

金文泰中學
2009/2010 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程---教師發展

目的：因應學校整體發展及老師的個別需要，提供專業及個人發展的支援。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源 |
|---|-----|--|---|--|---|
| <p>1. 新高中學制課程及其他進修</p> <p>i. 本校新高中學科</p> <p>各科科主任按教學需要，安排老師進修的優先次序。各科老師定期檢討新課程推行的進展。</p> | 全年 | <p>★ 科主任、科任老師積極參加進修課程</p> <p>★ 課程能順利推行</p> | <p>★ 記錄及統計老師出席校內、外教育專業培訓及交流活動的類別和時數</p> | <p>★ 校長</p> <p>★ 副校長</p> <p>★ 科主任</p> <p>★ 教師發展組</p> <p>★ 其他學習經歷小組</p> | <p>★ 校內培訓津貼</p> <p>★ 學校發展津貼</p> <p>★ 教師專業準備津貼</p> <p>★ 香港教育學院</p> <p>★ 香港中文大學</p> |
| <p>ii. 其他學習經歷</p> <p>安排其他學習經歷的小組負責老師修讀相關的課程，並在教師進修日，由其他學習經歷小組老師分享。</p> | 全年 | <p>★ 五個其他學習經歷的範疇均有老師參加課程、出席講座、活動分享及回饋</p> | <p>★ 教師出席率</p> <p>★ 修業證書</p> | <p>★ 融合教育組</p> <p>★ 輔導組</p> | |
| <p>iii. 學生學習概覽</p> <p>安排學生學習概覽的小組負責老師修讀相關的課程</p> | 全年 | <p>★ 學生學習概覽的小組負責老師參加課程、出席講座、活動分享及回饋</p> | | | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源 |
|--|-------------|--|--|--|--|
| <p>iv. 融合教育</p> <p>安排融合教育組及輔導組老師修讀有關「融合教育」及「特殊學習需要」的課程，並在教師發展日，邀請專家為全校教職員舉行有關「融合教育」及「特殊學習需要」講座。</p> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 2名教師修讀基本課程、2名教師修讀主題課程（包括語文及專題課程） ★ 全校教師出席講座、活動分享及回饋 | | | |
| <p>v. 「共創成長路」</p> <p>安排中一至中三級老師修讀有關「共創成長路」的課程。</p> | 2009年5月至10月 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 老師對教授「共創成長路」課程的理論有充份的認識及掌握相關技巧 | | | |
| <p>2. 新老師的入職輔導</p> <p>i. 開學前，安排新老師與校長、副校長、科主任、訓育、輔導及課外活動主任及導師會面，介紹學校及各科組的工作概況。</p> <p>ii. 鼓勵新老師參加由教育局或其他教育機構所舉辦之入職輔導班。</p> <p>iii. 在十月份，安排新老師與訓育主任分享及檢討課堂秩序的管理心得。</p> | 2009年7月至10月 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 新老師認識學校及明白個人職權 ★ 新任老師能適應新的工作環境及得到適當的支援 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 觀察 ★ 諮詢 ★ 考績報告 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 校長 ★ 副校長 ★ 科主任 ★ 訓育、輔導及課外活動主任 ★ 導師 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 教育局教師培訓行事曆 ★ 學校資料 ★ 教師指引 |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源 |
|--|---------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 3. 科主任的支援 i. 按本科老師的表現提供所需支援。 ii. 為本科老師提供清晰的指引，包括：各級的教學策略、功課政策(功課的質量及次數)、教學資源的運用、老師所需的進修、同儕觀課及評核準則。 | 全年 | ★ 科任老師能有效進行教學工作 | ★ 觀察 ★ 諮詢 ★ 考績報告 | ★ 科主任 | ★ 教育局教師培訓行事曆 ★ 科目會議紀錄 ★ 教學資源 |
| 4. 教師發展日 三天的教師發展日安排在十一月、三月及五月。學校會為老師安排一連串專業發展活動，例如：參觀、講座、分享會等活動。進修之餘亦會安排一些娛樂活動，以加強團隊精神。 | 2009年11月、2010年3月及5月 | ★ 透過活動改善教與學的質素及效能 | ★ 諮詢 ★ 問卷 | ★ 校長 ★ 副校長 ★ 教師發展組老師 | |
| 5. 持續的專業進修 因應學科及晉升的需要，老師可透過教育局教師培訓行事曆、學校的內聯網及內部傳閱的通告，即時取得專業進修課程的有關資料。學校亦會推薦適當的老師修讀不同的課程。而部份課程的費用亦會得到教育局的資助。圖書館的教師資源角亦存放一些專業進修的書籍及資料供老師參考。 | 全年 | ★ 80%老師能收到持續進修的資料 ★ 教師積極參加進修課程 | ★ 參加人數 ★ 進修時數 | ★ 校長 ★ 副校長 ★ 教師發展組老師 | ★ 教育局教師培訓行事曆 ★ 校內通告 ★ 內聯網 |

金文泰中學
2009/2010 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程---其他學習經歷

目標：為配合新高中課程，在正規課時以內和以外，為學生提供不同的〔其他學習經歷〕機會，以達至均衡及全人發展。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/協作機構 |
|--|-----|--|---|--|--|
| <p>1. <u>課時安排</u></p> <p>在正規課時以內和以外，安排體育、藝術、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗的活動。</p> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排學生在正規課程時間表上課，能配合教育局課程委員會建議的課時分配，三年共405小時 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生時間表列明上課時數，確保學生在5個範疇得到均衡發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 〔其他學習經歷〕小組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動津貼 ● 外間籌辦活動的機構 |
| <p>2. <u>安排學生參與不同目標計劃</u></p> <p>a(i) 德育及公民教育</p> <p>目標：協助生培養良好的品格，加強學生對國民身份的認同</p> <p>A 個人成長及健康生活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 理性處理壓力，勇敢面對挫折 - 培養多元化的興趣和嗜好 <p>B 家庭生活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以尊重的態度、向父母表達意願和提出要求 - 常常與家人分享生活的經驗和體會 <p>C 「國情教育」系列活動（小組活動、早會短講、升旗禮、講座、參觀、國內交流）</p> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生對活動有認識和認同 | 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組 ● 生命教育組 ● 國民教組 ● 環保教育組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校務處職員支援 ● 學校社工 ● 校外非牟利服務機構 ● 學校活動津貼 |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/協作機構 |
|---|-----|--|--|--|---|
| <p>a(ii) 社會服務</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一人一服務計劃 - 「一心一意咭」四川重建計劃 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識社會服務的積極意義 ● 學生積極參與校內及校外之義務工作 ● 服務時數及質素均有所增加及提升 ● 每位學生能製作一心一意咭送給「四川北川中學」學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 義工服務紀錄冊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 社會服務組 ● 老師 ● 相關級別的班主任 ● 學生會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工 ● 校外非牟利機構服務 ● 校務處職員的支援 |
| <p>a(iii) 與工作有關的經驗</p> <p>按不同級別學生的需要及興趣，為學生籌劃並安排不同的生涯輔導計劃，</p> <p>A. 提醒學生生涯規劃的重要性。</p> <p>B. 拓闊學生對各種升學、職業訓練及就業途徑及其前景的認識，從而為自己訂立清晰的擇業途徑及作出最適切的升學、職業訓練或擇業的抉擇。</p> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識進行生涯規劃的重要性。 ● 學生的自我瞭解程度增加。 ● 學生對將來的升學、職訓及就業途徑及前景有所瞭解。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃中各活動的出席率及學生的投入程度。 ● 學生的回應。 ● 學生出路情況。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導組 ● 相關級別的班主任及老師 ● 校友 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校務處職員的支援 ● JUPAS 辦事處、各大學及大專院校、校友會及其他校友提供生涯輔導服務/活動籌辦的機構 |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/協作機構 |
|--|-----------|--|---|---|--|
| <p>b 體育發展/藝術發展</p> <p>- 「開發體藝潛能，建立豐盛人生」計劃</p> <p>(所有中四學生必須參加一項體藝活動或學會)</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握到一種體育運動技術或音樂、藝術技能； ● 學生具備對體育運動、音樂、藝術的欣賞能力。 ● 學生具備健康的身體及強健體魄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生參加活動頻數； ● 觀察學生對該體藝活動的興趣； ● 觀察學生是否掌握到該體藝活動技能。 ● 觀察學生在學校學會之參與次數。 ● 為學生加以訓練及參與體適能獎勵計劃 <p>學生領章之次數</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 體育老師、音樂老師、視覺藝術老師 ● 體藝類學會負責老師 ● 校外導師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 康文署或全方位學習基金資助學生入場費如參加音樂會、歌劇活動 ● 體適能總會 |

**Clementi Secondary School
Programme Plan 2009-2010
NSS Curriculum - Careers Related Experiences**

Aims:

1. To help students understand their own interest, abilities, needs and aspirations so as to develop students' awareness of career planning.
2. To provide students, parents and teachers up-to-date and adequate information and guidance in careers awareness, careers exploration and careers preparation so that they are able to make informed decision on career choices that best suit their personal goals and interests.
3. To assist students to apply for tertiary institute and provide job search information.

| Strategies/Activities | Time Scale | Success Criteria | Method of Evaluation | Persons responsible | Resources Required |
|---|------------|---|--|--|---|
| Organizing Career Guidance Programmes for S3, including: | | | | | |
| 1. Class Periods - Workshops on "Making Choices on SS1 Subjects" | 2-3/2010 | Majority of the students can make appropriate career choices that best suit their personal goals and interests. | Observation Enquiry | Class teachers Teachers-in-charge Students | Social Services Centres which provide career education services |
| 2. S3 Parents Day | 2/2010 | | | | |
| Organizing Career Related Activities for S4, including: | | | | | |
| 1. Labour Department Online Career Quiz | 12/2009 | Students can assess their aptitude and personality by themselves. | Feedback from students | S5 and S7 Class Teachers Teachers-in-charge | Labour Department |
| 2. Register online for Youth Work Experience and Training Scheme (YWETS) of Labour Department | 2-4/ 2010 | Students are informed about vocational training courses and job search information | Feedback from student | S5 and S7 Class Teachers Teachers-in-charge | Update information from YWETS |
| 3. Job Shadowing Activities | Whole year | Students know more about the real workplaces. | Students' and organizing parties' feedback | Class Teachers Teachers-in-charge | JA |

| Strategies/Activities | Time Scale | Success Criteria | Method of Evaluation | Persons responsible | Resources Required |
|---|-------------------|--|---|---|---|
| 4. Job Site Visits | Whole year | Students know more about the real workplaces. | Students' participation rate | Class Teachers Teachers-in-charge | Labour Department |
| 5. Dissemination of careers information and arrange group visits | 03/2010 | Students get update information of further studies and careers. | Students' participation rate | S5 and S7 Class Teachers Teachers-in-charge | Relevant education/vocational training/career education organizations |
| Planning for the implementation of Applied Learning Courses: | | | | | |
| 1. Survey on the interests & needs of students for Applied Learning Courses | 02/2010 | Students needs & interests on Applied Learning Courses are known | Questionnaire Information from Internal Examination Team | Class teachers Teachers-in-charge | Clerical support from office |
| 2. Search for potential service providers & applied learning courses for students | Whole year | Quality service provider is & suitable applied learning courses for students are found | Students' feedback | Teachers-in-charge | Support from EDB |

金文泰中學
2009/2010 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程——學生學習概覽

目標：記錄學生在學期間的學習經驗及成就，清晰反映學生各方面的能力和專長，並提供全面的自我介紹。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/協作機構 |
|--|----------------------|--|------------|--|-----------------|
| 1. 教職員會議 向全體教職員簡介全年中四〔學生學習概覽〕的工作。 | 2009年8月 | ● 全體教職員配合〔學生學習概覽〕的工作日程。 | 提問 | ● 副校長 ● 〔學生學習概覽〕總負責老師 ● 校務處 | 一名文職專責數據輸入及報表列印 |
| 2. 科組會議 與科主任、〔其他學習經歷〕負責老師及獎勵小組負責老師設定各個有關項目。 | 2009年8月 | ● 中四級各科已完成之主要作品項目於學期完結前已輸入〔學生學習概覽〕系統。 ● 每次〔其他學習經歷〕活動完成後兩星期內完成資料更新。 ● 上學期及下學期結束前，更新所有中四獲獎生得獎資料。 | 收集資料 | ● 〔學生學習概覽〕負責老師 ● 科主任 ● 〔其他學習經歷〕總負責老師 ● 〔其他學習經歷〕活動負責老師 ● 獎勵小組負責老師 | |
| 3. 中四家長及學生講座 向家長及學生講解〔學生學習概覽〕的理念和內容及收集有關資料的方法和日程。 | 2009年9月 | ● 家長及學生明白〔學生學習概覽〕的重要性。 ● 學生於獲獎消息後兩星期內，完成輸入〔學生學習概覽〕的校外的表現 / 獎項及曾經參與的重要學習活動。 | 收集資料 | ● 副校長 ● 〔學生學習概覽〕負責老師 ● 〔其他學習經歷〕總負責老師 ● 家長 ● 學生 | 教育局〔學生學習概覽〕簡介 |
| 4. 中四生命教育課及中、英課 i. 中四班主任引導學生反思所學及所得。 ii. 科任老師在中四課程加入教導學生書寫自述的技巧。 | 2009年12月、 2010年5月 | ● 學生成功呈交該年度自我評估(中文500字之內，英文300字)。 | 收集學生自述 | ● 〔學生學習概覽〕負責老師 ● 中、英科科主任 ● 中、英科科任老師 ● 班主任 | |
| 5. 文書助理會議 向校務處職員講解〔學生學習概覽〕的列印工作。 | 學年結束 | ● 個人概覽內記錄了學生全年的學習經歷和成就及反思。 | 列印〔學生學習概覽〕 | ● 〔學生學習概覽〕組 ● 校務處 | |

金文泰中學
2009/2010 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程 — 溝通與聯繫

目標：加強溝通與聯繫，讓學校持分者和社會人士了解學校推行新高中學制的情況。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/ 協作機構 |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>1. 學校管理委員會</p> <p>透過學校管理委員會會議，就學校發展計劃、課程、財務、人力資源和行政管理等範疇，向委員匯報，並諮詢委員的意見。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 第一次會議:10/2009 • 第二次會議: 3/2010 • 第三次會議: 7/2010 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校管理委員會會議順利召開 • 會議議程及記錄獲學校管理委員會通過 | <ul style="list-style-type: none"> • 參看會議議程、記錄和呈上會議審閱的文件 • 諮詢學校管理委員會委員的意見 | 副校長 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本管理津貼 • 文書支援 |
| <p>2. 教師</p> <p>透過校內會議、校務文件、通告、問卷調查和內聯網等渠道，以及非正式的討論和面談，向教師闡釋學校推行新學制的政策和進展，並諮詢他們的意見，讓他們參與課程規劃和制訂各項教學計劃。</p> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 每年最少召開 8 次校務會議和 4 次科組會議 • 學校與教師間的溝通渠道暢通 • 教師樂於表達意見，並積極參與各項學校計劃的制訂 | <ul style="list-style-type: none"> • 參看校務會議和科組會議的文件 • 教師問卷調查 • 收集和分析科組主任、科任老師和班主任的意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程委員會 • 科組主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 文書支援 • 教學助理 |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/ 協作機構 |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>3. 家長和學生</p> <p>透過通告、座談會、面談、家長日、問卷調查和學校網頁，並藉著家長教師會舉行的活動，發佈新高中的資訊，了解家長和學生的需要，並協助他們認識新學制下課程內容、升學安排、學習評核和大學銜接等問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 中三新高中課程簡介會: 9/2009 • 中四校本評核簡介會: 12/2009 • 中二選科簡介會: 6/2010 • 中三選科家長日: 4/2010 • 中一迎新會: 8/2010 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長日和各個簡介會、座談會順利舉行 • 中一迎新會和中三選科家長日的家長出席率超過80% • 家長和學生對新高中學制有充分了解，並能按學生的能力和興趣選定新高中科目 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長和學生問卷調查 • 收集老師的意見 • 家長教師會會議 • 分析中三學生獲分派的新高中選修科目符合他們意願的百分比 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程委員會 • 學術促進組 • 升學就業輔導組 • 家長教師會委員 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本管理津貼 • 文書支援 • 教學助理 |
| <p>4. 校友和公眾人士</p> <p>利用《周年報告》、《校訊》、校刊和學校網頁，並透過開放日、校友日、升中資訊日和東區升學巡禮等活動，介紹學校的發展、課程、學生表現和新高中學制的推行情況</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 升中資訊日: 12/2009 • 開放日: 2/2010 • 出版《周年報告》: 11/2009 • 出版《校訊》: 12/2009, 3/2010, 7/2010 | <ul style="list-style-type: none"> • 升中資訊日有超過200位外界家長和學生參加 • 學校的資訊適時地透過學校刊物和網頁發佈 • 學校的刊物包括《周年報告》、《校訊》和校刊等如期出版和分發 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計活動的參加人數和向參加者作問卷調查 • 參看學校出版的刊物 • 統計網頁的點擊率 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校刊物的編輯小組 • 家長教師會委員 • 網頁小組 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本管理津貼 • 文書支援 • 東區家長教師會聯會 |

金文泰中學
2009/2010 年度周年校務計劃
追求卓越：推行新高中課程 - 制訂選修科目的組合

目標：根據學生的意願制訂新高中課程的選修科目組合。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/ 協作機構 |
|---|-------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| 1. 舉行中三學生與家長「新高中課程」講座 | 04/2010 | <ul style="list-style-type: none"> 學生及家長均充分瞭解新高中課程架構； 學生及家長均充分瞭解升學及就業的銜接、大學的收生要求 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 課程委員會 各選科科主任； 升學及就業輔導組。 | 文書支援 |
| 2. 設計新高中課程的選修科目組合 | 05/2010 | <ul style="list-style-type: none"> 滿足 90% 以上的學生的選科選擇 | <ul style="list-style-type: none"> 比較學生的選科選擇與分配結果 | <ul style="list-style-type: none"> 課程委員會 時間表組老師 | 校本管理系統 Student Option Program |
| 3. 制定下列各項政策： <ul style="list-style-type: none"> 各選修科目的學額/組人數 開辦有關選修科目的最少學生人數 學生選修有關選修科目的最低要求 | 05/2010 | <ul style="list-style-type: none"> 照顧到學生的興趣和學習需要； 善用資源 | <ul style="list-style-type: none"> 比較學生的選科選擇與分配結果； 計算老師的平均教節 | <ul style="list-style-type: none"> 課程委員會 科主任 | |
| 4. 制定上課時間表 | 05/2010 至 08/2010 | <ul style="list-style-type: none"> 滿足各科學與教的需要； 各科分配平衡 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的學習情況 收集教師的意見 | <ul style="list-style-type: none"> 課程委員會 時間表組老師 | 校本管理系統 |
| 5. 探討開辦「應用學習」科目的需要 | 2010 | <ul style="list-style-type: none"> 滿足到有需要的學生 | <ul style="list-style-type: none"> 學生和家長問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 課程委員會 升學及就業輔導組 | |

金文泰中學
2009/2010 年度周年校務計劃
追求卓越：落實新高中課程 - 學校資源的規劃

目標：有效規劃和運用學校的資源，為實施新高中課程作好準備。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/協作機構 |
|---|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------|-----------------|
| 1. 善用學校資源，提供優良的學習環境 | | | | | |
| (a)在綜合活動中心加建的間隔房添置家具，作分組教學 | 9, 10/2009 | 添置的家具足夠及適合分組教學之用 | 觀察活動中心上課的情況 | 總務組 | 學校購置家具撥款 |
| (b)改建及翻新科學實驗室，內設捲動式黑板，書櫃及儲物櫃，以及方便分組討論 / 實驗的桌椅 | 9/2009 – 8/2010 | 實驗室改建及翻新工程按計劃完成，教學設施及家具亦備妥作教學用途 | 觀察課堂上設施之使用情況及諮詢各使用者（老師及同學）的意見 | 科學科主任 | 學校購置儀器撥款 建築署 |
| (c)更換化學實驗室及音樂室黑板為捲動式黑板 | 9,10/2009 | 完成更換捲動式黑板 | 諮詢老師和學生的意見 | 音樂科科任、化學科科主任 | 學校購置家具撥款 |
| (e)增設通識科資源室，並添置家具作小組討論和貯物用途 | 9/2009 | 增設通識科資源室和有關設施的工程按計劃完成 | 統計該室使用率 | 通識科主任 | 學校家具撥款 |
| 2. 添置設備，促進學習效能 | | | | | |
| (a)更新各實驗室的設備 (i) 實驗儀器 (ii) 視聽器材 (iii) 電腦 | 9/2009 – 6/2010 | 有關設備裝設完成作教學用途 | 觀察實驗室之使用情況，並諮詢老師及同學的意見 | 各科科主任 | 新高中課程過渡津貼 |
| (b)更新各特別室的設備 (i) 視聽器材 (ii) 電腦 | 9/2009 – 6/2010 | 有關設備裝設完成作教學用途 | 觀察特別室之使用情況，並諮詢老師及同學的意見 | 各科科主任 | 新高中課程過渡津貼 |

金文泰中學
2009/2010 年度周年校務計劃
追求卓越：啟迪學生成長---「共創成長路」

目的: 透過全面的青少年發展培訓活動，培育學生抗逆的能力、加強與他人的聯繫及建立積極健康的信念和清晰的標準，以促進全人發展。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/協作機構 |
|--|--------------------|--|--|---|--|
| <p>1. 第一層培育課程： 一個全面性的青少年發展培育課程，活動包括：</p> <p>a. 開幕禮</p> | 2009年8月下旬 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 同學能藉活動訂下目標 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 收集同學寫下的目標 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 共創成長路負責老師 ★ 正 / 副班主任 ★ 社工 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 香港家庭福利會 ★ 香港賽馬會慈善信託基金 ★ 教育局 ★ 社會福利署 |
| <p>b. 課堂學習： 由正副班主任教授「共創成長路」課程，合共 20 小時培育活動，對象為所有中一至三的學生</p> | 全年 逢星期一下午第八及第九節 | <p>同學上課時積極參與和投入討論及課堂活動。學生掌握相應的技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 加強與健康成年人和益友的聯繫 ★ 提升社交、情緒管理、認知、採取行動和分辨是非的能力 ★ 促進自我效能 ★ 提高自決、抗逆及對未來建立積極信念的能力 ★ 建立明確的身份及提升心靈質素 ★ 學會關懷他人、貢獻社會 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 老師觀察 ★ 評估問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 共創成長路負責老師 ★ 正 / 副班主任 ★ 社工 | <ul style="list-style-type: none"> ★ 香港中文大學 |
| <p>2. 第二層培育課程： 從各級篩選 32 位有較大社會心理需要的學生，邀請他們參加一連串的活動。工作包括：</p> | | | | | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/協作機構 |
|---|---|---|--------------|--|-----------|
| a. 篩選工作： 進行問卷調查及老師推薦 | 中一級: 2009 年 10 月下旬 中二級: 2009 年 10 月中 中三級: 2009 年 10 月初 | * 成功篩選有關同學，各級 32 位 | * 參與學生 名單 | * 共創成長路負 責老師 * 正 / 副班主任 * 社工 | |
| b. 第二層培育活動 | | * 學生發展各方面的能力，如提升 社交、情緒管理能力，提升心理 質素、貢獻社會及關懷他人等 | * 評估問卷 | | |
| 中一級： 家長講座 歷奇日營前簡會 歷奇日營 義工服務 積極思考工作坊 軍訓營 | 2009 年 9 月下旬 2009 年 11 月下旬 2009 年 12 月初 2009 年 12 月至 2010 年 4 月 2010 年 3 月 2010 年 3 月 | | | * 社工 * 輔導組 * 輔導組 * 社工、德育組、 家長義工 * 社工 * 訓導組 | |
| 中二級： 宿營前簡介會 宿營 義工服務 | 2009 年 11 月中 2009 年 11 月下旬 或 12 月初 2010 年 1 月下旬至 2 月 | | | * 社工 * 輔導組 * 社工、德育組、 家長義工 | |
| 中三級： 工作坊 義工服務 | 2009 年 10 月至 11 月 2009 年 12 月、2010 年 2 月及 4 月 | | | * 社工 * 社工、德育組、 家長義工 | |
| c. 各級結業禮 | 2010 年 5 月中 | * 有關老師、家長及學生出席 | * 統計人數 | * 訓導組 | |

金文泰中學
2009/2010 年度周年校務計劃
追求卓越：啟迪學生成長---融合教育

目標：推行校本融合教育計劃，為有特殊學習需要的學生提供優化學習環境，提昇他們的學業成就，讓他們健康愉快成長。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/組織 | 所需資源/協作機構 |
|---|-----------------------|--|--|-------------------------------|---|
| 1. 家校合作 負責老師與有「特殊學習需要」學生的家長定期開會，了解情況，為學生設計合適的校本剪裁課程，並作持續評估，定期檢討進度，優化學習 | 9/2009 至 7/2010 | 學習情況有改善，測驗和考試的成績有提升 | 1. 持續評估 上學期統一測驗 上學期期中考試 下學期統一測驗 年終考試 | 1. 科主任及有關學生之科主任老師 2. 融合教育組 | 考試組學生成績紀錄 |
| 2. 成長小組計劃 與校外教育人士合作，運用形體及戲劇小組活動，透過非語言溝通媒介，提昇自我認知能力及情緒管理 | 2/2010 至 5/2010 | 1. 學生在組內成功扮演所分配角色 2. 向融合教育老師清晰地表明個人問題 | 1. 問卷檢討 2. 面談 | 融合教育組老師 | 導師費用\$19,500, 由學校 Other Educational Purposes 撥款 |