活動組 ● 班主任 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生透過服務，建構積極正向的態度： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中學生透過參與校內服務，培養盡責任、樂於服務的精神。 ➢ 高中學生透過參與校內及校外服務，培養關愛社群、樂於服務的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動及服務，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同活動有助培養關愛及感恩之情，能提升服務的精神。 ● 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 問卷「心理健康、共通能力、情意發展」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 生命教育組 ● 社會服務組 ● 課外活動組 ● 升學及就業輔導組 ● 班主任 ● 學校社工 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生建構健康生活。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動協助學生建立健康生活模式： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過課內及課外活動，提高學生對健康飲食的關注。 ➢ 透過校本體適能獎勵計劃，鼓勵學生注重個人體適能的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同參加的活動有助提高對健康飲食及體適能發展的關注。 ● 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 問卷「心理健康、自我概念、情意發展」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技學習領域 ● 科學學習領域 ● 體育學習領域 ● 學生發展組 ● 生命教育組 ● 健康校園組 ● 課外活動組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園計劃撥款 ● 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，提升學生對身心靈健康的關注： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過全方位活動，講座或工作坊，促進身心靈健康發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同有關活動有效促進學生身心靈健康的發展。 ● 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 問卷「心理健康、自我概念、情意發展」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術學習領域 ● 學生發展組 ● 輔導組 ● 生命教育組 ● 課外活動組 ● 學校社工 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推行不同主題的成長計劃，鞏固學生堅毅的精神，以積極的態度面對成長的挑戰。 <ul style="list-style-type: none"> 各級成長計劃： <ul style="list-style-type: none"> 中一：律己成長營 中二：個人歷奇挑戰營 中三：生涯規劃及團隊歷奇挑戰營 中四：抗逆減壓工作坊 中五：突破自我挑戰營 透過樂 TEEN 計劃，甄選校內較被動的初中學生，透過校內校外的服務和團體歷奇活動，強化學生的正面行為，提升自信，增強抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現積極投入。 80%或以上的學生認同參加的活動有助增強自信及溝通能力，提升個人面對逆境的正確態度。 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察 學生回饋 APASO 問卷「心理健康、生涯規劃、共通能力、自我概念、情意發展」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 輔導組 訓導組 升學及就業輔導組 健康校園組 課外活動組 班主任 學校社工 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> 健康校園計劃撥款 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 透過健康校園計劃，提供不同的活動，增加學生對毒品的認識及濫用藥物帶來的後果，從而培養學生面對逆境的正確態度，以提升個人的抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現積極投入。 80%或以上的學生認同參加的活動能讓他們認識濫藥的禍害，懂得以正面的態度面對逆境。 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師及學生問卷調查 教師觀察 學生回饋 APASO 問卷「心理健康、情意發展」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 健康校園組 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> 健康校園計劃撥款

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生發展個人潛能、認識自我，建立健康人生路向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過領袖訓練活動，發展學生個人潛能： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過學生領袖小組活動，培養學生領袖須具備的素質，發展個人潛能。 ➢ 透過團隊的資深領袖扶掖後學，協助他們培養責任感。 ➢ 鼓勵學生參加校外的領袖培訓活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同領袖訓練活動能培養責任感、團隊精神和領導能力。 ● 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 問卷「共通能力、自我概念、情意發展」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 訓導組 ● 課外活動組 ● 獎勵組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展日 各級推行以「發掘潛能」為主題的學生發展日，通過焦點不同的活動，豐富學生的學習經驗、發掘學生的潛能，培養學生的核心素養，以迎接社會發展的挑戰與機遇。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一：藝術賞析 ➢ 中二：歷史文化教育 ➢ 中三：STEM 教育 ➢ 中四至中六：生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現積極投入。 ● 80%或以上的學生認同參加的活動有助全人發展，提升個人素養。 ● 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 問卷「生涯規劃、共通能力、自我概念、情意發展」 	12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 輔導組 ● 交流組 ● STEM 教育組 ● 課外活動組 ● 升學及就業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 學校活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供多元的升學及職場探索機會，協助學生建立健康人生路向： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化升學及就業資訊網上平台，為學生提供不同地域的升學及就業資訊，協助學生規劃個人的前路。 ➢ 安排多元的活動，例如：職業博覽、師友計劃、商校合作計劃、參觀、講座、工作坊、大專學習體驗，裝備學生及擴闊學生視野，以迎接不同的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意參與活動，表現投入。 ● 80%或以上的學生認同活動能幫助他們訂定清晰目標，積極向上。 ● 成功優化升學及就業資訊網上平台，為學生提供聯招及其他升學資訊。 ● 學生能為自己制訂短期及長期目標，從而實踐生涯目標。 ● 學生於 APASO 問卷相關部份的數據與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋 ● APASO 問卷「生涯規劃、共通能力、情意發展」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生發展組 ● 升學及就業輔導組 ● 輔導組 ● 校外服務機構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校活動津貼