

「從閱讀中學習」津貼 — 活動報告表(2024-2025)

推廣閱讀計劃

目標:

1. 推廣及培養廣泛閱讀文化
2. 推行「跨學科閱讀」計劃
3. 推廣多元主題式閱讀活動
4. 觸類旁通，深化學生自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就/反思
1 推廣及培養廣泛閱讀文化 4 觸類旁通，深化學生自主學習能力	<p>採用全校參與的模式，以促進校園閱讀文化；制定全校規劃，有系統地讓學生從閱讀中學習，為自主學習奠定堅實的基礎；擴闊學生的閱讀範圍，提高學生的閱讀能力，令學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科廣泛閱讀計劃 ● 優化「午間閱讀計劃」，按各科目的科本閱讀計劃，指導學生閱讀不同媒體的讀物(實體或網上材料)，結合學習需要，深化學生的自學、遷移或應用能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大線上及線下的閱讀平台 ● 學生能完成學科的閱讀計劃 ● 80%或以上的班主任認同計劃能推廣及培養廣泛閱讀文化 ● APASO 問卷數據：「學校：閱讀」與香港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生閱讀報告 ● 學生閱讀量統計 ● 學生閱讀分享紀錄 ● 班主任按學生表現填寫反思表格 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」小組 ● 教務組 ● 科組主任 (中文、英文、STEAM、個人、社會及人文教育學習領域) ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份的科組均利用網上學習平台為學生提供與學習有關的閱讀材料，加深學生課前的準備。 ● 本學年學校的選購不同種類的線上閱讀材料供學生課餘閱讀，學生的反應熱烈，初中學生的電子借閱紀錄高達100%，而高中學生的電子借閱紀錄超過70%。來年學校將增購不同類型的電子閱讀材料，豐富學生的閱讀面。 ● 本學年中英文科廣泛閱讀計劃已順利完成，學生按計劃要求完成相關的閱讀報告，並通過計劃提升學生於中文、英文科的閱讀和寫作能力。從持分者問卷調查中亦可見，有超過60%的學生表示每天也會為了樂趣而閱讀

	<ul style="list-style-type: none"> • 善用午讀時間，於中一級至中五級安排午間閱讀分享活動，分享閱讀的樂趣，締造校園良好的閱讀氛圍。 • 中文科與家教會合辦初中級「親子閱讀報告」比賽，鼓勵家長和子女彼此分享閱讀經驗。 				<p>30 分鐘至 1 小時。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度，小組優化了「午間閱讀計劃」，按不同科目的科本閱讀計劃，安排了多元化的閱讀材料，如中史科、歷史科、數學科及公民與社會發展科、體育科、科學科等的閱讀材料予學生閱讀，擴闊學生的閱讀範圍，建構校園閱讀氛圍。根據 APASO 問卷：「學校：閱讀」，學生喜愛閱讀及學生有良好閱讀策略的商值遠高於全港中位數；此外，從持分者問卷調查中亦可見，接近 50%的學生表示自己「閱讀是我最喜歡的愛好之一」。 • 本組建議下學年繼續優化了「午間閱讀計劃」，例如增加其他科目，如基礎商業、家政科等的閱讀材料，進一步擴闊學生的閱讀面。 • 學校安排學生於午間集會或課堂中分享閱讀心得，透過閱讀互評活動，促進交流。從校本問卷可見，超過 80%學生和班主任同意閱讀分享活動能達到讓學生分享閱讀的樂趣，締造校園良好閱讀氛
--	---	--	--	--	--

						<p>圍的目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科與家教會合辦初中級「親子閱讀報告」比賽順利完成，獲獎的學生已於下學期經班主任頒發獎狀，以茲鼓勵。
<p>2 推行「跨學科閱讀」計劃</p> <p>4 觸類旁通，深化學生自主學習能力</p>	<p>通過「跨學科閱讀」，引導學生將文本與各學習領域，以及已有知識和生活經驗連繫起來，繼而令學生在不同知識領域中延展語文的學習，拓闊視野，發展多方面的興趣和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一級學生參與「跨學科閱讀計劃」，幫助學生連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。 本學年將由英文科、科學科與圖書館合作，並運用圖書館的資源完成指定學習報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現投入。 80%或以上的學生認同活動有助將文本與各學習領域，以及已有知識和生活經驗連繫起來。 APASO 問卷數據：「學校：閱讀」與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 老師觀察及評價 學生學習報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組主任（英文科、地理科） 圖書館主任 「從閱讀中學習」小組 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度，英文科、地理科及圖書館攜手合作，於中一級推行「跨課程閱讀」專題研習活動。全級學生以自然災害的形成過程作主題，連繫英文科、圖書館及地理科，透過閱讀、撰寫閱讀報告及以英語設計海報。結合了語文、地理與資訊技能，促進學生跨學科的知識整合與應用。根據教師觀察，學生在整個研習過程中展現出高度的自主學習精神與良好的溝通合作能力，並能有效地將不同課堂所學知識融會貫通，達致「學以致用」的學習目標。 根據學生提交的學習報告及教師的觀察結果顯示，超過80%的學生能有效結合英文科與地理科課堂所學，順利完成專題研習報告。整體而言，學生在活動中表現積極，態度認真，展現出良好的投

						<p>入度。本年度推行的「跨學科閱讀」不僅成功提升了學生的英語運用能力，亦激發了他們對地理科的學習興趣。透過跨科協作與主題探究，學生的自主學習能力及知識整合能力均有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鑑於本年度計劃成效理想，建議來年繼續推行「跨學科閱讀」活動，並進一步深化課程設計，以持續培養學生的跨領域思維與自主學習能力。
<p>3 推廣多元主題式閱讀活動</p> <p>4 觸類旁通，深化學生自主學習能力</p>	<p>「從閱讀中學習」小組與圖書館共同策劃多元化的主題式閱讀活動，營造校園閱讀氛圍，提供有利學生閱讀的環境，培養學生的閱讀興趣和習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 增強圖書館與不同科組合作，推行主題式閱讀學習活動，如漂書活動、讀書座談會、作家講座、專題書展等。 培訓中一級至中五級學生成為閱讀推廣大使，鼓勵他們與 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現投入。 80%或以上的學生認同活動有助營造校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣。 APASO 問卷數據：「學校：閱讀」與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 老師觀察及評價 學生問卷調查 圖書館的周年報告/會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 「從閱讀中學習」小組 圖書館主任 科組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「從閱讀中學習」小組與圖書館共同策劃多元化的主題式閱讀活動。例如學術節期間的大型漂書活動。該活動合共捐贈超過 600 本書籍，接近 200 位學生在取書後，填寫了感謝便條張貼在大堂所設的壁報板上。是次活動除了延續書籍的生命和價值，更鼓勵師生參與閱讀，承傳知識，能進一步提升本校的閱讀興趣及分享文化。 本組與圖書館聘請校外機構舉辦作家講座。講座期間，不乏作家與學生之間的互動，學生除專心聆聽作家的分享

	<p>全校學生進行好書推介。</p>				<p>外，更積極回應作家的提問。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本組與圖書館於 3 月舉辦了一連五天的學校書展活動。是次學校書展以「漫遊書海心靈療癒」為主題，通過承辦書展的機構搜羅來自本地與海外的優秀圖書，以提升學生的閱讀興趣。書展舉行期間，師生積極參與，場面十分熱鬧。因此，小組建議下學年可於上、下學期分別舉辦一次學校書展，加強推動閱讀文化。 ● 來年將繼續於中一至中五級各班挑選學生成為閱讀推廣大使，除了繼續鼓勵他們與其他學生進行好書推介外，更可鼓勵閱讀大使協助圖書館、「從閱讀中學習」小組老師籌辦各類閱讀活動，營造濃厚的校園閱讀氛圍。
--	--------------------	--	--	--	--

支出：

	項目	支出 (\$)
1.	購買圖書	
	• 實體書籍	\$42028.36
	• 電子書	\$24400
2.	舉辦閱讀活動	
	• 作家講座	\$3500
	合共：	\$69928.36