

金文泰中學 學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

金文泰中學

1. 抱負及使命：
提供優質教育 盡展學生潛能
鼓勵追求卓越 發揮服務精神

2. 辦學目標：

本校致力提供均衡教育，讓學生在愉快環境中學習，建立正確價值觀及積極人生觀，貫徹校訓 — 「文行忠信」— 精神，從而活出豐盛人生。

3. 校訓：文、行、忠、信

學文：中英兼擅，具備文化素養

修行：才德並進，實踐律己恕人

存忠：忠誠處事，勇於承擔責任

主信：信實待人，建立健全人格

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：建立正向的治學態度，深化個人的自主學習

關注事項	目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
協助學生建立正確的價值素養及深化個人的自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生的自學能力 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強各學科運用網上學習平台或電子學習媒介，按學生的學習需要，建構不同的學習活動，深化學生的自主學習能力。 ➤ 擴展圖書館「自學天地」及「自我挑戰站」，讓學生在日常課業以外，加深了解各科目的考核模式及要求，深化學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在深化學生的自學能力方面，過去三年，學校面對疫情，學生在面授課堂及網上教學交替的模式上學習。加強運用網上學習平台或電子學習媒介，對學生的學習尤為重要。不同科組利用電子學習平台如 Google Classroom、eClass、YouTube、Zoom 等電子媒體，開設網上教室，上載預習/學習/延伸學習材料和課業，提升學生對學科知識的遷移或應用能力。疫情爆發亦令網上學習加速發展，例如中文科、英文科及普通話科透過電子平台讓學生錄製說話訓練的課業和考試；不同的學科亦於電子平台上存放學習材料、線上自學、延伸探究、網上試題庫等學習材料、習作和個人挑戰題，讓學生按能力設定目標，並選取不同程度的題目挑戰自我，深化個人的自主學習能力。此外，中文學習領域及英文學習領域亦於電子平台上設置線上閱讀、佳作分享等，提升學生的語文素養。是項預期目標完全達標。 ● 學校在圖書館的「自學天地」下，增設「自我挑戰站」的試題庫，為學生的自主學習提供更全面的支援。根據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情的影響，加快了老師運用電子學習平台，讓學生可以持續學習及按個人的能力選取不同程度的題目挑戰自我，深化個人的自主學習能力。學校可進一步加強及利用網上學習平台照顧學生的學習差異，除了存放學習材料和課業外，亦可以建構共享及分享的文化，透過多元互動，完善學生的學習。此外，為加強學生知識管理，學科可以按科本的教學安排，利用「導學案」的學習模式，以學生為中心的教學策略，在教師的指導下，讓學生為課堂的學習做好準備 	

關注事項	目標	<p style="text-align: center;">達標程度</p> <p>例如：完全達標；部分達標；未達標</p>	<p style="text-align: center;">跟進方法</p> <p>例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他</p>	備註
		<p>老師的觀察，學生對試題的閱覽及與同儕的分享，尤於測考前及中三選科前的時期需求甚殷，學生積極為學習做好準備。是項預期目標完全達標。</p>	<p>及掌握學會學習的能力，進一步深化學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書館「自學天地」及「自我挑戰站」為學生提供了支援及自我挑戰的機會，推展三年，學生已能按學習需要借閱試題及挑戰題庫，建議此項措施恆常發展。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀是學習的根本。透過「從閱讀中學習」，擴闊學生的閱讀範圍，提高學生的閱讀能力。 <ul style="list-style-type: none"> 結合學習需要，推動各科的閱讀計劃及閱讀活動，深化學生的自學、遷移或應用能力。 推動「跨課程閱讀」，讓學生連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 「從閱讀中學習」小組協調各學科安排科本的閱讀活動，讓學生透過文本或線上閱讀，培養自主閱讀，並從閱讀中學習。為建構校園閱讀氛圍及分享的文化，提升學生的語文能力，小組亦安排初中的學生在午間閱讀時段到禮堂進行同儕分享；高中的學生則於午間閱讀時段增設班內閱讀分享活動。觀察所得，各學生代表均準備充足，分享閱讀的樂趣，其他學生亦用心聆聽，反應熱烈，締造良好的閱讀氛圍。在培養自主閱讀方面，從學生讀書報告表現和閱讀龍虎榜數據顯示，學生的閱讀面及量亦持續增加。中、英文科亦積極開展課外閱讀計劃，透過讀書報告，以讀帶寫，提升學生的閱讀和寫作能力。學校於學術節舉辦了作家講座及漂書活動，進一步提升學生的閱讀興趣及分享文化。是項預期目標完全達標 過去三年，學校於中一級推行「跨課程閱讀」，英文科、 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀是學習的根本，提升閱讀氣氛有助學生拓寬知識基礎和提升語文能力，建議繼續推行有關措施。此外，培育學生正確的價值觀和態度，學生才能對不同的挑戰作出客觀分析和合理的判斷，為此，建議下一周期的閱讀學習可以加入不同的價值觀元素，培養學生不同的價值素養。 	

關注事項	目標	<p style="text-align: center;">達標程度</p> <p>例如：完全達標；部分達標；未達標</p>	<p style="text-align: center;">跟進方法</p> <p>例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他</p>	備註
		<p>視藝科、音樂科及科學科分別與圖書館合作，推行「跨課程閱讀」。圖書館主任教授學生認識不同的圖書館搜尋系統，裝備學生查找資料的能力，讓學生連結不同學科的知識和學習經歷，拓寬知識基礎及解難的共通能力，在撰寫報告上，英文科為學生的語文運用提供指導及協助，深化學生的自學能力。是項預期目標完全達標。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 建構多元發展，推動自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建構校本 STEAM 學習課程，讓學生綜合應用各相關學科知識與技能，進行自主學習及提升個人的高階思維能力。 ➤ 安排學生參與不同的全方位學習活動，拓闊個人視野，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同的科目例如資訊與通訊科技科、視藝科、設計與科技科、科學科、數學科、家政科、地理科、音樂科等積極推動 STEAM 教育，並進行跨學科的協作，提升學生對科技教育的興趣和實踐所學的能力，例如製作姆指琴、意粉塔、紙塔、橋樑製作及負重測試、氣墊船編程等，又學習水耕、齒輪發電機、液壓機械臂、Microbit 電子套件等機械工程及編程體驗，運用所學製作成品，並進行測試。是項預期目標完全達標。 ● 學校亦安排學生走出校園，進行全方位的 STEAM 學習，例如參加【科創·起·承】青年科技創新教育計劃、「建造 x STEM 冬日營」活動、「社創·社區 4.0」比賽、創科博覽導賞員、「心繫家國 - 築藝精粹、潮現當代」STEAM 建築設計及藝術創作比賽等，讓學生實踐所學，拓闊個人視野，發展潛能。是項預期目標完全達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 教育仍然是教育發展的大趨勢，對學生未來發展十分重要，建議繼續成為關注事項。 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立正確的價值素養 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過推動資訊素養教育， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊與通訊科技科、個人、社會及人文教育學習領域的不同科目、公民與社會發展科等教授學生有效及符合道 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於資訊素養和價值教育均需潛移默化才能令成效持 		

關注事項	目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>學生能夠建立有效及符合道德地使用不同形式的資訊能力及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推動價值教育，加強學生認識法治和國情，提升學生明辨思考的能力。 	<p>德地使用網上資訊、判別資料的可信性，讓學生能夠懂得合法尋找、提取、合理評鑑、運用、整理資訊的能力。透過課堂觀察，大部分同學均明白正確資訊素養的重要性。是項預期目標大致達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在推動價值教育方面，學校透過不同科目的學習，加強學生認識法治和國情，提升學生明辨思考的能力。此外，各學習領域的科目亦參考教育局《香港國家安全教育課程框架》，在教學中引入不同的國安教育和基本法教育元素，有機結合，自然連繫，培養學生守法精神、持守正面價值觀和態度的重要性。部份學科亦加入中國文化元素，如設計與科技科加入中國建築工程、視藝科加入中國畫作、音樂科加入中國音樂和樂器、體育科加入中國古代運動等課題，利用軟性內容，提升學生對國家發展的認識，進一步掌握中國綜合國力的成就，潛移默化，加強他們的國民身份認同。是項預期目標完全達標。 	<p>續，故建議繼續成為關注事項。</p>	
提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的語文能力 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過視訊短講課業，提升學生二文三語的演說能力。 ➤ 透過多練筆的短寫訓練，提升學生語文的表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生除了在每天的語文科課堂進行「一分鐘短講」外，中文科、英文科及普通話科均要求學生於每一學期提交視訊課業，持續訓練學生說話和寫作能力。大部分學生表現良好、認真錄製習作，視訊課業有助增強學生的發言信心。此外，中、英文科亦實施「多練筆、多寫作」的短寫訓練，通過每年的課業檢查，觀察到學生已建立寫作習慣及磨練文筆；部份的班別更設佳作欣賞互評， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文科安排的主題短講對提升學生的演說能力及發言信心起了一定的作用；「多練筆、多寫作」的訓練亦能磨練學生文筆，建議繼續成為關注事項。 	

關注事項	目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
		培養學生欣賞的文化。是項預期目標完全達標。		
	➤ 推行校本高中語文科增潤課程，提升學生的學習興趣，發展學生的語文能力和共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 語文科按學生需要，設計校本高中跨學科增潤課程，透過有趣的教學材料，如利用漫畫、詩詞、電影、歌曲等，引發學生學習語文動機；透過多元化的學習活動，如辯論、戲劇、寫作等訓練，加強學生語文能力，為學生積累儲寶，擴闊知識，提升語文素養。從課堂觀察，學生積極參與課堂活動，主動投入。是項預期目標完全達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化新高中核心科目後，學校有更大空間加強學生學習語文的興趣，校本高中語文科增潤課程已推展三年，大大提升學生的學習動機，發展學生語文能力和共通能力，建議恆常發展。 	
	➤ 學生樂意參與全校性的語文活動，增強溝通的自信和能力。	<ul style="list-style-type: none"> 為了營造良好的語言環境，英文科及普通話科分別安排學生在午間集會分享，讓學生透過公開演說，增強說話的自信。此外，英文科及普通話亦安排不同的主題活動，如萬聖節英語活動、普通話午間點唱等，讓學生透過參與不同的主題活動，提升溝通能力。是項預期目標大致達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 以二文三語為媒介的午間集會可以提升學生的演說能力及發言信心，此外，全校性的語文主題活動亦有助提升學生的溝通能力及發言信心，建議繼續成為關注事項。 	
加強教師的專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師的專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> 科組繼續參加教育局或大專院校的學術計劃，透過與支援人員的協作及交流，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科及英文科分別參加了教育局協作研究及發展(種籽)計劃，透過與支援人員協作及交流，提升教學效能。此外，科學科亦參加了教育局科學教育學習社群，將科學課程與 STEAM 學習元素結合，提升跨學科的協助及教學效能。是項預期目標完全達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師專業培訓能提高教師的專業素質，亦能促進學校的學習型社群的發展，建議繼續成為關注事項。 	
	➤ 各學習領域/學科推動同	<ul style="list-style-type: none"> 本校積極推動同儕觀課、主題式研課，鼓勵老師開放教 	<ul style="list-style-type: none"> 老師通過同儕及跨科觀課， 	

關注事項	目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	齊觀課、跨科觀課、開放課室、主題式的研究課，促進校內專業交流。	室，由科本觀課延展至跨科觀課，藉此擴闊老師的眼界，推廣校內的專業交流風氣。每年的觀課活動後，部分老師獲邀開放課堂，示範不同的教學設計，報名人數踴躍，足見老師樂於彼此分享，互相學習，從而豐富個人的教學技巧，提升教學成效。是項預期目標完全達標。	能促進教學專業交流，建議繼續成為關注事項。	
	<ul style="list-style-type: none"> 科組利用自評資料和數據，透過科本計劃、執行、評估，檢視教學的效能，並進行科內和跨科專業交流，分享科組教學策略或不同專業培訓最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組大致能利用自評資料及數據，分析學生的強弱；部份科目如中文科、科學學習領域的科目更以相關的數據回饋教學設計，提升教學效能。是項預期目標大致達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組利用自評資料和數據，透過計劃、執行、評估，有利提升學與教的效能，亦是教師專業發展不可或缺的一環，建議繼續成為關注事項。 	

關注事項二：協助學生建構正面價值觀和態度，確立健康人生路向。

關注事項	目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
推動價值教育，協助學生建構正面價值觀和態度，培養明辨性思考的能力，成為負責任及守規的年青人。	<ul style="list-style-type: none"> 規劃每級班主任課，透過正規課程，以生活事件簿、工作坊、講座及師生真情對話等形式，幫助學生認識自我、鞏固學生的正面價值觀、加深對國家的認識，培養明辨性思考的能力、學會尊重不同意見及守法的重要。 強化學生對國家的認識及對維護國家安全的認知，讓學生學會尊重法治的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過多元班主任課，內容涵蓋品德教育、公民教育、健康教育、性教育、環境教育、媒體教育及《憲法》與《基本法》教育。透過不同形式的活動，幫助學生認識自我、鞏固學生的正面價值觀、加深對國家的認識，培養明辨性思考的能力、學會尊重不同意見及守法的重要。過去三年，因疫情影響，在實體課及網課交替進行下，部份班主任課需要調整內容以配合。整體而言，學生的表現普遍投入，活動目標均能達到。 學校安排不同形式的活動，藉以加深學生對國家的認識、對維護國家安全重要性的認知及個人的社會角色，如廉政互動劇場、愛國電影欣賞、國民教育主題展覽、港區全國人大代表政協委員講座、每週升國旗禮及國旗下的講話等，提升學生對國情的認識，加強公民意識、責任感。學生投入活動，活動目標均能達到。 此外，學校亦鼓勵學生透過體驗式學習，認識國家發展的不同面貌和成就，例如參加不同範疇的「心繫家國」聯校活動及比賽、「香港盃外交知識競賽」、「香港故宮學生文化大使」計劃、《憲法》與《基本法》全港校際問 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任課已作系統規劃以照顧不同年級的學生需要。隨著下學年初中公民、經濟與社會科的推行，部份相關的班主任課內容將作重新規劃。此外，下一周期的發展，將加強不同正面價值觀的元素，鞏固學生的價值素養，因此，是項目標繼續成為關注事項。 加深學生對國家的認識及對維護國家安全的認知仍然是價值教育的重要元素，須持續鞏固，因此本項目標繼續成為關注事項。 	

關注事項	目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
		答比賽、「香港青少年軍事夏令營」、初中大灣區考察活動、高中公民與社會發展科浙江交流團、姊妹學校四川北川中學交流計劃、澳門文化考察之旅等。學生於各項活動中表現投入，積極參與；在各項校外比賽中屢獲殊榮；學生問卷回饋均見正面。活動目標完全達到。		
協助學生建構健康生活。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生透過服務，建構積極正向的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校鼓勵初中學生積極參與校內服務，高中學生則透過參與校內及校外服務，培養關愛社群、樂於服務的精神。過去三年，隨著全日面授課恢復及社交措施逐漸恢復，各級學生參與服務的人次持續回升，同學們積極參與各項校內及校外服務。活動目標大致達到。 	<ul style="list-style-type: none"> 多元化的服務能有效讓學生實踐正面價值，建議是項活動繼續成為關注事項。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動協助學生建立健康生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過課內及課外的多元活動，協助學生建立健康生活模式，如家政科教授營養餐單、科學科讓學生認識食物標籤及慢性疾病、健康及性教育組舉辦各級健康飲食講座及展覽等，提高學生對健康飲食的關注；此外，體育科亦向學生介紹不同種類的家居體適能運動及安排學生進行校本體適能運動並記錄，培養學生持續運動的良好習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情後學生重新適應校園生活，提升學生身心靈健康及協助學生建構健康生活是非常重要，建議培養學生健康生活態度成為關注事項。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的活動，提升學生對身心靈健康的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> 在提升學生身心靈健康方面，音樂科及視藝科加入校本活動元素，透過音樂治療及藝術賞析，提升學生對身心靈的關注；輔導組又為各級舉辦壓力處理講座、工作坊及藝術治療小組等，促進學生對身心靈健康的關注。學生的回應均見正面，是項目標能達到。 		

關注事項	目標	<p style="text-align: center;">達標程度</p> <p>例如：完全達標；部分達標；未達標</p>	<p style="text-align: center;">跟進方法</p> <p>例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他</p>	備註
<ul style="list-style-type: none"> 推行不同主題的成長活動，鞏固學生堅毅的精神，以積極的態度面對成長的挑戰。 		<ul style="list-style-type: none"> 整全的成長計劃包括：中一律己成長營、中二個人歷奇挑戰營、中三生涯規劃及團隊歷奇挑戰營、中四級抗逆減壓工作坊及中五突破自我挑戰營，讓學生透過參與不同的學習經歷，增強自信，培養自理及抗逆力。惟因社交限制，21/22 及 22/23 學年之活動只能縮短至半天活動，部份活動內容因而作出了適量的調整。學生在活動中積極投入，成效良好。是項活動大致達標。 因疫情及社交限制停辦的樂“TEEN”計劃已於 23/24 學年重啟。學校透過個人訓練、服務及團體歷奇活動，強化校內較被動學生的正面行為，提升個人自信及增強抗逆力。學生均積極參與活動。是項活動尚能達至預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 過去三年受疫情所限，成長活動及樂“TEEN”活動只能提供有限的安排，建議繼續推行學生成長計劃，培養學生堅毅的精神、提升自身抗疫力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過健康校園計劃，培養學生面對逆境的正確態度，提升個人的抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元活動如講座、展覽、領袖訓練、義工服務及攤位遊戲等，增加學生對毒品的認識及濫用藥物帶來的後果，從而培養學生面對逆境的正確態度，提升個人的抗逆能力。學生於各項活動表現良好，是項活動大致達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關活動已發展成熟，建議恆常發展。 	
協助學生發展個人潛能、認識自我，建立健康人生路向。	<ul style="list-style-type: none"> 透過領袖訓練活動，發展學生個人潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校為學生領袖舉辦領袖的風範工作坊，讓學生領袖初步掌握領袖應有的態度和特質，再由各組按需要，安排不同類型的訓練活動。22/23 學年起，隨著社交限制取消，學校鼓勵學生積極參與校外領袖活動，例如參加香港浸會大學舉辦的「學生領袖訓練及品格培育計劃」、《香港 200》領袖計劃、東華三院心愉軒舉辦的「SUN 	<ul style="list-style-type: none"> 領導才能、扶掖後學乃學生領袖的根本，學校會繼續透過舉辦多元領袖訓練活動，協助學生發展潛能。 	

關注事項	目標	達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展日 各級推行以「發掘潛能」為主題的學生發展日，通過焦點不同的活動，豐富學生的學習經驗、發掘學生的潛能，培養學生的核心素養，以迎接社會發展的挑戰與機遇。 為學生提供多元的升學及職場探索機會，協助學生建立健康人生路向。 	<p>「動力領袖培訓」等，發展學生個人潛能。學生參與活動均見積極投入，是項活動大致達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「發掘潛能」為主題的學生發展日安排了每級焦點不同的活動，如中一級藝術賞析活動、中二級文化探索活動、中三級 STEAM 教育活動及中四至中六級生涯規劃活動「金中職業博覽」。學校透過多元化活動豐富學生的學習經驗、發掘學生的潛能，培養學生的核心素養。各級同學均見表現積極、投入。學生普遍認同有關活動有助他們豐富學生的學習經驗、發掘自身的潛能。 升學及就業輔導組繼續優化升學及就業資訊網上教室，為學生提供不同地域的升學及就業資訊，協助學生規劃個人的前路。 學校因應各級學生所需，設計不同主題的生涯規劃班主任課，讓學生透過整全的課程，從認識自我、改善學習技巧、了解不同工作的性質及所需技能，協助學生訂定清晰的目標，積極向上。 學校亦為各級學生、資優生及有特殊學習需要的學生作個別、小組及全級性的升學及就業輔導，協助他們及早規劃人生，全級活動包括「金中職業博覽」、「認識各行業工作坊」、「生涯規劃日營」、「選科講座」、「大學聯合招生辦法講座」、「文憑試應試分享會」、「內地及海外升學講座」、「師友計劃」及「商校合作計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 為裝備學生迎接未來挑戰，建議此項目標來年繼續成為關於注事項。 幫助學生認識自我，訂立人生方向對學生建構個人生涯規劃至為重要。此項目標來年繼續成為關注事項。 	

關注事項	目標	<p style="text-align: center;">達標程度</p> <p>例如：完全達標；部分達標；未達標</p>	<p style="text-align: center;">跟進方法</p> <p>例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他</p>	備註
		<p>等，以加強學生對職場的認識，幫助學生計劃人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育方面，學校為中三及中六級的家長舉辦講座，讓家長了解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。 ● 以上各項活動均已順利完成，學生均見積極參與，活動大致達標。 		

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生透過研習涵蓋各學習領域的科目，積極參與老師安排的多元化學習活動，包括戶外考察、交流活動、學術節活動、博物館參觀、國際學術比賽等，學生對學習感興趣，大致具備良好的學習態度及寬廣的知識基礎。學生又透過分組討論、實驗探究、協作學習、朋輩互評等訓練，培養共通能力。初中學生參與跨學科 STEAM 教育活動時，能運用電子套件、機械工程部件及編程等技巧，製作成品，並進行測試，展現學生對科技教育的興趣和實踐的能力；部份學生更走出校園，參與 STEAM 學習活動及比賽，進而實踐所學，學生在校外比賽屢獲殊榮，表現稱許。學生在處理資訊能力方面，透過初中及高中各科課程融入資訊素養元素，此外，學生在有效地運用資訊和資訊科技的能力方面也大致達標。
- 學生於中、英文全港性系統評估的表現比全港學校的表現為佳，學生普遍具備良好的二文三語能力。學生能以粵語及普通話清晰闡述觀點，有良好的口語及書面表達能力，惟英語口頭表達能力稍欠信心。語文科老師著重訓練學生讀、寫、聽、說各方面的能力，提升學生的語文質素，除「多練筆、多寫作」外，每天語文課亦安排「一分鐘短講」及每一學期提交視訊課業；學生亦透過持續訓練，已建立良好的寫作習慣及逐步建立發言信心。在閱讀方面，普遍學生能掌握閱讀的策略，學校通過舉辦跨課程閱讀及不同的閱讀活動，致力營造閱讀氛圍，初中的學生在午間閱讀時段到禮堂進行同儕分享，高中的學生則於午間閱讀時段與班內同學作閱讀分享，學生均準備充足，與同儕分享閱讀的樂趣，其他學生亦用心聆聽，反應良好。
- 學生均表現良好的國民意識，明白國家安全的重要性，在升旗禮中恪守禮儀，專心聆聽由同學主持的國旗下講話，分享國家成就及發展概況。學生在課堂上投入各科的國安教育學習活動，課堂外踴躍參與校內外的國民教育活動，例如校內主題展覽、憲法及基本法大使活動、校外比賽及不同主題的國民教育活動等。學生對國內交流活動參與踴躍，旗隊在校外中式步操比賽中多次獲獎，學生於情意及社交問卷中國民身份認同的部份亦非常正面。學生亦透過參與各級不同主題的成長活動、校內校外服務、領袖訓練、擔任活動大使等，訓練自我管理、協作解難、溝通技巧等共通能力，同學們普遍反應踴躍，表現積極，活動回饋正面。
- 在生涯規劃方面，學生經過初中以認識個人志向及興趣，掌握時間管理及學習技巧為主題的學習活動；高中則以職場探索、師友計劃、各式各樣升學及就業資訊為主題的工作坊及講座等，能循序漸進地透過不同的活動，擴闊眼界。學生大都能按自己興趣和能力，規劃人生路

向，為升學及就業作出明智及負責任的選擇。

- 學生在生命教育課及部分學科的課堂學習健康生活的概念，普遍表現投入。然而，過往三年，學生因疫情從線上學習逐步轉至半天面授課，繼而全面復常，期間學生的社交生活及進行體育活動的機會受限，適應各項轉變帶來的壓力亦難免較大。學生透過參與階段性的校本體適能計劃及一系列減壓、增強抗逆力及社交技巧活動，以循序漸進的方式培養持續運動的習慣，與朋輩相處及抗壓的技巧。隨著學校生活復常及社交限制取消，學生參與各校內、校外的活動及比賽明顯較前踴躍，學生潛能得以發揮，自信心獲提升。然而，學生普遍自我要求頗高，抗壓能力及健康素養仍需持續鞏固及加強，以促進學生身心健康發展。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
 - 學校在過去三年致力深化學生的自學能力。面對疫情，學校加強網上學習平台及電子學習媒介的應用，各科在發展線上教學的同時，逐步加入不同學習元素，加強學生自學能力及提升學生對學科知識的遷移或應用能力。此外，學校亦透過擴展圖書館「自學天地」及「自我挑戰站」，深化學生個人的自主學習能力。學校透過科本及跨課程閱讀活動，建構校園閱讀氛圍及分享的文化，並透過讀書報告，以讀帶寫，提升學生的語文能力。語文科透過視訊短講課業和多練筆的短寫訓練，提升學生二文三語的演說能力及語文的表達能力。中英文科按學生需要，設計校本高中跨學科增潤課程，透過有趣的教學材料，發展學生的語文能力和共通能力。在初中各科目適度增設英語教學內容，培養學生學習英語的興趣和提升運用英語的能力。為營造良好的語言環境，語文科安排學生於午間集會進行公開演說，舉辦英語即席演講比賽、英語及普通話主題活動，提升學生溝通能力，培養終身學習所需條件。
 - 學校考慮學生的需要，為學生提供多元化的全方位學習經歷。初中課程涵蓋各學習領域，高中課程每年均按學生的興趣和能力開辦多元化的選修科目，根據學生興趣和學習能力編配高中選修及安排有需要的學生參與應用學習課程。為照顧不同學生的學習需要，讓學生充分了解個人的能力，學校於中三級分別安排「文學先修班」、「M2 先修班」及基礎商業課程，讓學生透過校本課程了解個人的學習需要，在揀選高中選修科時可作出明智的選擇。學校積極提高各科的學習成效，照顧學習多樣性，為學生提供各項拔尖保底活動，以照顧不同學生的學習需要。學校結合不同的科目，積極推動 STEAM 教育，讓學生綜合應用各相關學科的知識與技能，進行自主學習及提升個人的高階思維能力。各學習領域於教學加入不同學習元素，並安排不同學習活動如考察、參觀、主題工作坊等，增強師生、生生互動，提升學生的學習動機。各學科又鼓勵學生參與不同的校內校外全方位學習活動及比賽，讓學生實踐所學，拓闊個人視野，發展潛能。

- 在價值教育方面，學校透過規劃每級班主任課，融入價值教育元素，協助學生建構正面價值觀和態度。在不同科目加入資訊素養教育內容，讓學生掌握有效及符合道德地使用不同形式的資訊能力及態度。學校妥善規劃國民教育，提供多元課內外學習經歷，把國家發展及中華文化元素融入各學習領域及生命教育課程中，並為學生安排不同形式的國民教育活動，讓學生主持國旗下的講話，加深學生對國家的認識、對維護國家安全重要性的認知，提升學生對國情認識及提高民族自豪感。學校鼓勵學生透過服務，建構積極正向的態度，初中學生積極參與校內服務，高中學生則透過參與校內及校外服務，培養關愛社群、樂於服務的精神。
 - 為協助學生均衡發展，學校積極推動學生建構健康生活。透過課內及課外的多元活動，提高學生對健康飲食的關注，培養學生持續運動的良好習慣；又為各級舉辦壓力處理講座、工作坊及藝術治療小組等，促進學生對身心靈健康的關注。此外，學校為各級學生推行不同主題的成長活動，鞏固學生堅毅的精神，以積極的態度面對成長的挑戰。為發展學生個人潛能，增強自信，學校為學生舉辦不同性質的領袖訓練活動，並鼓勵學生積極參與校外領袖活動，拓寬視野。
 - 學校為不同學習階段的學生安排生涯規劃教育課，初中學生通過生命教育課認識個人志向及興趣，掌握時間管理及學習技巧，在高中階段鞏固及深化，進而安排職場探索、師友計劃、各式各樣主題工作坊及講座等，協助學生規劃人生路向。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 學校能配合教育趨勢和七個學習宗旨，促進學生全人發展和終身學習，訂定清晰的發展方向。學校採用教育局提供的自評工具蒐集數據，實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，推動各科組分析評估數據，檢視工作進展，提交工作檢討報告，繼而訂定改善計劃。領導層具有教育抱負，能配合最新的教育政策及學生的需要，帶領學校制訂明確的發展目標，並適切調撥資源，善用不同的撥款，提升學與教成效。學校決策具透明度，於制訂政策時透過校務會議、科組會議等，讓各層級教師知悉學校發展方向及策略，亦會參考校友和家長等持份者的意見，訂定適合學校的發展方向及政策。
 - 領導層和中層管理人員均具豐富的專業知識，並能以身作則，群策群力，適時回應不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施。中層管理人員能配合學校發展方向執行職務，例如訂定具體的科組計劃，監察工作的進度和質素，並進行檢討。各科組積極配合

學校發展方向，制訂務實的策略，擬備具適當評估方法和成功準則的工作計劃，而配合學校關注事項的跨科組的協作計劃及活動有助更全面提升學生學習及成長需要。

- 學校層級組織架構清晰，科組間分工明確。領導層能考慮教師團隊的現況，制訂務實的策略。領導層會按照教師的能力、意願及學校發展的需要選人任事，以發揮教師所長。領導層善用考績評鑑表，清晰地向教師闡明學校對教師的要求及期望，並透過面談讓教師了解個人強弱，並制定適合個人和學校需要的持續專業發展計劃，以提升團隊效能。各科組透過定期匯報工作進度及檢討成效，讓管理層有效監察各科組及關注事項的執行情況，並就其工作成效和進度作出評核及跟進。
- 領導層持續讓中層管理人員分擔學校的領導職能，各司其職，以體現分層領導，為學校培育未來的領導人才，亦為人事變更作出準備。領導層和中層管理人員通力合作，為前線教師及新任教師提供支援，持續推動教師專業發展。「師徒計劃」及新入職教師迎新會議能幫助新到任教師了解學校政策及學生特色，以便融入團隊。
- 學校十分重視教師的持續發展，於校內設有同儕觀課、同儕觀簿和共同備課等，透過分享和交流，鼓勵教師反思自己的教學表現，以提升教學效能及教學自信，並提升教師的專業水平。學校亦善用校外資源，例如透過參加種籽計劃及學習社群，有策略地加強校內和校外之間的專業交流，以強化本校的專業能量。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 經過三年的自主學習培養，學生普遍掌握自學能力；然而，學生對知識管理及主動學習的態度仍需持續鞏固及加強。未來可加入以學生為中心的教學策略，如「導學案」的學習模式，鼓勵學生於課堂內多與老師及同儕互動，進一步深化學生的自學能力。
- 在疫情的影響下，學生對運用網上學習平台已具備一定能力，學校可進一步加強利用網上學習平台照顧學生的學習差異，鼓勵學生善用網上學習平台，進行學習延伸及鞏固，學生又可按個人的能力研習不同程度的題目挑戰自我，完善學習。
- 學生在二文三語的表現，尤以中文及普通話的語文能力已達一定水平，在英文的表現上可再加強。在閱讀方面，過去三年，學生亦大致掌握閱讀策略，在自主閱讀及與學科連繫的閱讀活動均見表現積極。語文能力及閱讀皆為學習的根本，學生仍需持續鞏固寫作及演說能力，加強閱讀的廣度和深度。
- 學生品德及公民意識良好，懂得感恩及尊重。在協助學生建構正面價值觀和態度，強化對國家的認識及對維護國家安全的認知，培養成為懂得明辨思考、尊重不同意見及守法的公民，學生的學習仍須持續鞏固及加強。
- 從疫情到全面復常，學生在適應各種轉變時普遍帶來壓力，學校需加強培養學生健康生活態度，關注身心健康及增強抗逆能力，養成持續運動的良好生活習慣。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校持續善運用教育局提供的自評工具蒐集數據，實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，推動各科組分析評估數據，檢視工作進展，訂定改善計劃。學校各層領導配合最新的教育政策及學生的需要，帶領學校制訂明確的發展目標，適切調撥資源，善用不同的撥款，提升學與教及學生全人發展的成效。學校制訂政策時透過校務會議、科組會議等，讓各層級教師知悉學校發展方向及策略，亦會參考校友和家長等持份者的意見，訂定適合學校的發展方向及政策。
- 隨著學校人事更替，學校將加強第二梯隊人員的培訓，持續推動教師專業發展，為學校培育未來的領導人才。學校亦會加強學習領域統籌人員的領導及統籌的角色，帶領學習領域的整體課程發展。學校透過考績制度，對受評人員的持續監察及面談指導，以提升教師的專業才

能，協助教師制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，因才配職。此外，學校將持續優化「師徒計劃」及新入職教師迎新會議，以幫助新到任教師了解學校政策及學生特色，以便更快融入團隊。

- 學校亦繼續善用校外資源，例如透過參加種籽計劃及學習社群，強化老師的專業能量，並鼓勵老師透過開放課堂，同儕及跨科觀課，促進教學專業交流，並鼓勵科組利用自評資料和數據或自設問卷，透過「策劃 — 推行 — 評估」，持續提升學與教的效能。
 - 學校亦繼續透過跨學科協作，加強圖書館與各學習領域之聯繫，為跨學科閱讀創造更多機遇及發展空間。此外，學校亦鼓勵各科目增強網上學習平台的功能性及互動性，加強學生自主學習能力。
 - 學校將靈活運用各項有特定用途的撥款，支援各科組籌辦活動，並與校友會及家長教師會保持緊密聯繫，讓不同持份者了解學校的發展方向。學校亦更積極安排學生參與各境內外交流活動、參加不同領域的學界比賽，發展學生的多元智能。學校將響應參加教育局《4Rs 精神健康約章》及《MVPA60》獎勵計劃，訂立切實可行的目標，推廣健康生活態度，促進學生身心健康。
- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
- 學校參照「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環，與全體教師就七個學習宗旨為反思點，檢視上一個三年發展周期的工作成效，並參考自評數據、自評小組報告及不同科組的周年工作報告，從而制定新的三年學校發展優次。
 - 在促進學生學習需要，發展終身學習方面，下一發展周期將以加強學生知識管理，建構正向價值素養為重點；在促進學生的全人發展方面，下一發展周期將著重鞏固學生正面價值素養，培養健康生活態度，建構正面人生路向為主。未來三年，各科組均須在其周年工作計劃中具體落實關注事項的工作措施，並適時檢討，調整策略，以促進學生的全人發展和終身學習。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

2024-2025

1. 加強學生知識建構，深化自主學習。
2. 鞏固學生正面價值素養，培養健康生活態度，建構正面人生路向。

2025-2026

1. 加強學生知識建構，深化自主學習。
2. 鞏固學生正面價值素養，培養健康生活態度，建構正面人生路向。

2026-2027

1. 加強學生知識建構，深化自主學習。
2. 鞏固學生正面價值素養，培養健康生活態度，建構正面人生路向。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強學生知識建構，深化自主學習。	• 協助學生加強知識建構的能力，建立正向的價值素養。	✓	✓	✓	• 藉着不同的學習模式，協助學生加強知識管理的能力及建構正向的價值素養，培養學生勇於創新、追求卓越的態度。	寬廣的知識基礎、國民身份認同、資訊素養、共通能力、語文能力
	• 提升學生語文能力	✓	✓	✓	• 提升學生的語文能力，促進學生的學習成效。	寬廣的知識基礎、國民身份認同、資訊素養、共通能力、語文能力
2. 鞏固學生正面價值素養，培養健康生活態度，建構正面人生路向。	• 鞏固學生正面價值觀和態度，培養學生慎思明辨思考的能力。	✓	✓	✓	• 透過多元化的學習經歷，培育學生正面價值觀、積極態度、明辨性思考的能力。	寬廣的知識基礎、國民身份認同、健康的生活方式、共通能力
	• 協助學生培養健康生活態度。	✓	✓	✓	• 透過全方位活動，協助學生認識健康素養，建立健康生活模式。	寬廣的知識基礎、國民身份認同、健康的生活方式、共通能力
	• 發展學生多元智能，認識自我，建構正面人生路向。	✓	✓	✓	• 幫助學生在不同成長階段，發掘多元智能，認識自我，建構正面人生路向。	寬廣的知識基礎、健康的生活方式、共通能力、生涯規劃