

「從閱讀中學習」津貼 — 活動報告表(2023-2024)
推廣閱讀計劃

目標:

1. 推廣及培養廣泛閱讀文化
2. 推行「跨學科閱讀」計劃
3. 推廣多元主題式閱讀活動
4. 觸類旁通，深化學生自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就/反思
1 推廣及培養廣泛閱讀文化	採用全校參與的模式，以促進校園閱讀文化；制定全校規劃，有系統地讓學生從閱讀中學習，為自主學習奠定堅實的基礎；擴闊學生的閱讀範圍，提高學生的閱讀能力，令學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大線上及線下的閱讀平台 ● 學生能完成學科的閱讀計劃 ● 80%或以上的班主任認同計劃能推廣及培養廣泛閱讀文化 ● APASO 問卷數據：「學校：閱讀」與香港常模相 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議紀錄 ● 老師觀察及評價 ● 學生閱讀報告 ● 學生閱讀量統計 ● 學生閱讀分享紀錄 ● 班主任按學生表現填寫反思表格 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「從閱讀中學習」小組 ● 教務組 ● 科組主任（中文、英文、STEAM、個人、社會及人文教育學習領域） ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份的科組均利用網上學習平台為學生提供與學習有關的閱讀材料，加深學生課前的準備。 ● 本學年學校的選購不同種類的線上閱讀材料供學生課餘閱讀，學生的反應熱烈，初中學生的電子借閱紀錄高達80%，而高中學生的電子借閱紀錄超過70%。來年學校將增購不同類型的電子閱讀材料，豐富學生的閱讀面。 ● 本學年中英文科廣泛閱讀計劃已順利完成，學生按計劃要求完成相關的閱讀報告，並通過計劃提升學生於中文、英文科的閱讀和寫作能力。從持分者問卷調查中亦
4 觸類旁通，深化學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科廣泛閱讀計劃 ● 優化「午間閱讀計劃」，按各科目的科本閱讀計劃，指導學生閱讀不同媒體的讀物(實體或網上材料)，結合學習需要， 					

	<p>深化學生的自學、遷移或應用能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用午讀時間，於中一級至中五級安排午間閱讀分享活動，分享閱讀的樂趣，締造校園良好的閱讀氛圍。 ● 中文科與家教會合辦初中級「親子閱讀報告」比賽，鼓勵家長和子女彼此分享閱讀經驗。 				<p>可見，有超過 50%的學生同意「閱讀是我最喜歡的愛好之一」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度，小組優化了「午間閱讀計劃」，按不同科目的科本閱讀計劃，安排了多元化的閱讀材料，如中史科、歷史科、數學科及公民與社會發展科等的閱讀材料予學生閱讀，擴闊學生的閱讀範圍，建構校園閱讀氛圍。根據 APASO 問卷：「學校：閱讀」，學生喜愛閱讀的 Q 值均接近 100，而學生有良好閱讀策略的 Q 值均達至 116；此外，從持分者問卷調查中亦可見，超過 40%的學生表示自己「經常在課餘閱讀課外讀物」。 ● 因此，本組建議下學年繼續優化了「午間閱讀計劃」，例如增加其他科目，如地理科、體育科等的閱讀材料，進一步擴闊學生的閱讀面。 ● 學校安排學生於午間集會或課堂中分享閱讀心得，透過閱讀互評活動，促進交流。根據閱讀組派予班主任的問卷
--	---	--	--	--	---

					<p>調查可見，超過 80%學生和班主任也同意閱讀分享活動，能達到讓各班同學分享閱讀的樂趣，締造校園良好閱讀氛圍的目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科與家教會合辦初中級「親子閱讀報告」比賽順利完成，獲獎的學生已於下學期經班主任頒發獎狀，以茲鼓勵。
2 推行「跨學科閱讀」計劃 4 觸類旁通，深化學生自主學習能力	<p>通過「跨學科閱讀」，引導學生將文本與各學習領域，以及已有知識和生活經驗連繫起來，繼而令學生在不同知識領域中延展語文的學習，拓闊視野，發展多方面的興趣和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中一級學生參與「跨學科閱讀計劃」，幫助學生連繫學習經歷、拓寬知識基礎和提升語文能力。 本學年將由英文科、科學科與圖書館合作，並運用圖書館的資源完成指定學習報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現投入。 80%或以上的學生認同活動有助將文本與各學習領域，以及已有知識和生活經驗連繫起來。 APASO 問卷數據：「學校：閱讀」與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 老師觀察及評價 學生學習報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組主任（英文科、科學科） 圖書館主任 「從閱讀中學習」小組 <ul style="list-style-type: none"> 在「跨課程閱讀」方面，本年度英文科、科學科及圖書館合作，推行專題研習。中一級全級學生分成不同的研習小組，主題為「動物生態」，在推行「跨課程閱讀」前，圖書館先教授學生利用圖書館系統搜尋資料，裝備學生自學和解難的共通能力，然後讓學生連繫不同學科的知識和學習經歷，拓寬知識基礎；英文科老師會運用科學內容指導學生書寫科學實驗步驟的句子，提升學生的語文能力，最後將研習的結果應用至研習報告上，深化學生的自學能力。 根據學生的學習報告和老師

						的觀察可見，超過 80%的學生能結合英文科與科學科課堂上學習的知識，完成研習報告。總體而言，學生匯報態度認真，表現投入。通過本年度「跨學科閱讀」，不但培養了學生對科學的興趣，亦提升了學生的英語運用能力。本組建議來年繼續推行「跨學科閱讀」計劃，深化學生的自主學習能力。
3 推廣多元主題式閱讀活動 4 觸類旁通，深化學生自主學習能力	「從閱讀中學習」小組與圖書館共同策劃多元化的主題式閱讀活動，營造校園閱讀氛圍，提供有利學生閱讀的環境，培養學生的閱讀興趣和習慣。 • 增強圖書館與不同科組合作，推行主題式閱讀學習活動，如漂書活動、讀書座談會、作家講座、專題書展等。 • 培訓中一級至中五級學生成為閱讀推廣大使，鼓勵他們與全校學生進行好書	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與活動，表現投入。 80%或以上的學生認同活動有助營造校園閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣。 APASO 問卷數據：「學校：閱讀」與香港常模相約。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 老師觀察及評價 學生問卷調查 圖書館的周年報告/會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 「從閱讀中學習」小組 圖書館主任 科組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 今年，「從閱讀中學習」小組與圖書館共同策劃多元化的主題式閱讀活動。首先，於上學期的學術節舉辦了全校參與模式的大型漂書活動，由校長、老師、家長以及學生捐贈書籍，讓校內的師生自由取閱。 據圖書館的統計可得，本校師生合共捐贈超過 800 本的書籍，可見學生樂意參與漂書活動。另外，超過 100 位學生在取書後，填寫了感謝便條張貼在大堂所設的壁報板上。由此可見，是次活動除了延續書籍的生命和價值，更鼓勵師生參與閱讀，承傳知

	推介。					<p>識，能進一步提升本校的閱讀興趣及分享文化。</p> <ul style="list-style-type: none">● 本學年，「從閱讀中學習」小組與圖書館聘請校外機構在學術節期間舉辦作家講座，主題是「中華文化講座—探索神話世界」，對象是本校的中四級學生。當天，作家以生動有趣的方式講解中國的神話傳說與文化的關係。講座期間，不乏作家與學生之間的互動，學生除專心聆聽作家的分享外，更積極回應作家的提問。● 此外，除了作家講座外，本組與圖書館於 5 月共同舉辦了一連五天的學校書展活動。是次學校書展以「健康生活喜愛悅讀」為主題，通過承辦書展的機構搜羅來自本地與海外的優秀圖書，以提升學生的閱讀興趣。而據現場觀察可見，書展舉行期間，師生積極參與，場面十分熱鬧。因此，小組建議下學年可於上、下學期分別舉辦一次學校書展，加強推動閱讀文化。● 來年將繼續於中一至中五級
--	-----	--	--	--	--	---

						各班挑選學生成為閱讀推廣大使，除了繼續鼓勵他們與其他學生進行好書推介外，更可鼓勵閱讀大使協助圖書館、「從閱讀中學習」小組老師籌辦各類閱讀活動，營造濃厚的校園閱讀氛圍。
--	--	--	--	--	--	---

支出：

	項目	支出 (\$)
1.	購買圖書	
	● 實體書籍	16,072.98
	● 電子書	\$9,440
2.	舉辦閱讀活動	
	● 作家講座	\$2,000
	合共：	\$27,512.98